



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๒๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

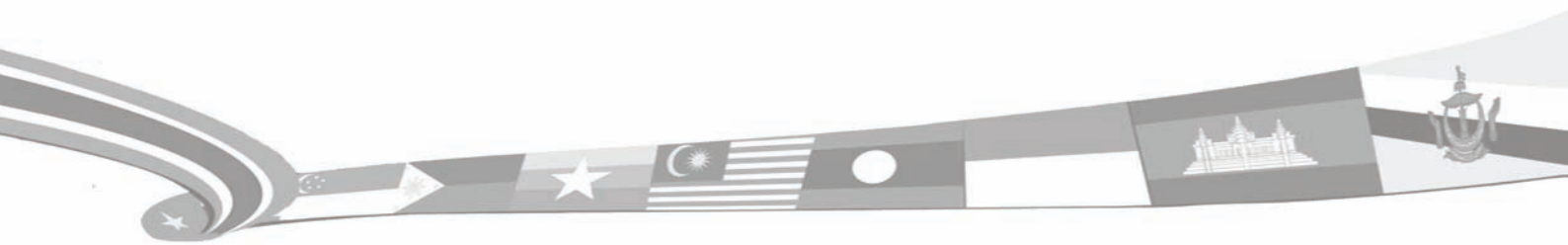
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เล่ม
๒



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



คำนำ

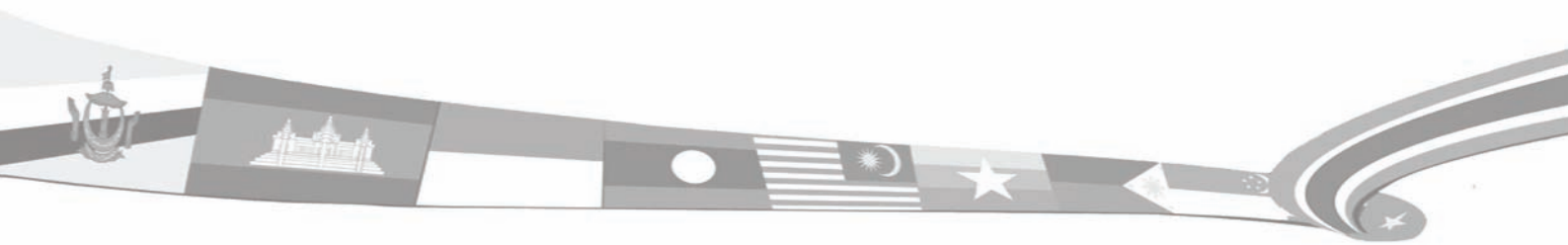
ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ เป็นเอกสารหนึ่งในชุดการจัดการเรียนรู้ ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) มี ๕ ชุดคือ

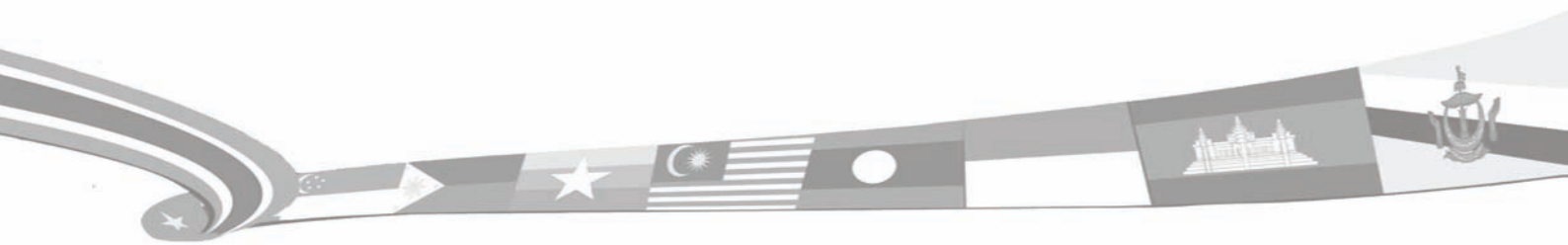
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ในการนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาคำชี้แจงที่เขียนไว้ในส่วนหน้าของแต่ละเล่มอย่างละเอียด เพราะในคำชี้แจงจะกล่าวถึงส่วนประกอบของโครงสร้างเนื้อหา แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวทางการวัดผลประเมินผล สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูอาจารย์และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารชุดนี้ ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

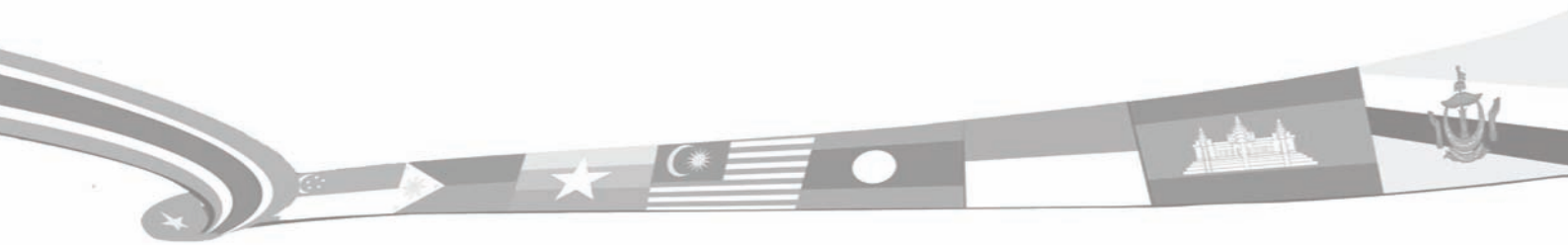
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	ค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ แผนที่	๑
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๓
ลำดับการนำเสนอสาระหลัก	๖
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๗
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๑๐๘
เครื่องมือวัดและประเมินผล	๑๓๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วจินันสำคัญนัก	๑๕๓
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๑๕๕
ลำดับการนำเสนอสาระหลัก	๑๕๗
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๑๕๘
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๑๕๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๑๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๑๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๑๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๑๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๒๐๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	๒๑๔
เครื่องมือวัดผลและประเมินผล แบบบันทึกคะแนน	๒๓๗
องค์ความรู้ของใบความรู้ คู่มือครู เล่ม ๒	๒๔๙
คณะทำงาน	๒๕๓



คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ใช้วิธีการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น (Multigrade Learning) ซึ่งหมายถึงการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนต่างชั้น ต่างกลุ่มอายุ และต่างระดับความสามารถ นำมาเรียนในห้องเดียวกัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperation) และการสนับสนุนจากเพื่อนในห้อง (Peer Support)

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากครูคนเดียวสอนนักเรียนมากกว่า ๑ ชั้น ดังนั้นครูจึงควรวางแผนการจัดการกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่มย่อย เรียนรู้จากพี่และเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงมีกิจกรรมสอดคล้องกับกระบวนการการเรียนรู้แบบคละชั้น ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมรวมชั้น ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน เป็นช่วงนำเข้าสู่บทเรียนของทั้ง ๓ ชั้น

๒.๒ กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู เป็นช่วงที่ครูสอนเด็กแต่ละชั้นเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิดและความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

๒.๓ กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียน นักเรียนเรียนรู้ในกลุ่มย่อย โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมกลุ่มย่อยตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ

๒.๔ กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น - จับคู่ชั้นเดียวกัน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนชั้นสูงกว่าจะช่วยฝึกและทบทวนบทเรียนให้น้อง ซึ่งเกิดประโยชน์ทั้งสองฝ่าย เนื่องจากการถ่ายทอดความรู้ให้น้องจะทำให้นักเรียนรุ่นพี่เกิดความเข้าใจชัดเจนมากขึ้น สามารถอธิบายและให้คำแนะนำน้องได้ เป็นการเพิ่มพูนทักษะการสื่อสาร และสร้างความมั่นใจ ในขณะที่เดียวกันน้องจะเกิดความศรัทธาในตัวพี่ มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น เป็นมิตร

๒.๕ กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจทั้งจากสื่อเอกสารหรือสื่อเทคโนโลยีตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

๓. การเตรียมตัวของครูในการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

ในการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ครูคนเดียวสามารถสอนนักเรียนได้มากกว่า ๑ ชั้นในช่วงเวลาเดียวกัน โดยวางแผนหมุนเวียนกิจกรรมให้เด็กแต่ละชั้นหรือแต่ละกลุ่มตามระดับความสามารถ มีกิจกรรมทำอย่างต่อเนื่อง หลักการหมุนเวียนกลุ่มมีดังนี้

๓.๑ **ชั้นนำเข้าสู่บทเรียนเริ่มต้นด้วยกิจกรรมรวมชั้น** เป็นช่วงที่ครูและนักเรียนสร้างข้อตกลงและนัดหมายการหมุนเวียนกลุ่มของทั้ง ๓ ชั้น(ป.๔-ป.๕-ป.๖) ตลอดจนเป็นช่วงนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง เกม ปริศนาคำทาย การอ่านบทร้อยกรองร่วมกัน ฯลฯ

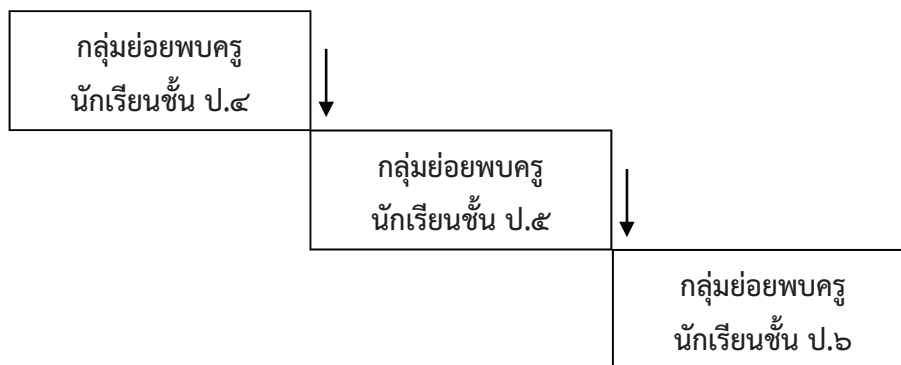
ประโยชน์ของกิจกรรมรวมชั้น คือ ทำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับรู้ตรงกันว่าในชั่วโมงเรียนนั้น นักเรียนจะทำกิจกรรมใดบ้าง เป็นการฝึกความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง นอกจากนี้การใช้เพลง เกม บทร้องเล่น การเคลื่อนไหวและจังหวะ ฯลฯ เป็นการเตรียมความพร้อมที่สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนกระฉับกระเฉง รู้สึกสนุกสนาน พร้อมทั้งจะเรียนรู้ต่อไป

๓.๒ **ชั้นสอน**

กิจกรรมที่เป็นชั้นสอนประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๔ กิจกรรม ได้แก่

1. **กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู** เป็นช่วงที่ครูสอนบทเรียนเนื้อหาสาระ แบบฝึกและแนวคิดหลักแก่นักเรียนกลุ่มย่อย เป็นรายชั้น หรือรายกลุ่มตามระดับความสามารถ ซึ่งครูมักจะเริ่มต้นกิจกรรมกลุ่มย่อยพบครูกับนักเรียนชั้น ป.๔ ก่อน ซึ่งเป็นชั้นเล็กสุด นักเรียนชั้น ป.๔ จะสังเกตกระบวนการเรียนรู้แบบละชั้นจากพี่ชั้น ป.๕ และ ป.๖ รวมทั้งจากการฝึกปฏิบัติต่อเนื่องทุกวัน ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ลักษณะการหมุนเวียนกลุ่มย่อยพบครู โดยส่วนมากครูจะสอนจากชั้น ป.๔ → ป.๕ → ป.๖ ใช้เวลากิจกรรมละประมาณ ๒๐ นาที ครูอธิบายใบความรู้หรือเนื้อหาที่นักเรียนควรเรียนรู้ มีการซักถามพูดคุยเพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียน นักเรียนทุกชั้นจะพบครูในกลุ่มย่อยนี้หมุนเวียนกันชั้นละ ๑ ครั้ง (๒๐ นาที) ต่อ ๑ ชั่วโมง



ประโยชน์ของกิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู คือ ครูสามารถสังเกตและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียน เป็นรายบุคคลเนื่องจากการเรียนรู้ในกลุ่มย่อย นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะเป็นรายบุคคล เช่น ฝึกการอ่าน การตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง การพูดสื่อสารอธิบายความคิดเห็น ฯลฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีเนื้อหาการเรียนรู้ที่เป็นลำดับขั้นตามธรรมชาติของ
หลักภาษาไทย ดังนั้นครูจึงใช้เวลาในช่วงกิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นำเสนอเนื้อหาและบทเรียนที่ตรงกับระดับ
การเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักภาษาไทย ไม่สามารถสอนเรื่องเดียวกันในเวลาเดียวกันให้แก่นักเรียน
ทั้ง ๓ ชั้นได้ อย่างไรก็ตามคณะผู้จัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดทำใบความรู้และ
เอกสารเสริมความรู้สำหรับครูผู้สอนนำมาใช้ประกอบการสอนกิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู เพื่อความสะดวก
ในการเตรียมตัวของครู นอกเหนือจากแบบเรียนที่ใช้อยู่

2. กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียน สามารถจัดได้ ๒ ลักษณะ คือ

๒.๑ กลุ่มย่อยนักเรียนชั้นเดียวกัน หรือระดับความสามารถเดียวกัน

๒.๒ กลุ่มย่อยนักเรียนต่างระดับชั้น หรือต่างระดับความสามารถ

ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนชั้นเดียวกัน นักเรียนจะทำใบกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย
ประมาณ ๓ - ๔ คน โดยพูดคุยปรึกษากันในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน ถ้าเป็นกลุ่มย่อยต่างระดับชั้นจะทำงาน
ร่วมกันในลักษณะที่ช่วยน้อง

ประโยชน์ของกิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียน คือ ฝึกการทำงานร่วมกัน การแสดงความคิดเห็นที่เป็น
ประโยชน์ต่อกลุ่ม การช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม การเรียนรู้บทบาทผู้นำ - ผู้ตาม ความรับผิดชอบและการมี
ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อบรรยากาศในการเรียนรู้และเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างมี
ความสุข ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างทำงานกลุ่มและหมุนเวียนสลับเปลี่ยนสมาชิกในกลุ่มเพื่อให้
นักเรียนเกิดความคุ้นเคยสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้

3. กิจกรรมจับคู่นักเรียนชั้นเดียวกันและจับคู่ข้ามชั้น

ช่วงเวลาที่นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมตามใบงานหรือศึกษาใบความรู้ร่วมกันเป็นช่วงที่นักเรียนมีความสุข
ในการเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนหรือพี่ที่ตนชอบ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกจับคู่ทำกิจกรรมตามความ
สนใจและกระตุ้นให้นักเรียนลองเปลี่ยนเพื่อนในการทำกิจกรรมบ้าง ใบกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนจับคู่
ทำงานด้วยกันจะมีภาระงานไม่มาก มักจะเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ร่วมกัน

ประโยชน์ของกิจกรรมจับคู่

กิจกรรมจับคู่สำหรับนักเรียนชั้นเดียวกันหรือจับคู่ข้ามชั้นช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียน
เนื่องจากนักเรียนเลือกเพื่อนหรือพี่ที่ตนชอบทำงานด้วยจึงทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ได้เรียนรู้ร่วมกันใน
ลักษณะตัวต่อตัว ในกรณีที่จับคู่ข้ามชั้นที่มีโอกาสอธิบายทำความเข้าใจให้น้องอย่างชัดเจน ในการอธิบายเพื่อ
สร้างความรู้ความเข้าใจแก่น้องหรือเพื่อนทำให้เกิดความมั่นใจในการเรียนรู้เนื่องจากผู้อธิบายหรือให้
คำแนะนำได้ทบทวนความรู้เพื่อนำไปถ่ายทอดแก่ผู้อื่น

4. กิจกรรมเดี่ยว

กิจกรรมเดี่ยวเป็นกิจกรรมที่นักเรียนใช้สมาธิในการทำงานตามลำพัง โดยนักเรียนจะทำใบกิจกรรมที่มีลักษณะสรุปแนวคิด/หลักการ หรือฝึกปฏิบัติทบทวนเพิ่มเติม นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อการเรียนต่างๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียน

ประโยชน์ของกิจกรรมเดี่ยว

ในการทำกิจกรรมเดี่ยว ครูสามารถจัดใบกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ได้ไว และเลือกใบกิจกรรมที่ง่ายขึ้นสำหรับนักเรียนที่ต้องใช้เวลาฝึกมาก การทำกิจกรรมเดี่ยวทำให้นักเรียนสามารถควบคุมตนเองได้ (Self directed) และมีวินัยในการเรียนรู้เกิดคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ขั้นสรุป

กิจกรรมขั้นสรุป โดยส่วนมากจะจัดเป็นกิจกรรมรวมชั้น เพื่อให้นักเรียนแต่ละชั้นนำผลงานการทำกิจกรรมกลุ่มมานำเสนอ และสรุปความรู้หรือแนวคิดที่ได้รับ ขั้นสรุปในตอนท้ายของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ของทุกหน่วยจะเป็นการประเมินหรือทดสอบหลังเรียน

ลักษณะการหมุนเวียนกิจกรรม

จะเห็นได้ว่าในห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ครูสอนนักเรียนโดยตรงเพียงชั้นละไม่เกิน ๒๐ นาที เวลาที่เหลือจะเป็นการเรียนรู้ในกลุ่มย่อยทำกิจกรรมจับคู่หรือกิจกรรมเดี่ยวที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนหรือพี่โดยมีใบความรู้และใบกิจกรรมที่ออกแบบให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละชั้นหรือแต่ละกลุ่ม สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูเป็นผู้เตรียมการหมุนเวียนกลุ่ม จัดเตรียมใบความรู้และใบกิจกรรม เมื่อนักเรียนคุ้นเคยกับวิธีการจัดการเรียนรู้ ครูควรมอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบการเตรียมใบความรู้หรือใบกิจกรรมโดยดูจากกำหนดการสอนรายสัปดาห์

แผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดทำแนวทางการหมุนเวียนกิจกรรมเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถปรับกิจกรรมให้หมุนเวียนตามความเหมาะสมของนักเรียนและบริบทของชั้นเรียนได้ ดังนั้นใน ๑ ชั่วโมง นักเรียนแต่ละชั้นหรือแต่ละกลุ่มจะมีกิจกรรมแตกต่างกันไป โดยครูทบทวนให้นักเรียนเข้าใจภารกิจของตนในช่วงกิจกรรมรวมชั้น ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูสามารถใช้ข้อสรุปเพื่อทำความเข้าใจร่วมกันดังนี้

ตัวอย่าง

ชั้น ป.๔ ค ด	ชั้น ป.๕ จ ค ด	ชั้น ป.๖ ก ด ค
ค = กลุ่มย่อยพบครู	จ = กิจกรรมจับคู่	ก = กลุ่มย่อยนักเรียน
ด = กิจกรรมเดี่ยว	ค = กลุ่มย่อยพบครู	ด = กิจกรรมเดี่ยว
	ด = กิจกรรมเดี่ยว	ค = กลุ่มย่อยพบครู

การจัดพื้นที่ในห้องเรียนคละชั้น จึงควรมีพื้นที่ที่กว้างสำหรับกิจกรรมรวมชั้น ซึ่งมักใช้พื้นที่หน้าห้องเรียน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อยพบครูมักจัดไว้บริเวณใกล้โต๊ะครู กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนและ กิจกรรมจับคู่จัดโต๊ะเป็นกลุ่ม สำหรับกิจกรรมเดี่ยวควรเลือกพื้นที่สงบหรือนั่งทำในกลุ่มย่อย

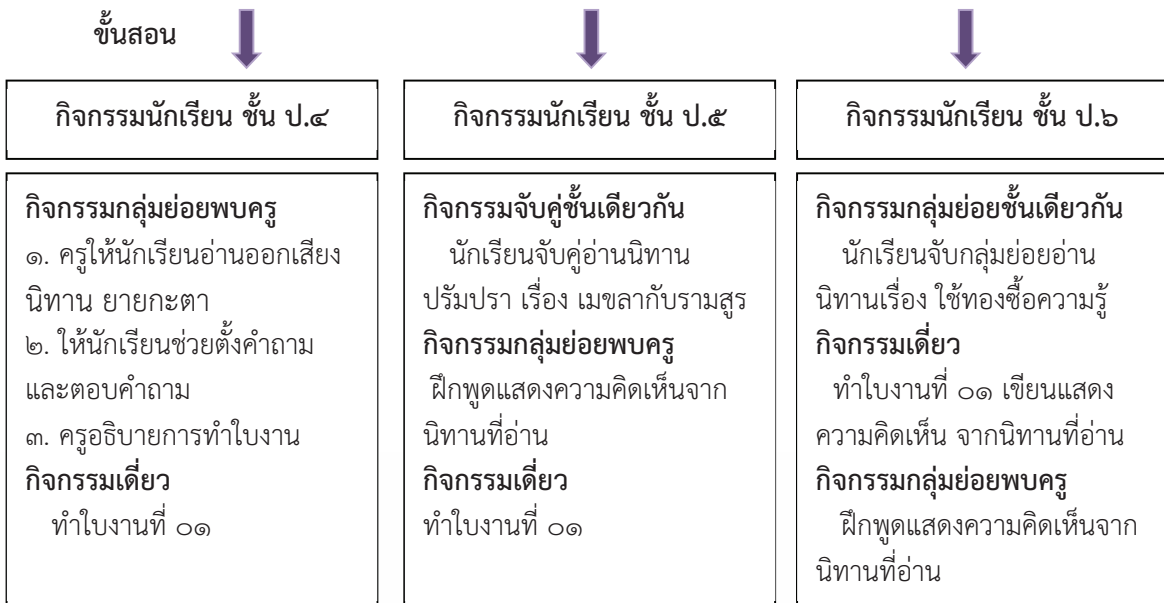
จำนวนนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนรู้คละชั้น เมื่อนำนักเรียนทั้ง ๒ ชั้นหรือ ๓ ชั้นมาเรียนรวมกันไม่ควรเกินห้องละ ๒๕ คน



ตัวอย่างการหมุนเวียนกลุ่ม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ นิทานอ่านสนุก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นิทานเพลินจิตฝึกคิดสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ - ๖
ชั้นนำ

กิจกรรมรวมชั้น (ป. ๔ - ๕ - ๖) มี ๒ กิจกรรมย่อย

๑. กิจกรรมประเมินก่อนเรียน (มีเฉพาะแผนการเรียนรู้ที่ ๑ ของทุกหน่วย)
๒. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยนักเรียนช่วยกันเล่านิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับคนแจวเรือจ้าง และแสดงความคิดเห็น



ขั้นสรุป

กิจกรรมรวมชั้น

ตัวแทนนักเรียนแต่ละชั้นนำเสนอผลงาน นักเรียนชั้นอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและประเมินผลงาน ครูเสนอแนะเพิ่มเติมและสรุปความรู้

๔. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ประกอบด้วย

๔.๑ สื่อโปสเตอร์ ที่ใช้สำหรับกิจกรรมรวมชั้น มีขนาดใหญ่สามารถใช้กับนักเรียนทั้งห้อง หรือกลุ่มย่อยตามระดับชั้น

๔.๒ ใบงาน - ใบกิจกรรม สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สีและสัญลักษณ์จำนวน ★ แสดงระดับชั้นเรียน เช่น สีแสด★★★★ ชั้น ป.๔ สีฟ้า★★★★★ ชั้น ป.๕ สีม่วง★★★★★ ชั้น ป.๖

4.3 ใบความรู้ สำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง ใช้ค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย

4.4 เกมและแบบฝึกเสริม สำหรับใช้ฝึกทักษะเพิ่มเติม จากเกมและสื่อประกอบการเรียนรู้ที่สร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๕. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีสาระการเรียนรู้ ใกล้เคียงกันในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาไทยและวรรณกรรมผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนบูรณาการสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับสาระหลัก สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วยหน่วย การเรียนรู้ ๗ หน่วย ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ มุ่งลิขิต คิดเหตุผล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อ่าน คิด เขียน เรียนนำไปใช้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผ่นผัง แผนภูมิ แผนที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วาจันันสำคัญนัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้คำประพันธ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ตามรอยเจ้าฟ้าพันก้อ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ภาษาไทยภาษาถิ่น

๖. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แผนฯ ละ ๒ ชั่วโมง องค์ประกอบของแผนในส่วนขอขอบเขตเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้เขียนรวม สำหรับใช้ในการสอน ๒ ชั่วโมง สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นครั้งละ ๑ ชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็ก จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน บางโรงเรียนอาจจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วันละ ๒ ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น ๑ ชั่วโมง หรือ ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที ครูผู้สอนจึงสามารถ ปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียน

สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยพิมพ์ไว้ในกรอบด้านบน มีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์แสดงระดับชั้น



- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กรอบสัญลักษณ์จำนวนดาว ๔ ดวง



- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กรอบสัญลักษณ์จำนวนดาว ๕ ดวง



- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กรอบสัญลักษณ์จำนวนดาว ๖ ดวง

สัญลักษณ์แสดงหน่วยการเรียนรู้

ท ๑ แสดงถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ ๑

ผ ๑ แสดงถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

๐๑ แสดงถึง ใบงานที่ ๑

ตัวอย่าง

★★★★	ท ๑/ผ.๑-๐๒
------	------------

หมายถึง ใบงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ใบงานที่ ๒

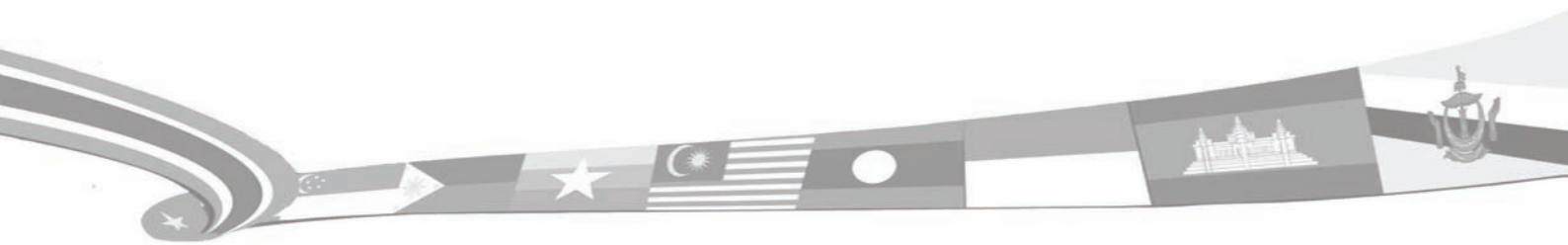
★★★★★	ท ๑๕/ผ.๕- ๐๙
-------	--------------

หมายถึง ใบงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ใบงานที่ ๙

๗. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนแต่ละชั้นจะต้องปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน ซึ่งกำหนดเกณฑ์การผ่านไว้ ๗๐% กรณีนักเรียนมีผลการปฏิบัติตามใบงานไม่ผ่านการประเมินให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลให้แล้วเสร็จในแต่ละแผนการเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนรู้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ให้ครูผู้สอนตรวจสอบผลการประเมินและบันทึกผลการประเมินรายหน่วย ซึ่งได้จัดทำแบบบันทึกไว้สำหรับครูผู้สอนบันทึกผลเพื่อใช้เป็นหลักฐาน การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐาน รายชั้นของนักเรียนแต่ละชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
สัญลักษณ์ แพนฟังก์ แพนภูมิ แพนที่



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญลักษณ์ แผนที่ แผนภูมิ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานสารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพเพื่อใช้พัฒนาการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๔/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

ตัวชี้วัด ป.๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญลักษณ์ แผนที่ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานสารสนเทศ

และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพเพื่อใช้พัฒนาการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา

และรักภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๕/๗ ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่หรือวรรณกรรมที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญลักษณ์ แผนที่ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนที่ แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานสารสนเทศ

และรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

ตัวชี้วัด ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักภาษาไทย

ไว้เป็นสมบัติของชาติ

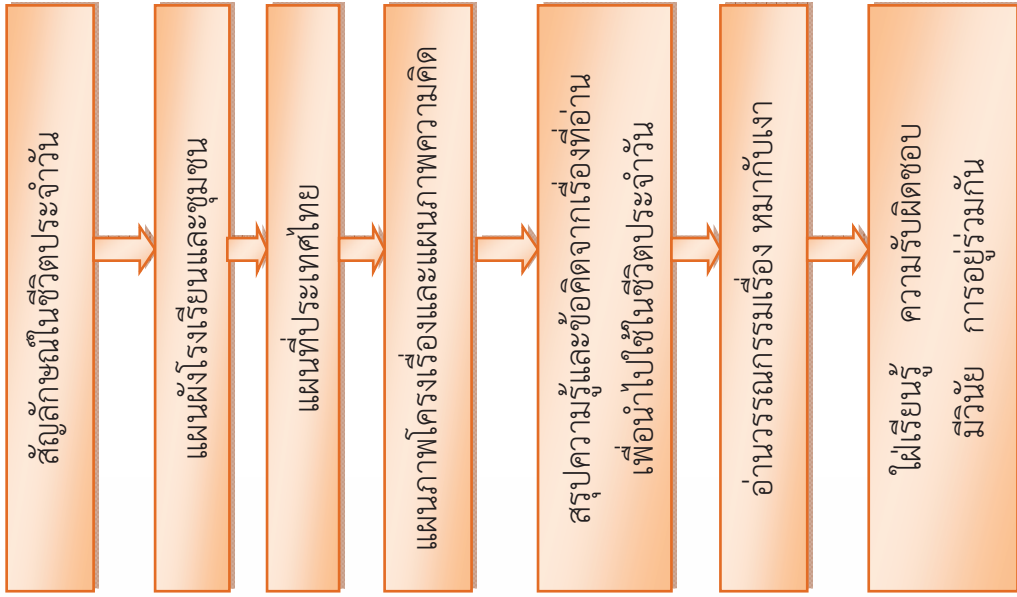
ตัวชี้วัด ป.๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

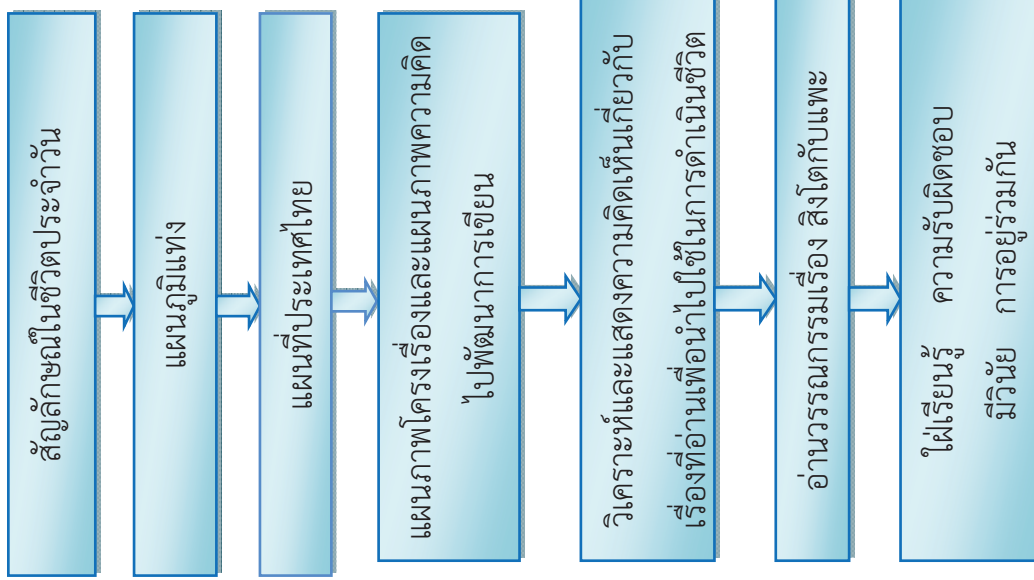
ตัวชี้วัด ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้หลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ แผนที่

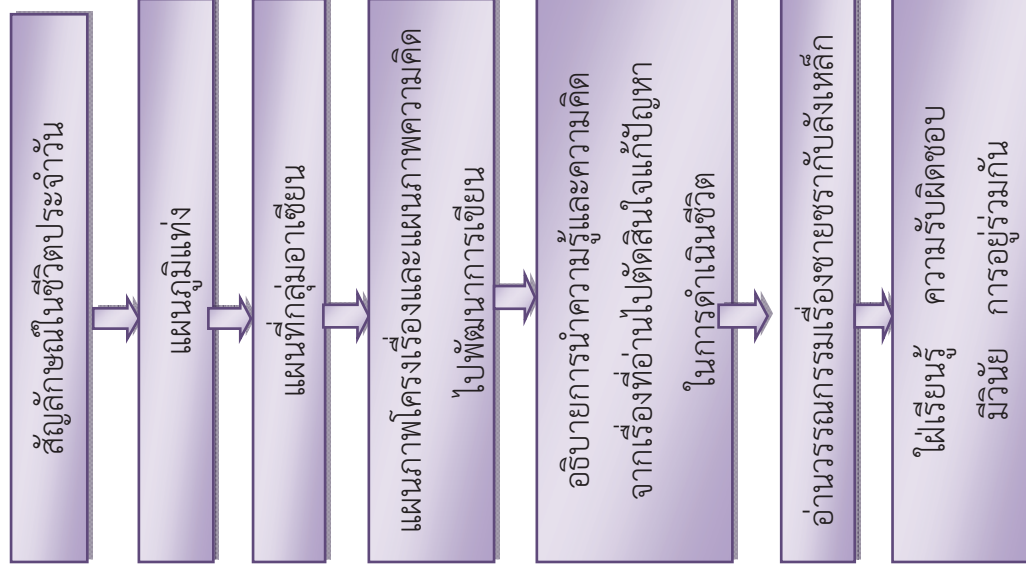
ขั้นป. ๔

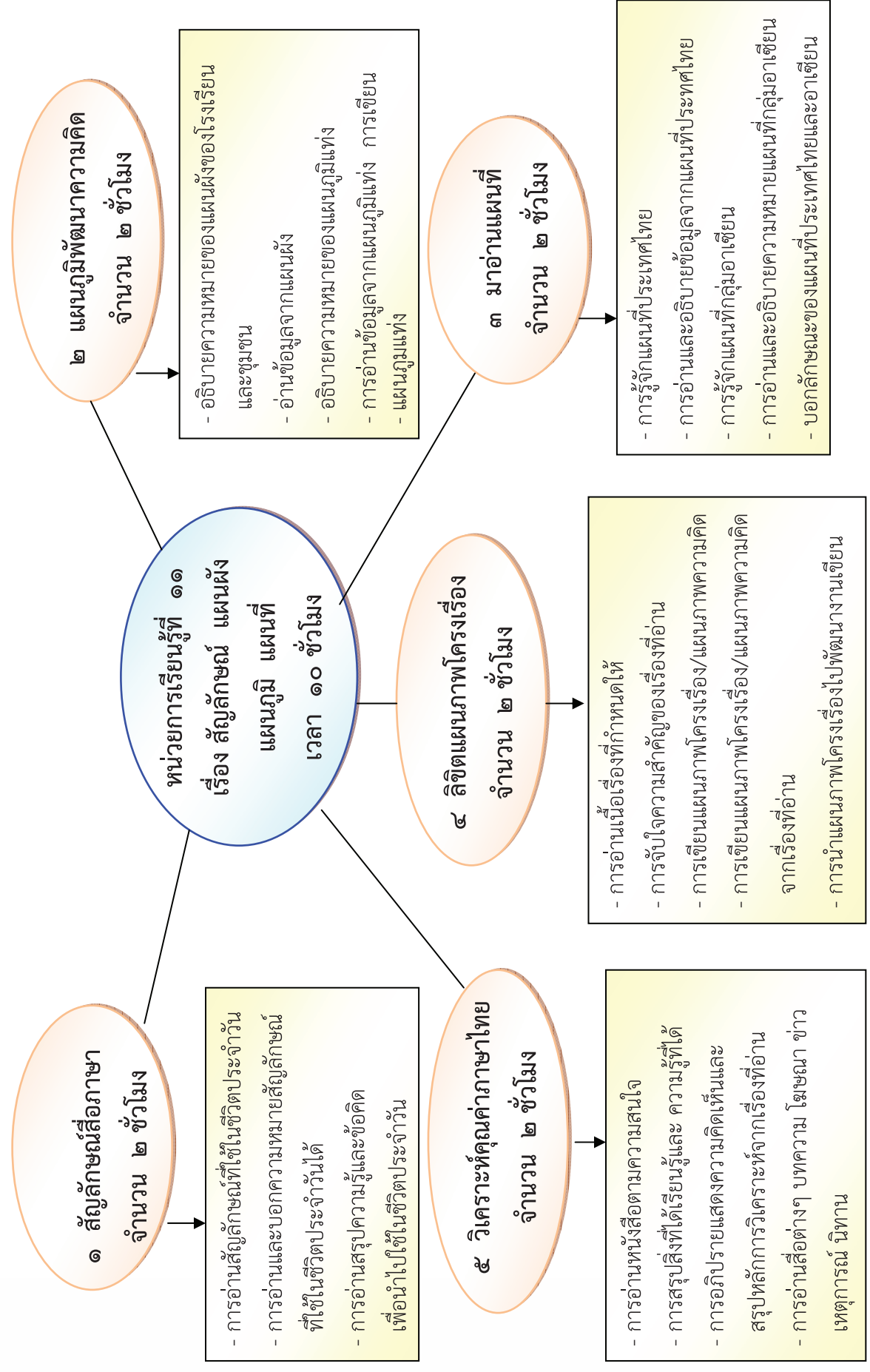


ขั้นป. ๕



ขั้นป. ๖





ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย สัญลักษณ์ แผ่นผัง แผนภูมิ แผนที่
จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

อ่านและบอกความหมายสัญลักษณ์ สรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านข้อมูล อธิบายความหมาย บอกลักษณะ ของข้อมูลจากแผนผัง แผนภูมิแท่ง แผนที่ของโรงเรียน ชุมชน ประเทศไทย และอาเซียน การอ่านสื่อต่างๆ บทความ โฆษณา ข่าว หนังสือตามความสนใจ สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้และ ความรู้ที่ได้ อภิปรายแสดงความคิดเห็นและสรุปหลักการวิเคราะห์ จากเรื่องที่อ่าน เขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน ไปพัฒนางานเขียน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๖ ป.๕/๕ ป.๖/๕ ป.๖/๗

มาตรฐาน ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๓ ป.๕/๓

มาตรฐาน ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๔ ป.๔/๖ ป.๕/๒ ป.๕/๕ ป.๖/๒ ป.๖/๖

มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๔ ป.๕/๗ ป.๖/๒

มาตรฐาน ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ป.๕/๒ ป.๖/๑

ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

ชั้นป. ๔

สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน แผ่นผังโรงเรียนและชุมชน แผนที่ประเทศไทย แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านวรรณกรรมเรื่อง หมากกับเงา ใฝ่เรียนรู้ ความรับผิดชอบ มีวินัย การอยู่ร่วมกัน

ชั้นป. ๕

สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน แผนภูมิแท่ง แผนที่ประเทศไทย แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนาการเขียน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านวรรณกรรมเรื่อง สิงโตกับแพะ ใฝ่เรียนรู้ ความรับผิดชอบ มีวินัยการอยู่ร่วมกัน

ชั้นป. ๖

สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน แผนภูมิแท่ง แผนที่กลุ่มอาเซียน แผนภาพโครงเรื่องและ
แผนภาพความคิดไปพัฒนาการเขียน อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องทีอ่านไป
ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านวรรณกรรมเรื่องชายชรากับลิงเหล็ก ใฝ่เรียนรู้
ความรับผิดชอบมีวินัย การอยู่ร่วมกัน

โครงสร้างหน่วย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน แผน	ชื่อแผนการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑๑	สัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ แผนที่	๕	สัญลักษณ์สื่อภาษา	๒
			แผนภูมิพัฒนาความคิด	๒
			มาอ่านแผนที่	๒
			ลิขิตภาพโครงเรื่อง	๒
			วิเคราะห์คุณค่าภาษาไทย	๒

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สัญลักษณ์สื่อภาษา

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๔ การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่านสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต การอ่านสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๖ การอ่านโดยนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต การอ่านสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

การอ่าน การสรุปและแสดงความคิดเห็น การอ่านสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อ่านสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- กิจกรรมรวมชั้น ทำแบบทดสอบก่อนเรียน สัญลักษณ์ที่พบเห็นได้ทั่วไป ในสถานที่ต่างๆ เล่นเกมทายสัญลักษณ์
- กิจกรรมกลุ่ม ศึกษา ใบความรู้เรื่องสัญลักษณ์เกี่ยวกับความปลอดภัย ศึกษาใบความรู้เรื่องสัญลักษณ์ทั่วไป
- กิจกรรมรายบุคคล วาดภาพสัญลักษณ์ ทำกิจกรรมใบงาน

๒.๔ ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนตามแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประกอบด้วย

แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกคะแนนใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียน เกณฑ์การประเมิน พฤติกรรมและผลงาน/ใบงานถูกต้องร้อยละ ๗๐

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนที่ เรื่อง สัญลักษณ์สื่อภาษา เวลา ๒ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ - ๖

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ขั้นนำ	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู	กิจกรรมรวมชั้น สัญลักษณ์ที่พบเห็นได้ทั่วไปในสถานที่ต่างๆ	กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียน เล่นเกมทายสัญลักษณ์
ขั้นสอน	กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู - ศึกษาใบความรู้เรื่องสัญลักษณ์ทั่วไปที่พบเห็นในสถานที่ต่างๆ - วาดภาพสัญลักษณ์ - ทำกิจกรรมใบงาน	กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียน - ศึกษาใบความรู้เรื่องสัญลักษณ์เครื่องหมายจราจร - วาดภาพสัญลักษณ์ - กิจกรรมใบงาน	กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียน - ศึกษาใบความรู้เรื่องสัญลักษณ์เกี่ยวกับความปลอดภัย - วาดภาพสัญลักษณ์ - กิจกรรมใบงาน
ขั้นสรุป	นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาสรุปเรื่องสัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน และบอกประโยชน์ของความจำเป็นของสัญลักษณ์		
วัดและประเมินผล	- แบบทดสอบก่อนเรียน - ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน - ประเมินการทำใบงาน	- แบบทดสอบก่อนเรียน - ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน - ประเมินการทำใบงาน	- แบบทดสอบก่อนเรียน - ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน - ประเมินการทำใบงาน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัตว์ลักษณะ ผืนผืน แผนภูมิ แผนที่</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง สัตว์ลักษณะสื่อภาษา</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๕-๖</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. การอ่านสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. การอ่านวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>๒. การอ่านสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. การอ่านโดยนำความรู้และความคิดจากเรื่องทีอ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต</p> <p>๒. การอ่านสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. ให้นักเรียนชั้น ป.๔, ป.๕, ป.๖ ทำแบบทดสอบก่อนเรียนครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่พบเห็นได้ทั่วไปในโรงเรียนและสถานที่ต่างๆ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๒. นักเรียนชั้น ป.๔, ป.๕, ป.๖ ช่วยกัน ยกตัวอย่างสัญลักษณ์ที่รู้จัก ครูนำตัวอย่างภาพสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้นักเรียนดูและช่วยกันบอกความหมาย</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๓. นักเรียนชั้น ป.๔ ศึกษาใบความรู้เรื่องสัญลักษณ์ทั่วไปที่พบเห็นในสถานที่ต่างๆ และทำกิจกรรมใบงาน</p> <p>๔. นักเรียนชั้น ป.๕ ศึกษาใบความรู้เรื่องสัญลักษณ์เครื่องหมายจราจร และทำกิจกรรมใบงาน</p> <p>๕. นักเรียนชั้น ป.๖ ศึกษาใบความรู้เรื่องสัญลักษณ์เกี่ยวกับความปลอดภัยและทำกิจกรรมใบงานเป็นรายบุคคล</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. ภาพสัญลักษณ์</p> <p>๒. ใบความรู้สัญลักษณ์ทั่วไป</p> <p>๓. กระดาษ เอ ๔ ,สี่</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. ภาพสัญลักษณ์</p> <p>๒. ใบความรู้ สัญลักษณ์จราจร</p> <p>๓. กระดาษ เอ๔ ,สี่</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. ภาพสัญลักษณ์</p> <p>๒. ใบความรู้ สัญลักษณ์ความปลอดภัย</p> <p>๓. กระดาษ เอ๔,สี่</p> <p>สื่อกิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. ตัวอย่างภาพสัญลักษณ์</p> <p>๒. เกมทายสัญลักษณ์</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ แผนที่</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง สัญลักษณ์สื่อภาษา</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕-๖</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ป.๔</p> <p>เข้าใจสัญลักษณ์ต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ป.๕</p> <p>เข้าใจสัญลักษณ์ต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ป.๖</p> <p>เข้าใจสัญลักษณ์ต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ทักษะ</p> <p>ป.๔</p> <p>๑.สามารถอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒.อ่านสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>ป.๕</p> <p>๑.อ่านวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>๒.อ่านและบอกความหมายสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๖. นักเรียน ชั้นป.๔,ป.๕,ป.๖ ครูแจกกระดาษเอ ๔ คนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์ที่นักเรียนชอบจากที่ได้ศึกษา ใบความรู้ คนละ ๑ ภาพ ระบายสีให้สวยงาม โดยเขียนความหมาย ของสัญลักษณ์ไว้ด้านหลัง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๗. นักเรียนแต่ละชั้น นำเสนอผลงานและนำผลงานติดที่ป้ายนิเทศ</p> <p>กิจกรรมครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. นักเรียนชั้น ป.๔,ป.๕,ป.๖ ส่งตัวแทนชั้นละ ๒ คน ร่วมเล่นเกม ทายสัญลักษณ์ จากป้ายสัญลักษณ์ที่นักเรียนทำขึ้นในช่วงนี้แล้ว และให้นักเรียนตัวแทนแต่ละชั้นแข่งกันตอบ ชั้นไหนตอบได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ครูและเพื่อปรบมือชม</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๒. ครูและนักเรียนชั้น ป.๔ สนทนา ทบทวนเรื่องสัญลักษณ์จาก ช่วงนี้แล้วและทำกิจกรรมใบงาน</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมใบงาน</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมใบงาน</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมใบงาน</p> <p>๓. แผ่นป้ายสัญลักษณ์</p> <p>การประเมิน</p> <p>ป.๔ -ป.๖</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินจากผลงาน/ใบงาน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนที่ แผนที่</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง สัญลักษณ์สื่อภาษา</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕-๖</p>
<p>๒.๖</p> <p>๑. สามารถอ่านโดยนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต</p> <p>๒. อ่านและบอกความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>คุณธรรม</p> <p>ป.๔-๖</p> <p>๑. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>๒. มีนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น</p> <p>๓. นักเรียนชั้น ป.๔, ป.๖ จับกลุ่มย่อยทบทวนเรื่องสัญลักษณ์ ป.๔, ป.๖ ทำกิจกรรมใบงานเป็นรายบุคคล</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๔. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาสรุปเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> -สัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน -บอกประโยชน์และความจำเป็นของการใช้สัญลักษณ์ 	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>ป.๔ -ป.๖</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการความตั้งใจในการเรียน</p> <p>๒. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>ป.๔ -ป.๖</p> <p>๑. แบบบันทึกการสังเกต</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนนใบงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ป.๔-ป.๖</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒. ผลงาน/ใบงานถูกต้องร้อยละ ๗๐</p>

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ แผนที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง



จากสัญลักษณ์นี้ ควรใช้ประโยคคำสั่งตามข้อใด

ก. อย่า ! ปิดไฟ

ข. อย่า ! จับมือ

ค. อย่า ! สัมผัส

ง. อย่า ! ขึ้นนิ้ว

๒. สัญลักษณ์ในข้อใดที่มักพบในพิพิธภัณฑ์

ก.



ข.



ค.

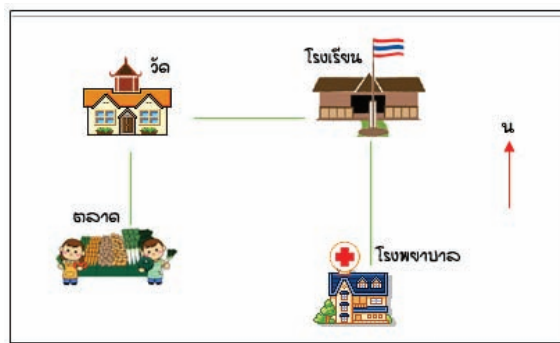


ง.



พิจารณาแผนผังชุมชนแห่งนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๓

แผนผังชุมชนแห่งนี้



๓. จากแผนผังชุมชนข้อใดบอกที่ตั้งของโรงเรียนได้ถูกต้อง

ก. โรงเรียนอยู่ทางทิศเหนือของโรงพยาบาล

ข. โรงเรียนอยู่ทางทิศใต้ของตลาด

ค. โรงเรียนอยู่ทางทิศตะวันออกของโรงพยาบาล

ง. โรงเรียนอยู่ทางทิศใต้ของวัด

๔. สัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนที่นี้ หมายถึงข้อใด
- ก. จังหวัด ข. อำเภอ ค. ตำบล ง. หมู่บ้าน
๕. สัญลักษณ์ที่แสดงถึงความปลอดภัยใช้สีตามข้อใด
- ก. สีแดง ข. สีเขียว ค. สีเหลือง ง. สีน้ำเงิน
๖. ข้อใดไม่จำเป็นต้องเขียนในการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
- ก. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ข. คำพูดของตัวละคร
- ค. ตัวละครในเรื่อง ง. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ - ๘

เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอล การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดี และเป็นกีฬาที่ฝึกให้เด็กเล่นเป็นหมู่ ผู้เล่นฟุตบอลจะต้องไม่ทะเลาะกัน ถ้าเราเล่นฟุตบอลแพ้เราก็ต้องยอมรับ และไม่โทษกันว่าใครเล่นไม่ดี เราจึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

๗. ข้อใดสอดคล้องกับข้อความที่อ่าน
- ก. ทองโกรธเพื่อนในทีมที่เล่นไม่ดี
- ข. หุยแสดงความไม่พอใจคู่แข่งชั้น
- ค. ทินพูดประชดประชันกรรมการผู้ตัดสิน
- ง. โทนจับมือกับทีมคู่แข่งเมื่อจบเกมการแข่งขัน
๘. จากข้อความที่อ่านคือข้อใด
- ก. เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอล ข. ผู้เล่นฟุตบอลจะต้องไม่ทะเลาะกัน
- ค. ถ้าเราเล่นฟุตบอลแพ้เราก็ต้องยอมรับ ง. การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกาย

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ๙ - ๑๐

ดิฉันเป็นคนที่มีน้ำหนักมาก ไปไหนก็มีแต่คนบอกว่าอ้วน จึงลองตีมนมถั่วเหลืองตราเครื่องลดน้ำหนักดูบ้าง ตีมทุกวันเช้า ๑ แก้ว เย็น ๑ แก้ว ทุกวัน แรกๆ ก็ไม่ค่อยเชื่อหรือคาดว่าจะลดน้ำหนักได้แต่พอตีมได้ประมาณ ๑ - ๒ เดือนก็เริ่มเห็นผลค่ะ ดิฉันมีผิวพรรณที่ดูสดใสขึ้นกล้ามเนื้อดูกระชับ และน้ำหนักเริ่มลดลง ทุกวันนี้ดิฉันมีรูปร่างที่สมส่วน ผิวพรรณสดใสดูอ่อนกว่าวัย ต้องขอบคุณนมถั่วเหลืองตราเครื่องลดน้ำหนักมากๆ เลยค่ะ ที่ทำให้ดิฉันดูดีขึ้น อย่างทุกวันนี้

๙. ใจความสำคัญของบทสัมภาษณ์นี้ตรงกับข้อใด

- ก. ผลของการตีมนมถั่วเหลืองตราเครื่องลดน้ำหนัก
- ข. คุณค่าของนมถั่วเหลืองตราเครื่องลดน้ำหนัก
- ค. วิธีการตีมนมถั่วเหลืองตราเครื่องลดน้ำหนัก
- ง. วิธีการสัมภาษณ์ผู้ลดน้ำหนัก

๑๐. จากบทสัมภาษณ์นี้ ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น


- ก. คนมีน้ำหนักมากเป็นคนอ้วน
- ข. คนที่ให้สัมภาษณ์ตีมนมทุกวัน
- ค. คนที่ตีมนมจะมีผิวพรรณดูอ่อนกว่าวัย
- ง. คนที่ตีมนมถั่วเหลืองน้ำหนักลดลง



แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญลักษณ์ แพนผัง แพนภูมิ แผนที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย x ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑.  สัญลักษณ์ในแผนที่นี้เกี่ยวข้องกับการเดินทางของบุคคลในข้อใด

- ก. หยกนั่งเรือดูปะการัง
- ข. แยมขับรถไปเที่ยวเขาใหญ่
- ค. ปูนั่งเรือชมแม่น้ำเจ้าพระยา
- ง. ปีนขับรถไปเรื่อยๆ เพื่อชมธรรมชาติริมถนน

๒.  จากสัญลักษณ์จราจรนี้ บุคคลตามข้อใดใช้ได้ถูกต้อง

- ก. นิดไม่ขับรถแข่งรถคันอื่น
- ข. น้อยไม่ขับรถเลี้ยวขวา
- ค. นิ้มไม่ขับรถเลี้ยวซ้าย
- ง. นุ่นไม่ขับรถตรงไป

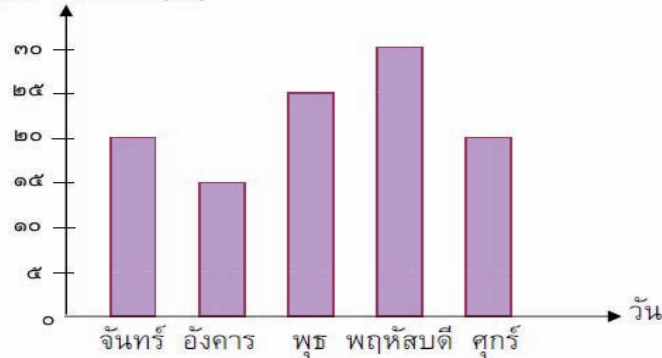
๓. การขับรถขณะฝนตก ควรใช้เครื่องหมายจราจรตามข้อใด



พิจารณาแผนภูมิต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๔ - ๕

แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนขวดพลาสติกที่นักเรียนทิ้งในถังขยะเป็นเวลา ๕ วัน

จำนวนขวดพลาสติก (ใบ)



๔. วันใดบ้างที่นักเรียนทิ้งขวดพลาสติกมากกว่า ๒๐ ใบ

- ก. วันจันทร์กับวันพุธ
ข. วันอังคารกับวันพุธ
ค. วันพุธกับวันพฤหัสบดี
ง. วันพฤหัสบดีกับวันศุกร์

๕. วันใดที่นักเรียนทิ้งขวดพลาสติกน้อยที่สุด

- ก. วันจันทร์
ข. วันอังคาร
ค. วันพุธ
ง. วันพฤหัสบดี

๖. แผนที่ยประเทศไทยมีรูปร่างลักษณะคล้ายอาวุธของใคร

- ก. รามสูร
ข. เมขลา
ค. พระราม
ง. แก้วหน้าม้า

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗

เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอล การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดี และเป็นกีฬาที่ฝึกให้เด็กเล่นเป็นหมู่ ผู้เล่นฟุตบอลจะต้องไม่ทะเลาะกัน ถ้าเราเล่นฟุตบอลแพ้เราก็ต้องยอมรับ และไม่โทษกันว่าใครเล่นไม่ดี เราจึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

๗. ข้อใดสอดคล้องกับข้อความที่อ่าน

- ก. โทนจับมือกับทีมคู่แข่งเมื่อจบเกมการแข่งขัน
ข. หุยแสดงความไม่พอใจคู่แข่งชั้น
ค. ทินพุดประชดประชันกรรมการผู้ตัดสิน
ง. ทองโกรธเพื่อนในทีมที่เล่นไม่ดี

๘. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนในการสร้างแผนภาพความคิด

ก. ความคิดรวบยอดหรือใจความสำคัญ

ข. กำหนดบทพูดของตัวละคร

ค. เลือกรูปแบบแผนภาพความคิด

ง. กำหนดชื่อเรื่อง

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ๙ – ๑๐

แพะกับผลองุ่น

มีแพะตัวหนึ่งหนีการไล่ล่าของนายพราน เข้าไปหลบซ่อนตัวอยู่ใต้ต้นองุ่นจนเมื่อมันแน่ใจว่าพ้นจากอันตรายแล้ว มันก็ลุกขึ้นแล้วเริ่มกินผลองุ่นรวมทั้งใบของต้นองุ่นที่มันเข้ามาอาศัยหลบภัยอยู่นั่นเอง ส่วนนายพรานที่อยู่ไม่ไกลนักได้ยินเสียงใบไม้ไหวจึงหวนกลับมาพบว่าแพะกำลังกินองุ่นอยู่ก็ยิงแพะ จนถึงแก่ความตาย การกระทำของนายพรานในครั้งนี้นับว่าสมควรที่แพะผู้ลืมนบุญคุณต่อต้นองุ่น ควรได้รับเป็นอย่างยิ่ง

๙. จากเรื่องที่อ่าน ข้อใดเปรียบเทียบต้นองุ่นได้เหมาะสมที่สุด

ก. แม่

ข. พระ

ค. ครู

ง. เพื่อน

๑๐. จากเนื้อเรื่อง **แพะขาดคุณธรรม** ข้อใด

ก. ความซื่อสัตย์

ข. ความกตัญญู

ค. ความมีวินัย

ง. ความสามัคคี



แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง สัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ แผนที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑.



สัญลักษณ์นี้ ควรใช้กับบุคคลตามข้อใด

- ก. ตั้มกำลังรีดผ้า
- ข. ตั้มกำลังเสียบปลั๊กหม้อหุงข้าว
- ค. ตั้มกำลังปีนเสาไฟฟ้าหน้าบ้าน
- ง. ตั้มกำลังฉีดยาก็จัดหญ้าในนาข้าว

๒. ข้อใดคือสัญลักษณ์จราจร

ก.



ข.



ค.

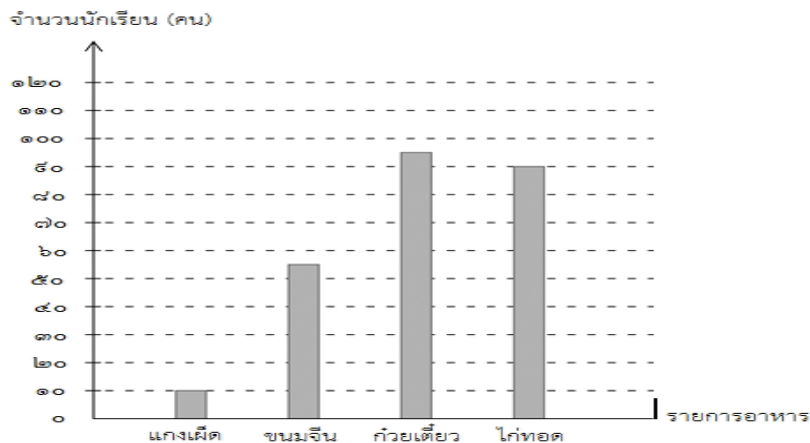


ง.



พิจารณาแผนภูมิต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๓-๕

แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนรายการอาหารที่นักเรียนชอบรับประทาน



๓. อาหารที่นักเรียนชอบรับประทานมากที่สุดคือ

ก. ก๋วยเตี๋ยว

ข. ไก่ทอด

ค. แกงเผ็ด

ง. ขนมจีน

๔. อาหารกลุ่มใดที่นักเรียนรับประทานต่างกันมากที่สุด

ก. ก๋วยเตี๋ยวกับแกงเผ็ด

ข. ไก่ทอดกับขนมจีน

ค. ไก่ทอดกับก๋วยเตี๋ยว

ง. ขนมจีนกับแกงเผ็ด

๕. จากแผนภูมิแท่งอาหารในข้อใดน่าจะมีสารอาหารมากที่สุด

ก. แกงเผ็ด

ข. ก๋วยเตี๋ยว

ค. ไก่ทอด

ง. ขนมจีน

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ – ๘

เสือดอ ปลาพื้นเมืองของไทยอีกชนิดหนึ่งที่ถูกนำมาเลี้ยงเป็นปลาสวยงาม และได้รับความนิยมมาก โดยเฉพาะต่างประเทศ จากปริมาณที่หาได้ตามธรรมชาติไม่มากนัก จึงทำให้เป็นปลาสวยงามที่มีราคาแพงในอดีต ปลาเสือดอพบมากในบริเวณแม่น้ำเจ้าพระยา แต่ปัจจุบันนี้เป็นที่น่าเสียดายว่าเป็นปลาอีกชนิดหนึ่งที่พบน้อยมาก จึงควรช่วยกันอนุรักษ์ไว้ เพื่อให้อยู่กับคนไทยต่อไป

๖. เหตุใดปลาเสือดอจึงมีราคาแพง

ก. เพราะปลาเสือดอสวยงามมาก

ข. เพราะต่างประเทศต้องการ

ค. เพราะเพาะพันธุ์ยาก

ง. เพราะหายาก

๗. ปัจจุบันเราพบปลาเสือดอน้อยลงเพราะเหตุใด

ก. เพราะถูกคนจับไปเป็นอาหาร

ข. เพราะถูกคนจับไปขายต่างประเทศ

ค. เพราะเป็นอาหารของปลาตัวที่ใหญ่กว่า

ง. เพราะแหล่งที่อยู่อาศัยของมันถูกทำลาย

๘. ข้อใดเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
- ก. ทำให้เรื่องมีรายละเอียดมากขึ้น
 - ข. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
 - ค. สามารถแสดงความคิดเห็นได้
 - ง. ทำให้เนื้อเรื่องมีความสมบูรณ์

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ๙-๑๐

ชีวิตจะดีงาม มีความสุข ประเทศจะรุ่งเรืองมั่นคง และสังคมจะร่มเย็น
เกษมสันต์ด้วยปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ การพัฒนาคน ซึ่งจะ使人เป็นคนดี
มีความสุข และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ การพัฒนาคนก็คือ การศึกษา

๙. บทความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. ชีวิตที่ดี
- ข. การศึกษา
- ค. สังคมที่ร่มเย็น
- ง. การพัฒนาคน

๑๐. จากบทความนี้สิ่งที่จะช่วยพัฒนาคนคืออะไร

- ก. สังคม
- ข. การศึกษา
- ค. ประเทศชาติ
- ง. ทรัพยากร





เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
สัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ แผนที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. ค	๒. ข	๓. ก	๔. ก	๕. ค
๖. ข	๗. ง	๘. ค	๙. ก	๑๐. ก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. ก	๒. ก	๓. ง	๔. ค	๕. ข
๖. ง	๗. ก	๘. ข	๙. ง	๑๐. ข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ค	๒. ค	๓. ก	๔. ก	๕. ข
๖. ข	๗. ข	๘. ข	๙. ง	๑๐. ข



ใบความรู้ การอ่านสัญลักษณ์



ท ๑๑/ผ.๑

สัญลักษณ์ หมายถึง สิ่งที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้แทนภาษาที่ใช้สื่อสารกัน ซึ่งในชีวิตประจำวัน จะพบเห็นสัญลักษณ์ต่างๆ มากมาย เช่น ตัวเลขเป็นสัญลักษณ์แทนจำนวน ป้ายจราจรเป็นสัญลักษณ์แทนประโยคหรือข้อความต่างๆ

ตัวอย่าง สัญลักษณ์ที่พบเห็นได้ทั่วไป

⇒ สัญลักษณ์ต่างๆ ในพิพิธภัณฑ์ เช่น



หมายถึง ห้ามถ่ายรูป



หมายถึง ห้ามจับหรือห้ามสัมผัส

⇒ สัญลักษณ์ต่างๆ ในโรงพยาบาล เช่น



หมายถึง ห้ามสูบบุหรี่



หมายถึง ห้ามใช้เสียง

⇒ สัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบได้ทั่วไป ตามสถานที่ต่างๆ เช่น



หมายถึง ช่วยกันรักษาความสะอาด



หมายถึง ห้องน้ำ



หมายถึง ห้ามเปิดเสียง



หมายถึง ห้ามสวมรองเท้า



หมายถึง สำหรับคนพิการ



หมายถึง ร้านอาหาร

ตัวอย่างป้ายสัญลักษณ์ต่างๆ



ห้องน้ำหญิง-ชาย



ระวังไฟฟ้าแรงสูง



ห้ามสูบบุหรี่



ห้ามถ่ายรูป



ห้ามใช้เสียง



ห้ามกลับรถ



ห้ามจอด



ให้หยุดรถ



ทางออกฉุกเฉิน



ห้ามเลี้ยวซ้าย



ห้ามเลี้ยวขวา



ร้านอาหาร



ทิ้งขยะให้ลงถัง



ห้ามใช้โทรศัพท์



ระวังทางต่างระดับ



จุดปฐมพยาบาล



สัญญาณไฟข้างหน้า



ห้ามแซง



ห้ามผ่าน



ระวังถนนลื่น

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๑
สัญลักษณ์น่ารู้

คำชี้แจง เขียนความหมายของสัญลักษณ์ที่กำหนดให้

๑. ห้ามเปิดเสียงโทรศัพท์.....
๒. ช่วยกันรักษาความสะอาด.....
๓. ห้องน้ำ.....
๔. ห้ามใช้เสียง.....
๕. ห้ามถ่ายรูป.....

๖. ห้ามสูบบุหรี่.....

๗. ห้ามรับประทานอาหาร.....

๘. ทางออกฉุกเฉิน.....

๙. ห้ามจับ ห้ามสัมผัส.....

๑๐. สำหรับคนพิการ.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๒
สัญลักษณ์น่ารู้

คำชี้แจง วาดภาพสัญลักษณ์ที่พบเห็นและที่มีใช้ในโรงเรียน และบอกความหมาย

๑.

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

หมายถึง.....

๒.

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

หมายถึง.....

๓.

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

หมายถึง.....

๔.

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

หมายถึง.....

๕.

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

หมายถึง.....

๖.

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

หมายถึง.....

ตัวอย่างป้ายสัญลักษณ์ต่างๆ



ห้องน้ำหญิง-ชาย



ระวังไฟฟ้าแรงสูง



ห้ามสูบบุหรี่



ห้ามถ่ายรูป



ห้ามใช้เสียง



ห้ามกลับรถ



ห้ามจอด



ให้หยุดรถ



ทางออกฉุกเฉิน



ห้ามเลี้ยวซ้าย



ห้ามเลี้ยวขวา



ร้านอาหาร



ทิ้งขยะให้ลงถัง



ห้ามใช้โทรศัพท์



ระวังทางต่างระดับ



จุดปฐมพยาบาล



สัญญาณไฟข้างหน้า



ห้ามแซง



ห้ามผ่าน



ระวังถนนลื่น

ใบความรู้ การอ่านสัญลักษณ์

สัญลักษณ์ หมายถึง สิ่งที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้แทนภาษาที่ใช้สื่อสาร ซึ่งในชีวิตประจำวันจะพบเห็นสัญลักษณ์ต่างๆ มากมาย เช่น ป้ายจราจรเป็นสัญลักษณ์แทนประโยคหรือ ข้อความต่างๆ เนื่องจากผู้ขับซึ่งจะไม่มีเวลาอ่าน เครื่องหมายเหล่านั้นจะติดไว้ให้เห็นได้ชัดเจนและเห็นได้แต่ไกล เพื่อผู้ขับซึ่งจะได้ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง สัญลักษณ์จราจรส่วนใหญ่จะมีลักษณะเป็นสากล หากจะมีข้อแตกต่างปลีกย่อยเล็กน้อยก็ยังคงอยู่ในแนวเดียวกับที่จะทำความเข้าใจได้

ตัวอย่าง สัญลักษณ์จราจร



หมายถึง ห้ามกลับรถ



หมายถึง ห้ามจอด



หมายถึง ห้ามตรง



หมายถึง วงเวียน



หมายถึง หยุดตรวจ



หมายถึง จำกัดความเร็ว



หมายถึง ห้ามจอดรถ



หมายถึง ทางขึ้น



หมายถึง ทางลง



หมายถึง รถวิ่งสวนทาง



หมายถึง ระวังถนนลื่น



หมายถึง ให้ทาง

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๑
การอ่านสัญลักษณ์

คำชี้แจง เขียนความหมายของสัญลักษณ์จราจรที่กำหนดให้



๑.

☞ ระวังถนนลื่น



๖.

☞ ห้ามจอด



๒.

☞ หยุดตรวจ



๗.

☞ วงเวียน



๓.

☞ ห้ามรถบรรทุกผ่าน



๘.

☞ สัญญาณไฟจราจร



๔.

☞ ห้ามกลับรถ



๙.

☞ ห้ามแซง



๕.

☞ ห้ามเลี้ยวขวา



๑๐.

☞ ห้ามสวนทาง

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๒
การอ่านสัญลักษณ์

คำชี้แจง วาดภาพสัญลักษณ์จราจรที่นักเรียนรู้จัก พร้อมทั้งบอกความหมาย
และระบายสีให้สวยงาม

๑.

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

หมายถึง.....

๒.

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

หมายถึง.....

๓.

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

หมายถึง.....

๔.

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

หมายถึง.....

๕.

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

หมายถึง.....

๖.

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

หมายถึง.....

ใบความรู้
ตัวอย่างป้ายสัญลักษณ์ต่างๆ



ห้องน้ำหญิง-ชาย



ระวังไฟฟ้าแรงสูง



ห้ามสูบบุหรี่



ห้ามถ่ายรูป



ห้ามใช้เสียง



ห้ามกลับรถ



ห้ามจอด



ให้หยุดรถ



ทางออกฉุกเฉิน



ห้ามเลี้ยวซ้าย



ห้ามเลี้ยวขวา



ร้านอาหาร



ทิ้งขยะให้ลงถัง



ห้ามใช้โทรศัพท์



ระวังทางต่างระดับ



จุดปฐมพยาบาล



สัญญาณไฟข้างหน้า



ห้ามแซง



ห้ามผ่าน



ระวังถนนลื่น

ใบความรู้ การอ่านสัญลักษณ์

สัญลักษณ์ หมายถึง สิ่งที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้แทนภาษาที่ใช้สื่อสาร
ซึ่งในชีวิตประจำวันจะพบเห็นสัญลักษณ์ต่างๆมากมาย เช่น

ป้ายจราจร เป็นสัญลักษณ์แทนประโยคหรือข้อความต่างๆ เนื่องจากผู้ขับขี่
จะไม่มีเวลาอ่าน เครื่องหมายเหล่านั้นจะติดไว้ให้เห็นได้ชัดเจนและเห็นได้แต่ไกล เพื่อผู้ขับขี่
ยวดยานจะได้ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง สัญลักษณ์จราจร



หมายถึง ห้ามกลับรถ



หมายถึง ห้ามจอด



หมายถึง ห้ามตรงไป



หมายถึง วงเวียน



หมายถึง หยดตรวจ



หมายถึง จำกัด



หมายถึง ห้ามจอด



หมายถึง ทางขึ้น



หมายถึง ทางลง



หมายถึง รถวิ่งสวน



หมายถึง ระวังถนนลื่น



หมายถึง ให้ทาง

สัญลักษณ์ของความปลอดภัย เครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่ใช้กันโดยทั่วไป จะมีมาตรฐานที่ตรงกันไม่สามารถที่จะคิดเองหรือแต่งขึ้นเองได้ โดยทั่วไปสีที่ใช้ในงาน ความปลอดภัย จะมีดังนี้

๑. สีแดง หมายถึง บริเวณที่เป็นอันตรายห้ามเข้า เป็นเขตหวงห้ามบุคคลที่ไม่ได้ มีความเกี่ยวข้อง ห้ามเข้าไปก่อนได้รับอนุญาต

๒. สีเหลือง หมายถึง บริเวณที่อาจเกิดอันตราย หรือเป็นการเตือนให้ระวังอันตราย แต่ในบางอุตสาหกรรมอาจใช้แทนด้วยสีส้ม

๓. สีเขียว หมายถึง บริเวณที่ปลอดภัย

๔. สีน้ำเงิน หมายถึง ข้อควรระวัง ข้อควรปฏิบัติงาน หรือให้ระวังเป็นพิเศษ

๕. สีม่วง หมายถึง บริเวณที่อาจจะเกิดอันตรายจากแก๊สมันตภาพรังสี

นอกจากเรื่องของสีที่ใช้ในงานความปลอดภัยแล้วยังมีเรื่องของสัญลักษณ์หรือ ภาพต่างๆ ที่มีการนำสีเข้าไปประกอบด้วย ซึ่งจะมีอยู่หลายลักษณะ เช่น

สัญลักษณ์ที่ใช้สีน้ำเงิน เพื่อเป็นการบอกให้ผู้ปฏิบัติต้องปฏิบัติตาม



ต้องสวมกระบังหน้าปกรภัย



ต้องสวมหน้ากากป้องกันฝุ่น



ต้องสวมใส่หน้ากากกรองอากาศ

สัญลักษณ์ที่ใช้สีเหลือง เพื่อเป็นการเตือนให้ผู้ปฏิบัติงานต้องระวังต่าง ๆ



ระวังพื้นผิววัสดุร้อน



ระวังวัสดุตกจากด้านบน



ระวังไฟฟ้าแรงสูง



ระวังอันตรายจากเครื่องจักรกล

สัญลักษณ์ที่ใช้สีแดงเพื่อแสดงถึงการห้าม



ห้ามรถยกเข้า



ห้ามสวมรองเท้าแตะ

สัญลักษณ์ที่ใช้สีเขียวเพื่อแสดงถึงความปลอดภัย



ปฐมพยาบาล



ปลอดภัยไว้ก่อน

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๑
การอ่านสัญลักษณ์

คำชี้แจง เขียนความหมายของสัญลักษณ์ที่กำหนดให้



๑.  ระวังถนนลื่น



๖.  ห้ามจอด



๒.  สัญญาณไฟจราจร



๗.  วงเวียน



๓.  ห้ามจอด



๘.  ห้ามรถพ่วงผ่าน



๔.  ระวังไฟฟ้าแรงสูง



๙.  สวมหน้ากากกันฝุ่น



๕.  จุดปฐมพยาบาล



๑๐.  ห้ามสวมรองเท้าแตะ

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๒ การอ่านสัญลักษณ์

คำชี้แจง จับคู่สัญลักษณ์ของความปลอดภัยกับความหมาย โดยนำความหมาย
ด้านขวามือมาเติมให้ถูกต้อง



ข. ต้องสวมใส่หน้ากากกรองอากาศ



ช. ชำระล้างฉุกเฉิน



ง. สวมถุงมือนิรภัย



ช. ห้ามจุดไฟ



จ. ห้ามสูบบุหรี่



ค. ระวังอันตรายจากสารเคมี



ฉ. ระวังวัตถุไวไฟ

ก. ห้ามจุดไฟ

ข. ต้องสวมใส่หน้ากากกรองอากาศ

ค. ระวังอันตรายจากสารเคมี

ง. สวมถุงมือนิรภัย

จ. ห้ามสูบบุหรี่

ฉ. ระวังวัตถุไวไฟ

ช. ชำระล้างฉุกเฉิน

ซ. ห้ามจุดไฟ

ฅ. สวมรองเท้านิรภัย

ญ. ระวังศีรษะ

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๓
การอ่านสัญลักษณ์

คำชี้แจง วาดภาพสัญลักษณ์ที่นักเรียนรู้จักพร้อมทั้งบอกความหมาย

๑.

หมายถึง.....

๒.

หมายถึง.....

๓.

หมายถึง.....

๔.

หมายถึง.....

๕.

หมายถึง.....

๖.

หมายถึง.....



คำชี้แจงประกอบแผนการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

แผนภูมิพัฒนาความคิด

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๔ แผนผังของโรงเรียนและชุมชน

ป.๕ แผนภูมิแท่ง อ่านและเขียนข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง

ป.๖ อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของแผนภูมิแท่ง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

แผนผัง แผนภูมิแท่ง

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายความหมายของแผนผังโรงเรียนและชุมชนได้ นำความรู้มาเขียนแผนผังที่อยู่อาศัยของตนเองได้ อ่าน อธิบาย และแสดงความคิดเห็นแผนภูมิแท่งได้ถูกต้อง สามารถเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่กำหนดให้ได้

๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- กิจกรรมรวมชั้น นั่งสมาธิ ๓ นาที เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนทบทวน สัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนแต่ละชั้นนำเสนอผลงานและนำผลงานติดที่ป้ายนิเทศ สรุปการเขียนแผนผัง แผนภูมิแท่ง และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู เรียนรู้การเขียนแผนผังของโรงเรียนและชุมชน อธิบายความหมายของแผนผัง โดยศึกษาจากใบความรู้ เขียนแผนภูมิแท่ง จำนวนเด็กที่เกิดในเดือน ม.ค. – มิ.ย. ของโรงพยาบาลแห่งหนึ่ง อธิบายความหมายของแผนภูมิแท่ง

- กิจกรรมย่อยอิสระ ชั้น ศึกษาใบความรู้เรื่องแผนภูมิแท่ง

- กิจกรรมรายบุคคล ทำใบงาน

๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประกอบด้วย

แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกคะแนนใบงาน เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมและผลงาน / ใบงานถูกต้องร้อยละ ๗๐

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนที่ เรื่อง แผนภูมิพัฒนาความคิด
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย
 เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ - ๖

แนวทางการจัดการเรียนรู้	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> - นิ่งสมาธิ ๓ นาที เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียน - ทบทวน สัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>กิจกรรมย่อยคละชั้น</p> <p>ศึกษาใบความรู้เรื่องแผนภูมิแท่ง</p> <p>กิจกรรมย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนแผนภูมิแท่ง จำนวนเด็กที่เกิดในเดือน ม.ค. -มิ.ย. ของโรงพยาบาลแห่งหนึ่ง - อธิบายความหมายของแผนภูมิแท่ง 	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>กิจกรรมย่อยคละชั้น</p> <p>ศึกษาใบความรู้เรื่องแผนภูมิแท่ง</p> <p>กิจกรรมย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนแผนภูมิแท่ง แสดงการประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมในชุมชน - อธิบายความหมายของแผนภูมิแท่ง
ขั้นสอน	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้การเขียนแผนผังของโรงเรียนและชุมชน - อธิบายความหมายของแผนผังโดยศึกษาจากใบความรู้ - ทำกิจกรรมใบงาน 	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>กิจกรรมย่อยคละชั้น</p> <p>ศึกษาใบความรู้เรื่องแผนภูมิแท่ง</p> <p>กิจกรรมย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนแผนภูมิแท่ง จำนวนเด็กที่เกิดในเดือน ม.ค. -มิ.ย. ของโรงพยาบาลแห่งหนึ่ง - อธิบายความหมายของแผนภูมิแท่ง 	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>กิจกรรมย่อยคละชั้น</p> <p>ศึกษาใบความรู้เรื่องแผนภูมิแท่ง</p> <p>กิจกรรมย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนแผนภูมิแท่ง แสดงการประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมในชุมชน - อธิบายความหมายของแผนภูมิแท่ง
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแต่ละชั้นนำเสนอผลงานและนำผลงานติดที่ป้ายนิเทศ - สรุปการเขียนแผนผัง แผนภูมิแท่ง และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>กิจกรรมย่อยคละชั้น</p> <p>ศึกษาใบความรู้เรื่องแผนภูมิแท่ง</p> <p>กิจกรรมย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนแผนภูมิแท่ง จำนวนเด็กที่เกิดในเดือน ม.ค. -มิ.ย. ของโรงพยาบาลแห่งหนึ่ง - อธิบายความหมายของแผนภูมิแท่ง 	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>กิจกรรมย่อยคละชั้น</p> <p>ศึกษาใบความรู้เรื่องแผนภูมิแท่ง</p> <p>กิจกรรมย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนแผนภูมิแท่ง แสดงการประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมในชุมชน - อธิบายความหมายของแผนภูมิแท่ง
วัดและประเมินผล	<p>ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>ประเมินการทำใบงาน</p>	<p>ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>ประเมินการทำใบงาน</p>	<p>ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>ประเมินการทำใบงาน</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ แผนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แผนภูมิพัฒนาความคิด รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕-๖
ขอบเขตเนื้อหา ป.๔ ๑. อธิบายความหมายของแผนผังของโรงเรียนและชุมชน ๒. อ่านข้อมูลจากแผนผัง ๓. เขียนแผนผัง ป.๕ ๑. อธิบายความหมายของแผนภูมิแท่ง ๒. อ่านข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ๓. เขียนแผนภูมิแท่ง ป.๖ ๑. อธิบายความหมายของแผนภูมิแท่ง ๒. อ่านข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ๓. เขียนแผนภูมิแท่ง	กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น ๑. ให้นักเรียนชั้น ป.๔,ป.๕,ป.๖ นั่งสมาธิ ๓ นาที เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ขั้นสอน กิจกรรมกลุ่มย่อย ๓. ให้นักเรียนชั้น ป.๔ เรียนรู้การเขียนแผนผังของโรงเรียนและชุมชน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของแผนผัง โดยศึกษาจากใบความรู้ และทำกิจกรรมใบงานเป็นรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มย่อยอิสระ ๔. ให้นักเรียนชั้น ป.๕ ศึกษาใบความรู้เรื่องการอ่าน การเขียนแผนภูมิแท่ง ๕. ให้นักเรียนชั้น ป.๕ เขียนแผนภูมิแท่ง จำนวนเด็กที่เกิดในเดือน ม.ค. -มิ.ย. ของโรงพยาบาลแห่งหนึ่ง พร้อมอธิบายความหมายของแผนภูมิแท่ง ทำกิจกรรมใบงานเป็นรายบุคคล	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ป.๔ ๑. ใบความรู้เรื่อง การอ่านแผนผัง ๒. แผนผังโรงเรียน , ชุมชน ป.๕ ๑. ใบความรู้เรื่อง การอ่าน การเขียนแผนภูมิแท่ง ๒. แผนภูมิแท่ง ป.๖ ๑. ใบความรู้เรื่อง การอ่าน การเขียนแผนภูมิแท่ง ๒. แผนภูมิแท่ง ภาระ/ชิ้นงาน ป.๔ กิจกรรมใบงาน ป.๕ กิจกรรมใบงาน ป.๖ กิจกรรมใบงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ แผนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แผนภูมิพัฒนาความคิด รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๕-๖
<p>ป.๕</p> <p>๑. อธิบายความหมายแผนภูมิแท่งได้ถูกต้อง</p> <p>๒. อ่านและแสดงความคิดเห็นจากแผนภูมิแท่งได้</p> <p>๓. สามารถเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่กำหนดให้ได้</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. อธิบายความหมายแผนภูมิแท่งได้ถูกต้อง</p> <p>๒. อ่านและแสดงความคิดเห็นจากแผนภูมิแท่งได้</p> <p>๓. สามารถเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่กำหนดให้ได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. อ่าน เขียนแผนผังได้</p> <p>๒. ผูกทักษะการคิด</p> <p>๓. การทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>๔. นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. เขียน อ่าน แผนภูมิแท่งได้</p> <p>๒. ผูกทักษะการคิด</p> <p>๓. การทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>๔. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๖. นักเรียนชั้น ป.๖ เขียนแผนภูมิแท่ง แสดงการประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมในชุมชน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของแผนภูมิแท่ง ทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๗. นักเรียนแต่ละชั้นนำเสนอผลงานและนำผลงานติดที่ป้ายนิเทศ</p> <p>กิจกรรมครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. นักเรียนชั้น ป.๔, ป.๕, ป.๖ ทบทวนความรู้</p> <p>- ป.๔ การเขียนแผนผัง</p> <p>- ป.๕, ป.๖ การเขียนแผนภูมิแท่ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๒. นักเรียนชั้น ป.๔ ครูสนทนา เรื่องการเขียนแผนผังของโรงเรียนชุมชน และอ่านข้อมูลจากแผนผังได้ โดยสุ่มนักเรียน ๒ คน ออกมาอ่านข้อมูลจากแผนผัง ครูและเพื่อนประเมิน</p>	<p>การประเมิน</p> <p>ป.๔-ป.๖</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๒. ประเมินผลจากใบงาน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>ป.๔-ป.๖</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๒. ตรวจผลงาน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>ป.๔-ป.๖</p> <p>๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>๓. แบบประเมินผลงานตามใบงาน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนที่</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง แผนภูมิพัฒนาความคิด</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕-๖</p>
<p>ป.๖</p> <p>๑. เขียน อ่าน แผนภูมิแห่งใด</p> <p>๒. ฝึกทักษะการคิด</p> <p>๓. การทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>๔. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>คุณธรรม</p> <p>ป.๔-ป.๖</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ</p> <p>๒. มีมารยาทในการเขียน</p> <p>๓. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</p>	<p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น</p> <p>๓. ให้นักเรียนชั้น ป.๕ , ป.๖ จับกลุ่มย่อยตามระดับชั้น ฝึกอ่าน ข้อมูลจากแผนภูมิแห่ง นักเรียนชั้น ป.๕ ทำกิจกรรมไปงาน นักเรียนชั้น ป.๖ ทำใบงาน ขั้นสรุป</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๔. นักเรียนครูร่วมกัน สรุปการเขียนแผนผัง แผนภูมิแห่ง และ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ป.๔-ป.๖</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒. ตรวจใบงานถูกต้อง ร้อยละ ๗๐</p>

ใบความรู้ การอ่านแผนผัง

แผนผัง คือภาพถ่ายส่วนของสิ่งต่างๆ ที่แสดงบนกระดาษ หรือวัสดุอื่นๆ

การอ่านแผนผัง จะต้องมีความรู้เรื่องทิศ ซึ่งทิศสำคัญมี ๔ ทิศ ได้แก่ ทิศเหนือ ทิศใต้
ทิศตะวันออก ทิศตะวันตก

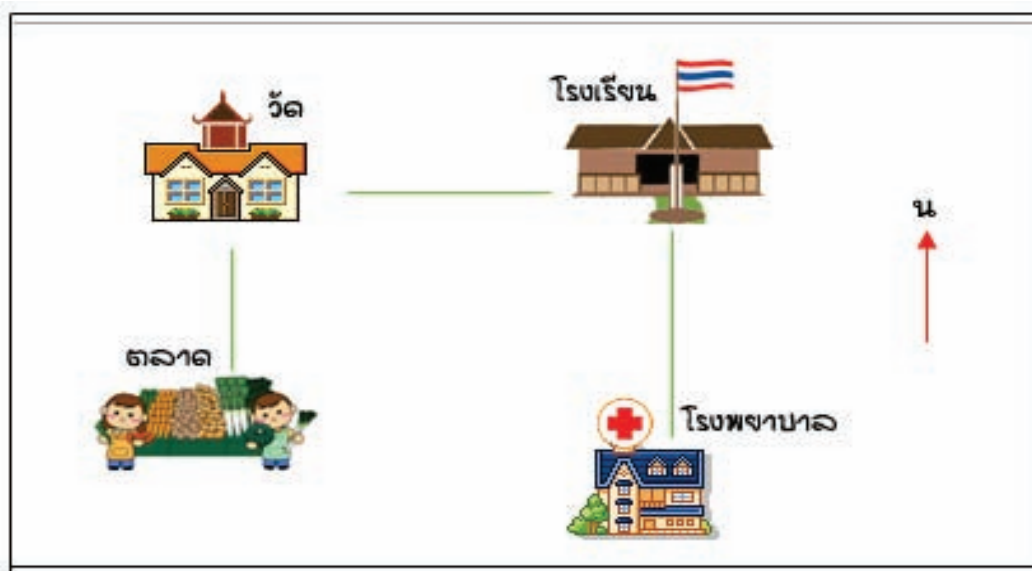
- ด้านบนของแผนผังเป็นทิศเหนือ
- ด้านล่างของแผนผังเป็นทิศใต้
- ด้านขวามือของแผนผังเป็นทิศตะวันออก
- ด้านซ้ายมือเป็นทิศตะวันตก



- อาคาร ๑ อยู่ทางทิศเหนือของเสาธง
- โรงอาหารอนุบาลอยู่ทางด้านหลังอาคาร ๓
- สนามเด็กเล่นอยู่ติดกับอาคาร ๓ และโรงอาหารอนุบาล

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๓
การอ่านแผนผัง

คำชี้แจง อ่านแผนผังชุมชน และตั้งคำถามพร้อมทั้งตอบคำถามอย่างน้อย ๓ ข้อ



๑. คำถาม.....
คำตอบ.....
๒. คำถาม.....
คำตอบ.....
๓. คำถาม.....
คำตอบ.....
๔. คำถาม.....
คำตอบ.....
๕. คำถาม.....
คำตอบ.....

ใบความรู้

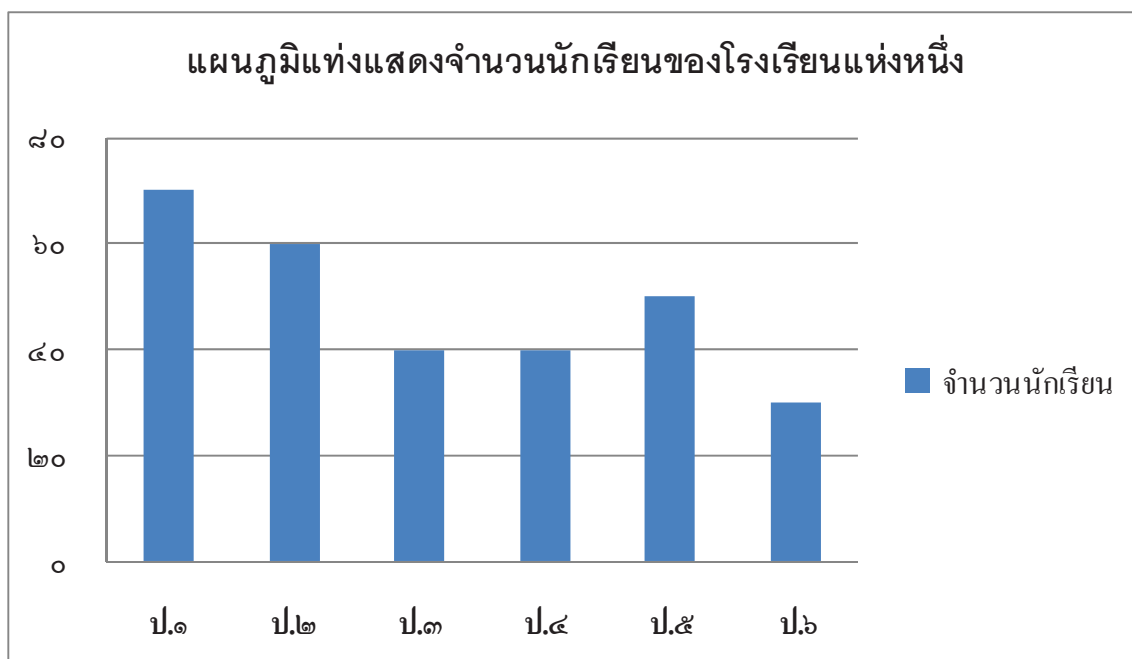
การอ่าน การเขียนแผนภูมิแท่ง

แผนภูมิ หมายถึง รูปภาพหรือรูปเรขาคณิตที่ใช้แทนขนาดของข้อมูลที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลทางสถิติ แผนภูมิมี่ ๓ รูปแบบ ได้แก่ แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง แผนภูมิวงกลม ส่วนประกอบของแผนภูมิแท่งมี ๒ ส่วน คือ

๑. ชื่อแผนภูมิ
๒. ตัวแผนภูมิ

การอ่านแผนภูมิแท่ง คือ สามารถอ่านจำนวนได้จากเส้นแสดงจำนวน

ตัวอย่าง การอ่านแผนภูมิแท่ง



คำถาม	คำตอบ
๑. แผนภูมิแท่งข้างบนนี้แสดงอะไร	แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนของโรงเรียนแห่งหนึ่ง
๒. โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนชั้น ป.๒ กี่คน	มีนักเรียนชั้น ป.๒ จำนวน ๖๐ คน
๓. โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนทั้งหมดกี่คน	โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนทั้งหมด ๒๙๐ คน

การเขียนแผนภูมิแท่ง

การเขียนแผนภูมิแท่ง

เป็นการใช้แท่งรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแทนข้อมูลต่างๆ โดยแต่ละแท่งต้องมีความกว้างเท่ากัน ส่วนความสูงหรือความยาวของแท่งขึ้นอยู่กับจำนวนข้อมูลในแต่ละรายการ

การเขียนแผนภูมิแท่ง มีขั้นตอนการเขียน ดังนี้

๑. ลากเส้นตรงในแนวตั้งและแนวนอนให้ตั้งฉากกัน และพบกันที่ \circ เส้นตรงในแนวตั้ง เรียกว่า แกนตั้ง และเส้นตรงในแนวนอน เรียกว่า แกนนอน
๒. กำหนดให้แกนหนึ่งแสดงจำนวนของข้อมูล และอีกแกนหนึ่งจะแสดงข้อมูลแต่ละรายการ
๓. เขียนแท่งสี่เหลี่ยมแสดงจำนวนแต่ละรายการที่กำหนดให้

แนวคำตอบ
กิจกรรมทดสอบความเข้าใจ

๑. นักเรียนเขียนแผนภูมิแท่ง แสดงจำนวนเด็กที่เกิดในเดือนมกราคม ถึงเดือนมิถุนายน ของโรงพยาบาลแห่งหนึ่งจากข้อมูลที่กำหนดให้

เดือน	จำนวนเด็กแรกเกิด (คน)
มกราคม	๙๐
กุมภาพันธ์	๖๐
มีนาคม	๗๐
เมษายน	๕๐
พฤษภาคม	๔๐
มิถุนายน	๔๐

๒. อ่านแผนภูมิแท่ง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ตั้งแต่เดือนมกราคม-เดือนมิถุนายน มีเด็กเกิดทั้งหมดกี่คน
ตั้งแต่เดือนมกราคม-เดือนมิถุนายน มีเด็กเกิดทั้งหมด ๓๕๐ คน

๒. เดือนใดมีเด็กเกิดน้อยที่สุด จำนวนกี่คน
เดือนพฤษภาคม และเดือน มิถุนายน จำนวน ๔๐ คน

๓. เดือนใดมีเด็กเกิดมากที่สุด จำนวนกี่คน
เดือนมกราคม จำนวน ๙๐ คน

๔. ตั้งแต่เดือนมกราคม-เดือนมีนาคม มีเด็กเกิดมากกว่าเดือนพฤษภาคม -
เดือนมิถุนายน กี่คน จำนวน ๑๔๐ คน

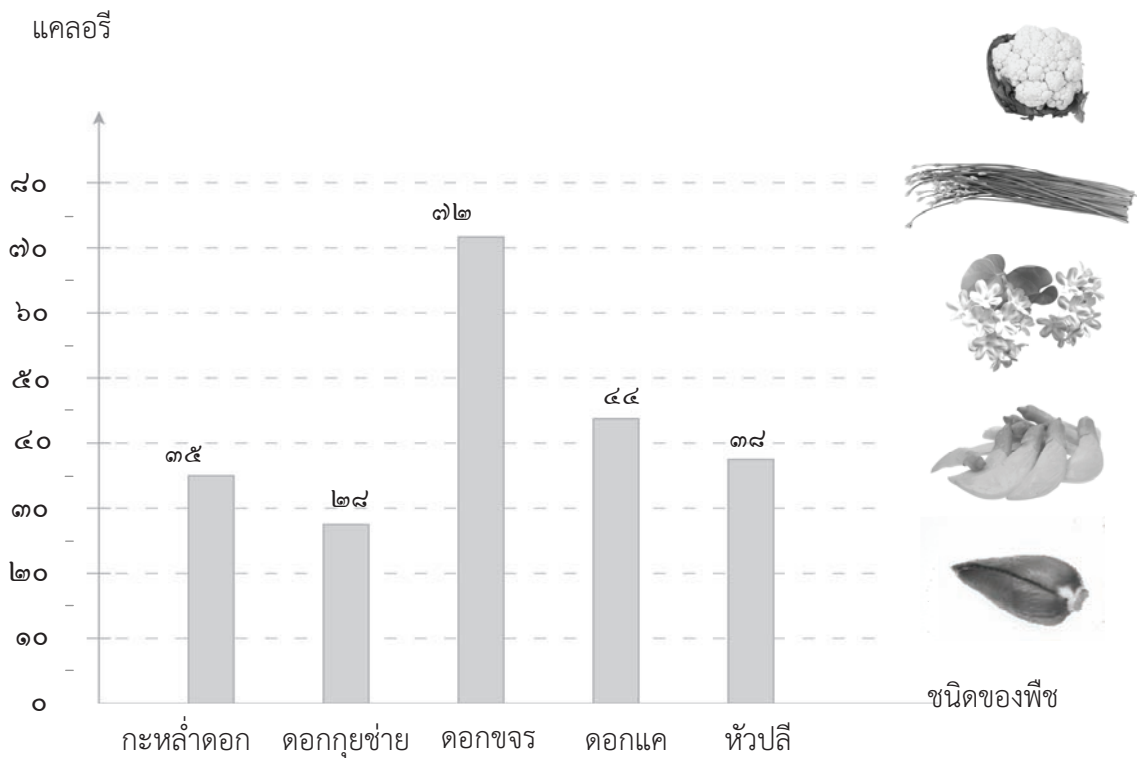
๕. เดือนใดมีเด็กเกิดจำนวนเท่ากัน เป็นจำนวนกี่คน
เดือนพฤษภาคม และเดือน มิถุนายน จำนวน ๔๐ คน



แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๓
อ่าน - เขียนแผนภูมิแท่ง

คำชี้แจง อ่านแผนภูมิแท่งและตอบคำถาม

แคลอรีในพืช ๑๐๐ กรัม



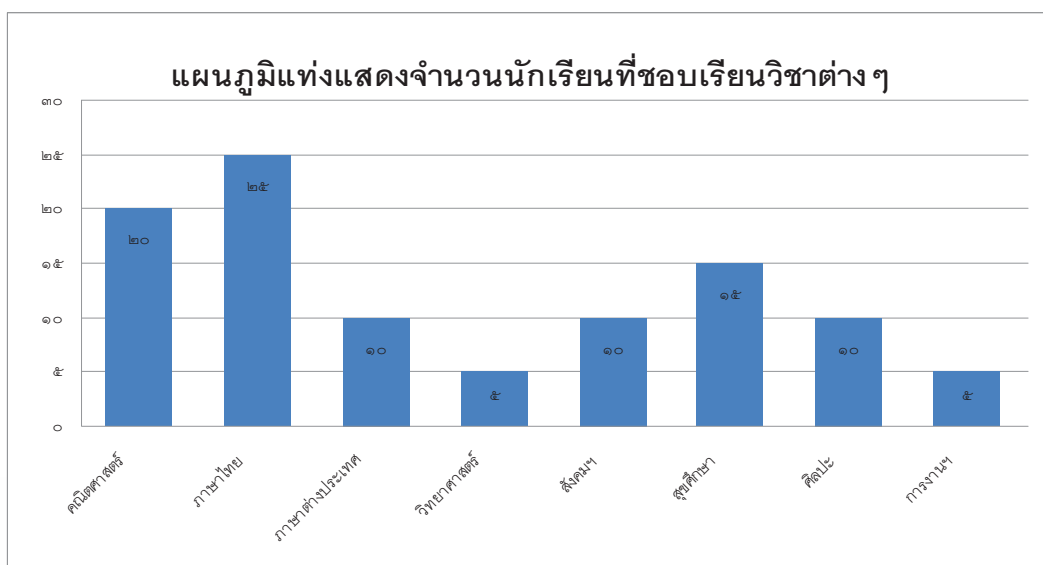
- พืชชนิดใดให้แคลอรีมากที่สุด ปริมาณเท่าใด **ดอกขจร ๗๒ แคลอรี**
- พืชชนิดใดให้แคลอรีน้อยที่สุด ปริมาณเท่าใด **ดอกกุยช่าย ๒๘ แคลอรี**
- เรียงลำดับชนิดของพืชที่ให้แคลอรีน้อยที่สุดไปหามากที่สุด
ดอกกุยช่าย กะหล่ำดอก หัวปลี ดอกแค ดอกขจร
- ดอกแคมีปริมาณแคลอรีน้อยกว่าดอกขจรเท่าไร **๒๘ แคลอรี**
- ดอกกุยช่าย ดอกขจร และดอกแค อย่างละ ๑๐๐ กรัม มีปริมาณแคลอรีรวมกันเท่าไร
มีปริมาณแคลอรีรวมกัน ๒๒๗ แคลอรี

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๔ การเขียนแผนภูมิแท่ง

คำชี้แจง เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ตาราง ข้อมูลนักเรียนที่ชอบเรียนวิชาต่าง ของนักเรียนโรงเรียนแห่งหนึ่ง

ลำดับที่	รายวิชา	จำนวนนักเรียน
๑	คณิตศาสตร์	๒๐
๒	ภาษาไทย	๒๕
๓	ภาษาต่างประเทศ	๑๐
๔	วิทยาศาสตร์	๕
๕	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕
๗	ศิลปะ	๑๐
๘	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕



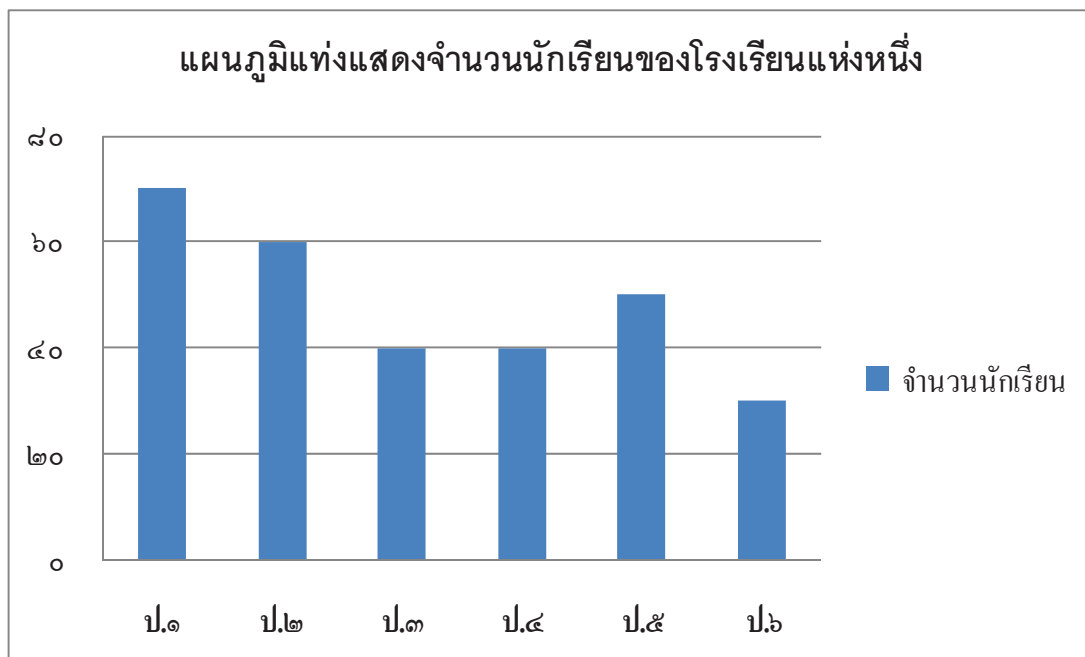
ใบความรู้ การอ่าน การเขียนแผนภูมิแท่ง

แผนภูมิ หมายถึง รูปภาพหรือรูปเรขาคณิตที่ใช้แทนขนาดของข้อมูลที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลทางสถิติ แผนภูมิ มี ๓ รูปแบบ ได้แก่ แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง แผนภูมิวงกลม ส่วนประกอบของแผนภูมิแท่งมี ๒ ส่วน คือ

๑. ชื่อแผนภูมิ
๒. ตัวแผนภูมิ

การอ่านแผนภูมิแท่ง คือ สามารถอ่านจำนวนได้จากเส้นแสดงจำนวน

ตัวอย่าง การอ่านแผนภูมิแท่งที่



คำถาม

๑. แผนภูมิแท่งข้างบนนี้แสดงอะไร
๒. โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนชั้น ป.๒ กี่คน
๓. โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนทั้งหมดกี่คน

คำตอบ

- > แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน
ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง
- > มีนักเรียนชั้น ป.๒ จำนวน ๖๐ คน
- > โรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียน
ทั้งหมด ๒๙๐ คน

ใบความรู้ การเขียนแผนภูมิแท่ง

การเขียนแผนภูมิแท่ง

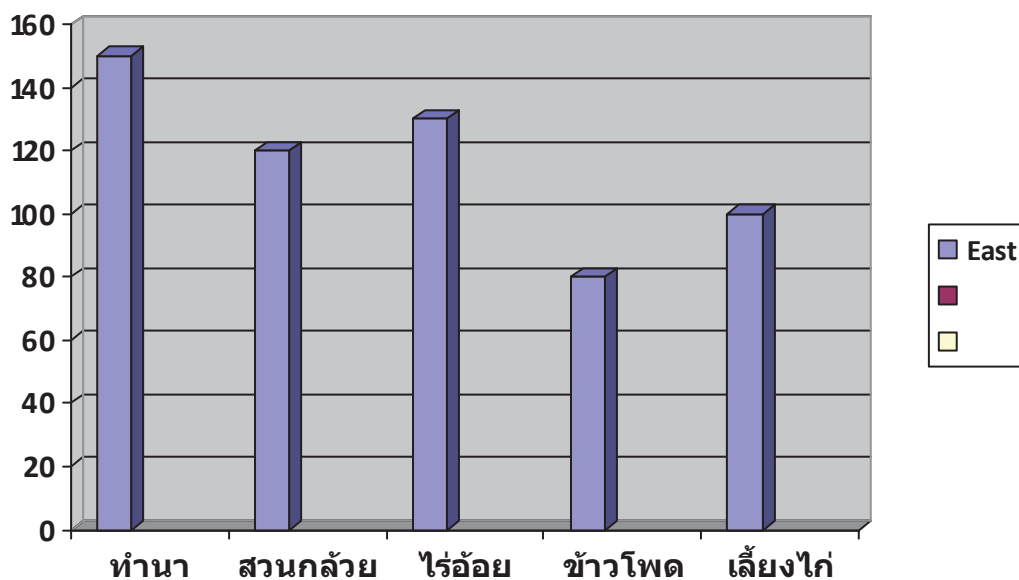
แผนภูมิแท่ง เป็นการใช้แท่งรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแทนข้อมูลต่างๆ โดยแต่ละแท่งต้องมีความกว้างเท่ากัน ส่วนความสูง หรือความยาวของแท่ง ขึ้นอยู่กับจำนวนข้อมูลในแต่ละรายการ การเขียนแผนภูมิแท่งมีขั้นตอนการเขียน ดังนี้

๑. ลากเส้นตรงในแนวตั้งและแนวนอนให้ตั้งฉากกัน และพบกันที่ o เส้นตรงในแนวตั้ง เรียกว่า แกนตั้ง และเส้นตรงในแนวนอน เรียกว่า แกนนอน
๒. กำหนดให้แกนหนึ่งแสดงจำนวนของข้อมูล และอีกแกนหนึ่งจะแสดงข้อมูลแต่ละรายการ
๓. เขียนแท่งสี่เหลี่ยมแสดงจำนวนแต่ละรายการที่กำหนดให้

แนวคำตอบ
กิจกรรมทดสอบความเข้าใจ

๑. นักเรียนเขียนแผนภูมิแท่ง แสดงการประกอบอาชีพทางการเกษตรของประชาชน
ในชุมชนจากข้อมูลที่กำหนดให้

อาชีพทางการเกษตรในชุมชน	จำนวนประชาชน(คน)
ทำนา	๑๕๐
ทำสวนกล้วย	๑๒๐
ทำไร่อ้อย	๑๓๐
ปลูกข้าวโพด	๘๐
เลี้ยงไก่	๑๐๐



๒. อ่านแผนภูมิแท่ง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ประชาชนในชุมชนประกอบอาชีพใดมากที่สุด

.....ทำนา.....

๒. ประชาชนในชุมชนประกอบอาชีพได้น้อยที่สุด

.....ข้าวโพด.....

๓. ประชาชนทำไร่ไถ่มากกว่าปลูกข้าวโพด จำนวนเท่าไร

.....๕๐ คน.....

๔. ประชาชนในชุมชนประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมทั้งหมดกี่คน

.....๕๘๐ คน.....

๕. ประชาชนที่เลี้ยงไก่และปลูกข้าวโพด มีจำนวนเท่าใด

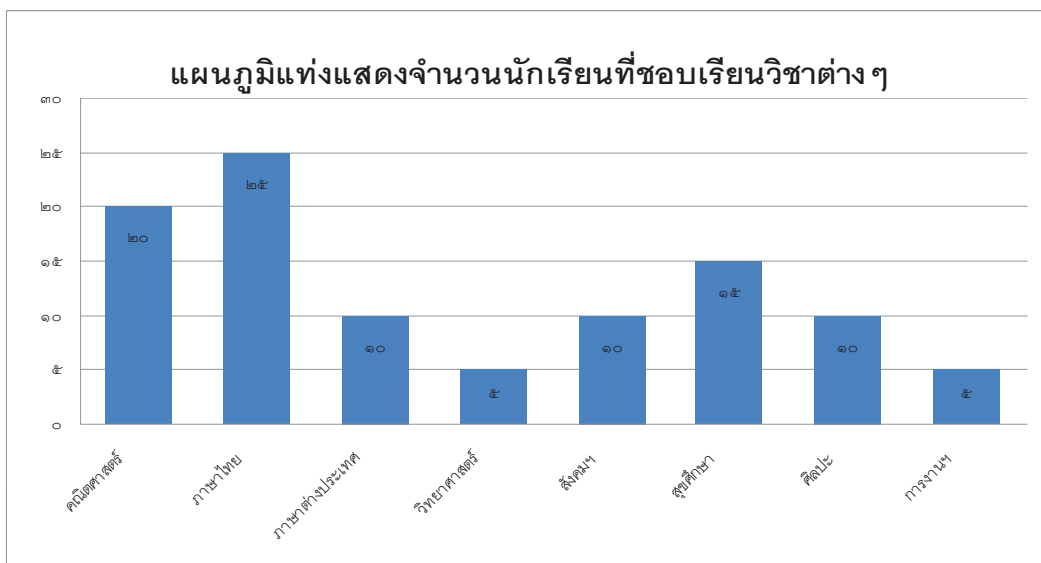
.....๑๘๐ คน.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๔ การเขียนแผนภูมิแท่ง

คำชี้แจง เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

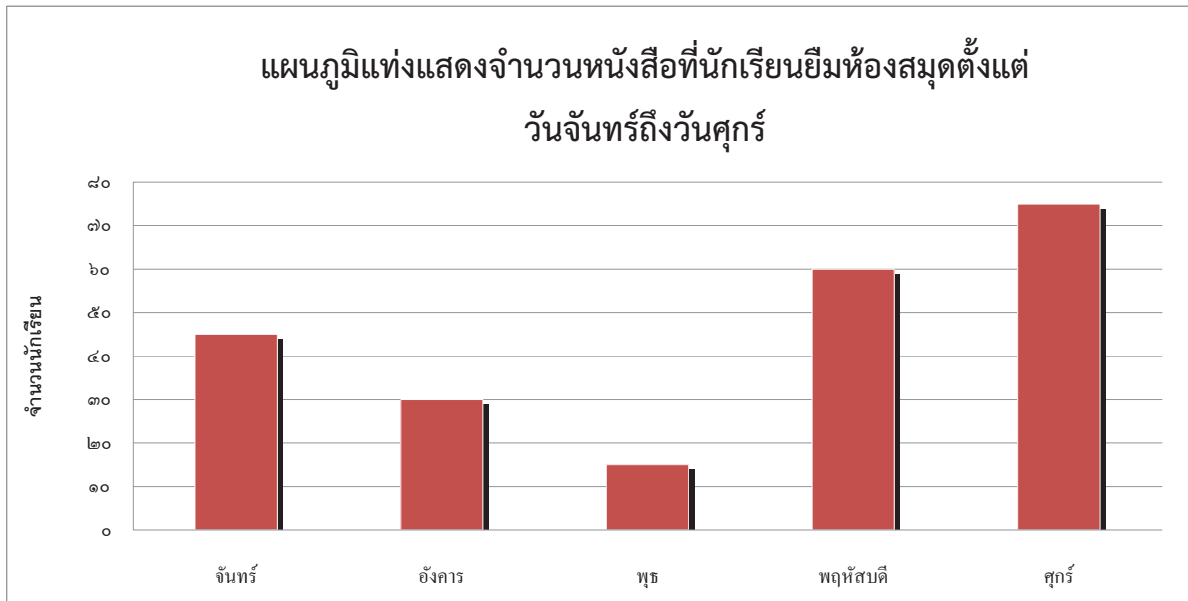
ตาราง แสดงนักเรียนที่ชอบเรียนวิชาต่างๆ ของนักเรียนโรงเรียนแห่งหนึ่ง

ลำดับที่	รายวิชา	จำนวนนักเรียน
๑	คณิตศาสตร์	๒๐
๒	ภาษาไทย	๒๕
๓	ภาษาต่างประเทศ	๑๐
๔	วิทยาศาสตร์	๕
๕	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐
๖	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๕
๗	ศิลปะ	๑๐
๘	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕



แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๕ การเขียนแผนภูมิแท่ง

คำชี้แจง อ่านและตอบคำถามจากแผนภูมิแท่งต่อไปนี้

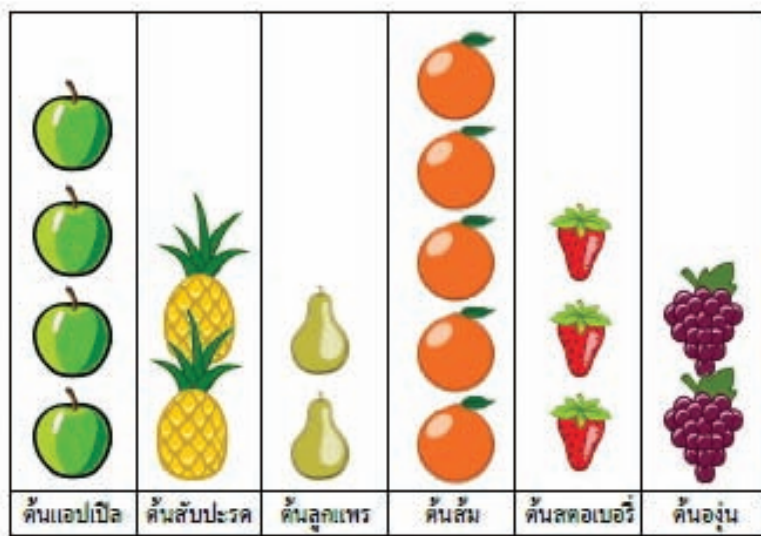


- วันที่นักเรียนยืมหนังสือมากที่สุดคือวันอะไร และยืมไปทั้งหมดกี่เล่ม
.....วันศุกร์ ๗๕ เล่ม.....
- วันที่นักเรียนยืมหนังสือน้อยที่สุดคือวันอะไร และยืมไปทั้งหมดกี่เล่ม
.....วันพุธ ๑๕ เล่ม.....
- วันอังคารมีนักเรียนยืมหนังสือมากกว่าหรือน้อยกว่าวันพุธเท่าไร
.....มากกว่า ๑๕ เล่ม.....
- วันพฤหัสบดีมีนักเรียนยืมหนังสือมากกว่าหรือน้อยกว่าวันจันทร์เท่าไร
.....มากกว่า ๑๕ เล่ม.....
- ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์มีนักเรียนยืมหนังสือเรียนไปทั้งหมดเท่าไร
.....๒๒๕ เล่ม.....

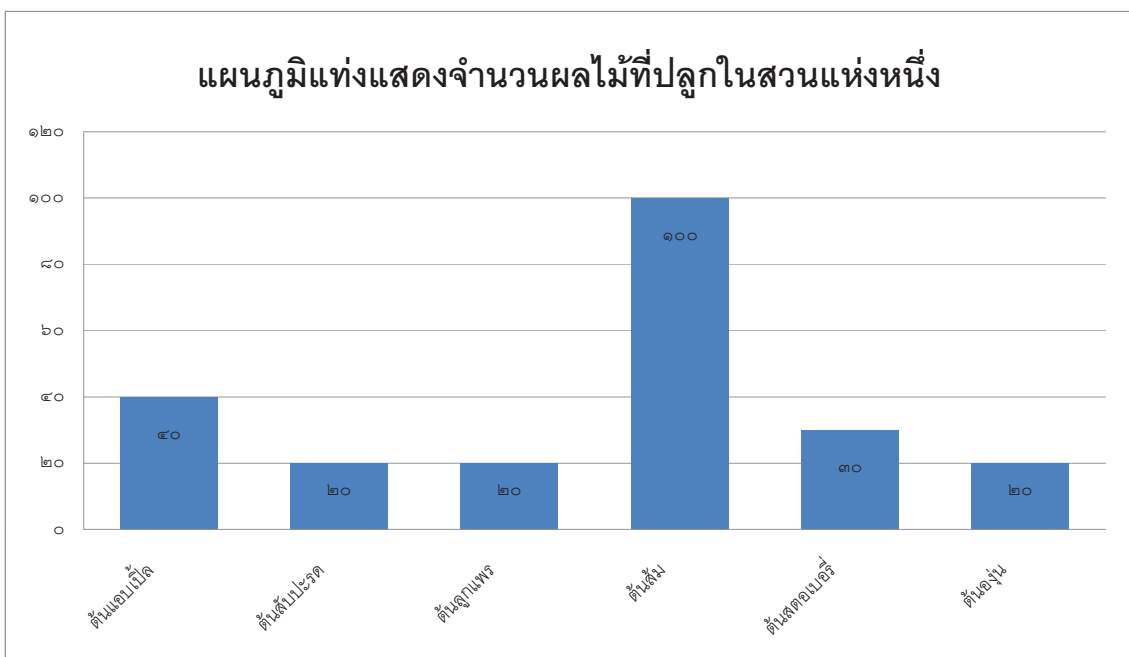
แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๖
การเขียนแผนภูมิ

คำชี้แจง นำข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดให้ไปเขียนเป็นแผนภูมิแท่ง

แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนไม้ผลที่ปลูกในสวนแห่งหนึ่ง



กำหนดให้ ผลไม้ ๑ รูป แทนไม้ผลที่ปลูก จำนวน ๑๐ ต้น



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

มาอ่านแผนที่

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๔ – ป.๕ รู้จักแผนที่ประเทศไทย อ่านและอธิบายข้อมูลจากแผนที่ประเทศไทย

ป.๖ รู้จักแผนที่ประเทศไทย รู้จักแผนที่กลุ่มอาเซียน อ่านและอธิบายความหมายแผนที่กลุ่มอาเซียน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

แผนที่ประเทศไทย และประเทศในกลุ่มอาเซียน

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่าน บอกลักษณะ และวาดภาพแผนที่ประเทศไทย และประเทศในกลุ่มอาเซียนได้

๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- กิจกรรมรวมชั้น ร่วมกันร้องเพลงชาติ ร่วมสนทนาแผนที่ประเทศไทย รูปร่าง ลักษณะ แผนที่ประเทศในกลุ่มอาเซียน
- กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ศึกษาใบความรู้เรื่องสัญลักษณ์ต่างๆ ในแผนที่ประเทศไทย เช่น ภูเขา แม่น้ำ
- กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียน ศึกษาแผนที่กลุ่มอาเซียนและจับคู่ ผลัดกัน ตั้งคำถาม และตอบคำถาม ตั้งคำถามคนละ ๑ คำถามให้เพื่อนตอบ
- กิจกรรมรายบุคคล ทำกิจกรรมใบงาน

๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประกอบด้วย

แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกคะแนนใบงาน เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม ผลงาน/ใบงานถูกต้องร้อยละ ๗๐

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนที่ เรื่อง มาอ่าน แผนที่ เวลา ๒ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๕ - ๖

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ชั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกันร้องเพลงชาติ - ร่วมสนทนาแผนที่ประเทศไทย รูปร่างลักษณะ แผนที่ประเทศไทยในกลุ่มอาเซียน 	กิจกรรมรวมชั้น	กิจกรรมรวมชั้น
ขั้นสอน	กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู - ศึกษา ใบความรู้เรื่องสัญลักษณ์ต่างๆ ในแผนที่ประเทศไทย เช่นภูเขา แม่น้ำ - ทำกิจกรรมใบงาน	กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู - ศึกษาใบความรู้เรื่องสัญลักษณ์ต่างๆ ในแผนที่ประเทศไทย เช่นภูเขา แม่น้ำ - ทำกิจกรรมใบงาน	กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียน - ศึกษาแผนที่กลุ่มอาเซียนและจับคู่ผลิตภัณฑ์ตั้งคำถามและตอบคำถาม - ตั้งคำถามคนละ ๑ คำถามให้เพื่อนตอบ - ทำกิจกรรมใบงาน
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแต่ละชั้นนำเสนอผลงานของตนเองและนำผลงานติดป้ายนิเทศ - นำแผนที่ประเทศไทยและแผนที่ในกลุ่มอาเซียนจัดป้ายนิเทศ 	กิจกรรมรวมชั้น	กิจกรรมรวมชั้น
วัดและประเมินผล	ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ประเมินการทำใบงาน	ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ประเมินการทำใบงาน	ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ประเมินการทำใบงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ แผนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาอ่านแผนที่ รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕-๖
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. รู้จักแผนที่ประเทศไทย</p> <p>๒. อ่านและอธิบายข้อมูลจากแผนที่ประเทศไทย</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. รู้จักแผนที่ประเทศไทย</p> <p>๒. อ่านและอธิบายข้อมูลจากแผนที่ประเทศไทย</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. รู้จักแผนที่ประเทศไทย</p> <p>๒. รู้จักแผนที่กลุ่มอาเซียน</p> <p>๓. อ่านและอธิบายความหมายแผนที่กลุ่มอาเซียน</p>	<p>กิจกรรม ครึ่งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ผู้นำ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. นักเรียนชั้น ป.๔ ,ป.๕,ป.๖ ร่วมกันร้องเพลงชาติ</p> <p>๒. ครูนำแผนที่ประเทศไทยให้นักเรียนดูและร่วมสนทนา</p> <p>- รวบรวมลักษณะ</p> <p>- สัญลักษณ์ต่างๆในแผนที่</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๓. ให้นักเรียนชั้น ป.๔ ,ป.๕ ศึกษารูปแผนที่ประเทศไทยโดยศึกษา</p> <p>- รวบรวมลักษณะ - การแบ่งอาณาเขต</p> <p>ผู้นำนักเรียน ๒ คน ออกมาแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนและ</p> <p>แบ่งให้นักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ต่ออีกชื่อรูปแผนที่ประเทศไทย</p> <p>กลุ่มไหนต่อเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะเพื่อนรอบมือชม</p> <p>ครูแจกกระดาษ เอ๔ คนละ ๑ แผ่น ให้นักเรียนวาดภาพแผนที่</p> <p>ประเทศไทย</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๔. ให้นักเรียนชั้น ป.๖ ศึกษาใบความรู้ แผนที่ประเทศกลุ่มอาเซียน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. เพลงชาติ</p> <p>๒. แผนที่ประเทศไทย</p> <p>๓. กระดาษ เอ๔ , สี</p> <p>๔. จิกซอ</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. เพลงชาติ</p> <p>๒. แผนที่ประเทศไทย</p> <p>๓. กระดาษ เอ๔ , สี</p> <p>๔. จิกซอ</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. เพลงชาติ</p> <p>๒. แผนที่ประเทศกลุ่มอาเซียน</p> <p>๓. กระดาษ เอ๔ , สี</p> <p>๔. จิกซอ</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. บอกลักษณะของแผนที่ประเทศไทย</p> <p>๒. อ่านและอธิบายข้อมูลจากแผนที่ประเทศไทย</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาอ่านแผนที่ รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕-๖
<p>ป.๕</p> <p>๑. บอกลักษณะของแผนที่ประเทศไทย</p> <p>๒. อ่านและอธิบายข้อมูลจากแผนที่ประเทศไทย</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. บอกลักษณะของแผนที่กลุ่มอาเซียน</p> <p>๒. อ่านและอธิบายข้อมูลจากแผนที่กลุ่มอาเซียน</p> <p>ทักษะ</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. การอ่านแผนที่ประเทศไทย</p> <p>๒. บอกลักษณะของแผนที่ประเทศไทย</p> <p>๓. วาดภาพแผนที่ประเทศไทย</p> <p>๔. การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. การทำงานระบบกลุ่ม</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. การอ่านแผนที่ประเทศไทย</p> <p>๒. บอกลักษณะของแผนที่ประเทศไทย</p> <p>๓. วาดภาพแผนที่ประเทศไทย</p> <p>๔. การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. การทำงานระบบกลุ่ม</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๕. ครูและนักเรียนชั้น ป.๖ ร่วมกันบอกชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียน และบอกอุปสรรคลักษณะของแผนที่แต่ละประเทศ ในกลุ่มอาเซียน และร่วมเล่นเกม เธอชื่ออะไร โดยครูหยิบแผนที่ให้นักเรียนดู ใครตอบถูกว่าเป็นประเทศอะไร ครูและเพื่อนปรบมือชม ครูแจกกระดาษ เอ๔ วาดภาพแผนที่ในกลุ่มอาเซียนและเขียนชื่อประเทศที่นักเรียนชอบ คนละ ๕ ประเทศ พร้อมบอกเมืองหลวง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๖. ให้นักเรียนแต่ละชั้นนำเสนอผลงานของตนเองและนำผลงานติดป้ายนิเทศ</p> <p>กิจกรรมครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. ครูตีพิมพ์แผนที่ประเทศไทย และแผนที่ประเทศในกลุ่มอาเซียน บนกระดาษดำ สุ่มนักเรียนออกมาชี้แผนที่ ให้เพื่อน ๆ บอกชื่อจังหวัดและชื่อประเทศให้ถูกต้อง</p>	<p>ภาระชิ้นงาน</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. วาดภาพแผนที่ประเทศไทย</p> <p>๒. ใบงาน</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. วาดภาพแผนที่ประเทศไทย</p> <p>๒. ใบงาน</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. วาดภาพแผนที่กลุ่มอาเซียน</p> <p>๒. ใบงาน</p> <p>การประเมิน</p> <p>ป.๔-ป.๖</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. ตรวจผลงานนักเรียน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>ป.๔ -ป.๖</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. ตรวจใบงาน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนที่</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง มาอ่านแผนที่</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕-๖</p>
<p>ป.๖</p> <p>๑. การอ่านแผนที่กลุ่มอาเซียน</p> <p>๒. บอกลักษณะของแผนที่กลุ่มอาเซียนตั้งคำถามคำตอบ</p> <p>๓. วาดแผนที่กลุ่มอาเซียน</p> <p>๔. การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>คุณธรรม</p> <p>ป.๔ -ป.๖</p> <p>๑. มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>๒. มีความรับผิดชอบ</p> <p>๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p>	<p>ขั้นตอน</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๒. นักเรียนชั้น ป.๔,ป.๕ ศึกษาใบความรู้เรื่องสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในแผนที่ประเทศไทย เช่น ภูเขา แม่น้ำ นักเรียนชั้น ป.๔ และนักเรียนชั้น ป.๕ ทำใบงานเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ให้นักเรียนชั้น ป.๖ ศึกษาแผนที่กลุ่มอาเซียนและจับคู่ผลิตภัณฑ์ตั้งคำถามและตอบคำถาม</p> <p>๔. นักเรียนชั้น ป.๖ พบครูโดยตั้งคำถามคนละ ๑ คำถามให้เพื่อนตอบ และทำกิจกรรมใบงานเป็นรายบุคคล</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๕. ครูให้นักเรียน ชั้น ป.๔,ป.๕ ป.๖ ร่วมกันสรุปบทเรียนและนำแผนที่ประเทศไทยและแผนที่ในกลุ่มอาเซียนจัดป้ายนิเทศ</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>ป.๔ - ป.๖</p> <p>๑. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ป.๔ - ป.๖</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒. ผลงานถูกต้องร้อยละ ๗๐</p>



ใบความรู้ การอ่านแผนที่

แผนที่ หมายถึง แบบที่เขียนย่อเพื่อจำลองลักษณะของพื้นผิวโลกซึ่งไม่สามารถหา
กระดาษแผ่นใหญ่ที่จะวางทาบลงบนพื้นผิวโลกทั้งหมดได้ จึงต้องย่อส่วนให้มีขนาดเล็กลง
แต่ยังคงรักษาลักษณะให้เหมือนของเดิม การอ่านแผนที่ มีวิธีการดังนี้

๑. อ่านชื่อแผนที่ ตามหัวข้อที่ต้องการศึกษา เช่น ต้องการศึกษเกี่ยวกับเรื่อง
การปกครองของประเทศไทยต้องอ่านแผนที่รัฐกิจ หรือต้องการศึกษาเกี่ยวกับที่ตั้งของภูเขา
และแม่น้ำสายต่างๆ ต้องอ่านแผนที่แสดงภูเขาและแม่น้ำ หรืออ่านแผนที่ทางกายภาพ
๒. อ่านมาตราส่วน แผนที่ส่วนใหญ่จะระบุมาตราส่วนไว้เพื่อให้ทราบว่ามีการย่อลง
มาจากของจริง
๓. อ่านสัญลักษณ์ต่างๆ ที่อยู่ในแผนที่ ว่าสัญลักษณ์แต่ละอย่างหมายถึงอะไร เช่น

สัญลักษณ์	Legend	
	ที่ตั้งจังหวัด	Province Location
	อำเภอ	Amphoe (District)
	สถานที่ท่องเที่ยว	Tourist Attraction
	สถานีรถไฟ	Railway Station
	ทางหลวง	Highway
	แม่น้ำ, แหล่งน้ำ	River, Stream
	เส้นขอบเขตประเทศ	International Boundary
	เส้นขอบเขตจังหวัด	Province Boundary
	เส้นขอบเขตอำเภอ	District Boundary
	ทางรถไฟ	Railway



๑. ภูเขาสำคัญ

ภาคเหนือ

- เทือกเขาแดนลาว เป็นเทือกเขาพรมแดนไทย – พม่า (ชื่อแดนลาว แต่กั้นไทย-พม่า)
- เทือกเขาหลวงพระบาง เป็นเทือกเขาพรมแดนไทย – ลาว
- เทือกเขาถนนธงชัย เป็นเทือกเขาพรมแดนไทย – พม่า
 - * เป็นเทือกเขาที่ยาวที่สุด และสูงสุดของประเทศไทย
 - * จุดสูงสุดของประเทศไทย คือ ดอยอินทนนท์ บนเทือกเขาถนนธงชัย จ.เชียงใหม่

ภาคกลาง

- เทือกเขาเพชรบูรณ์ กั้นภาคกลางกับภาคอีสาน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (อีสาน)

- เทือกเขาเพชรบูรณ์, ดงพญาเย็น (วางตัวเหนือ – ใต้ , แนวตั้ง)
- เทือกเขาสันกำแพง, พนมดงรัก (วางตัวแนวตะวันตก – ออก , แนวนอน)
- เทือกเขาภูพาน (วางตัวแนวตะวันตก – ออก , แนวนอน กลางภาค)

ภาคตะวันตก

- เทือกเขาตะนาวศรี เป็นเทือกเขาพรมแดนไทย – พม่า

ภาคตะวันออก

- เทือกเขาจันทบุรี - เทือกเขาบรรทัด กั้นพรมแดนไทย – กัมพูชา

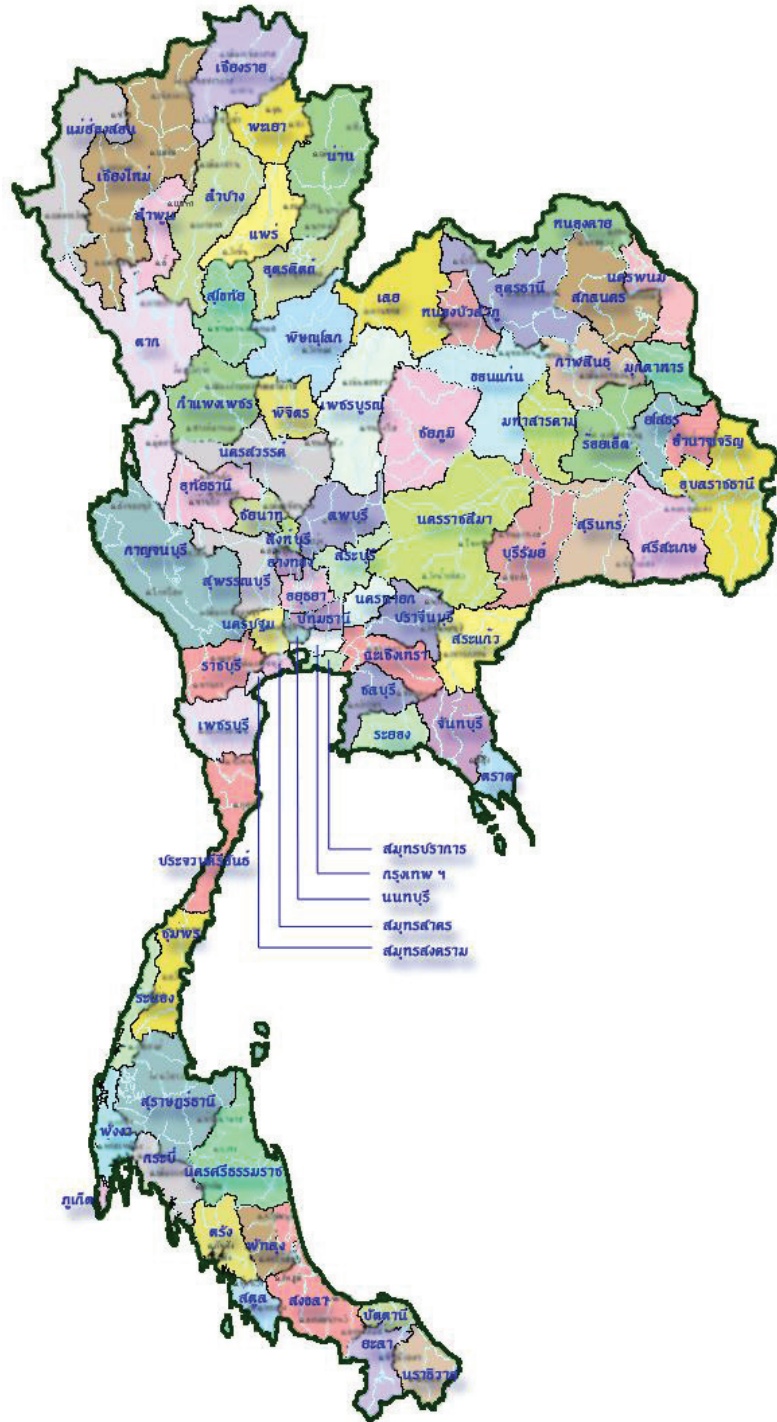
ภาคใต้

- เทือกเขาภูเก็ต - เทือกเขานครศรีธรรมราช
- เทือกเขาสันกาลาคีรี กั้นพรมแดนไทย – มาเลเซีย

๒. แม่น้ำสำคัญ

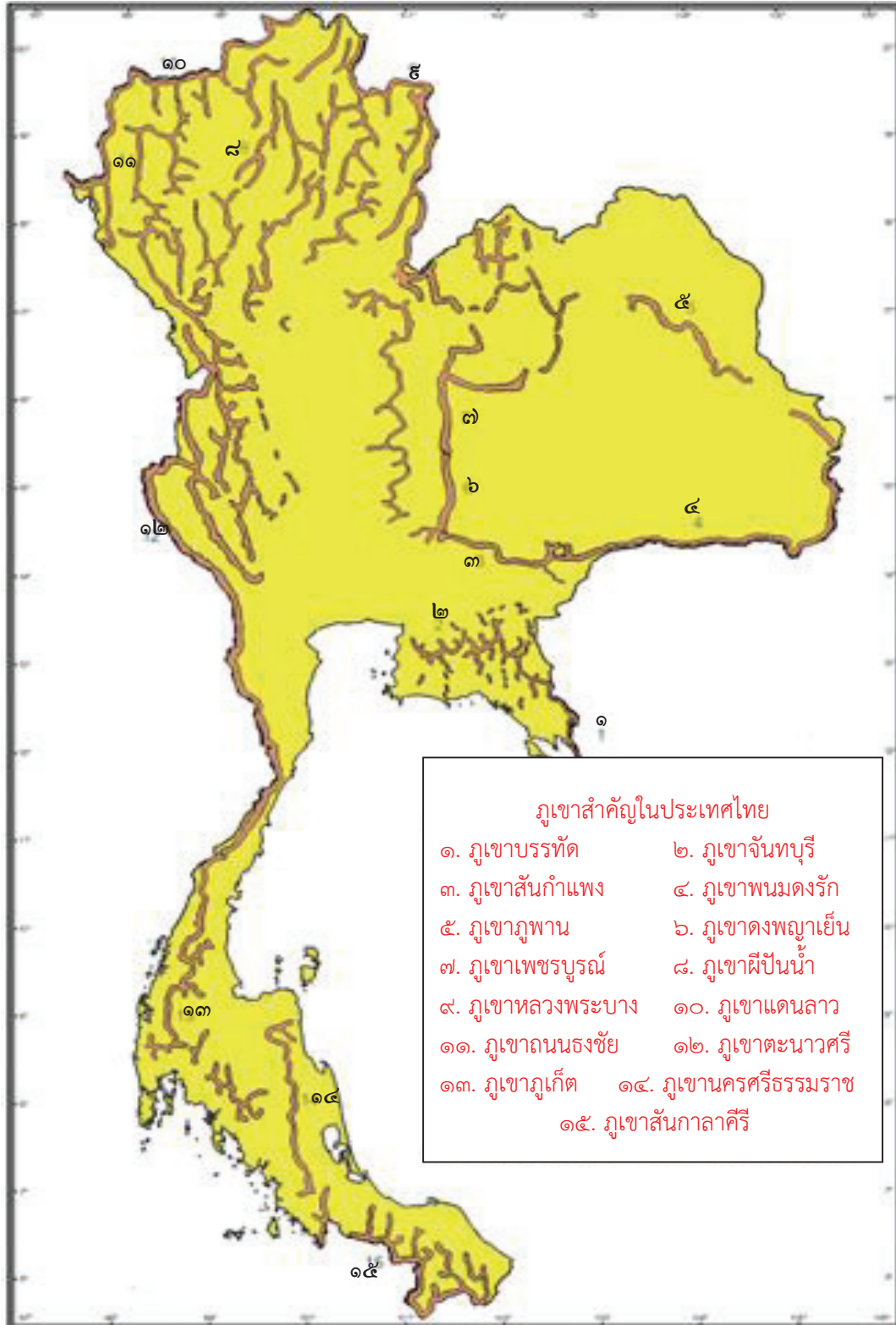
- ภาคเหนือ :- แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง แม่น้ำยม แม่น้ำน่าน
- ภาคกลาง :- แม่น้ำเจ้าพระยา (สายใหญ่และสำคัญที่สุดของประเทศ) แม่น้ำท่าจีน
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ :- แม่น้ำชี (สายยาวที่สุดของประเทศ) แม่น้ำมูล
- ภาคใต้ :- แม่น้ำตาปี
- ภาคตะวันตก แม่น้ำแควน้อย แม่น้ำแควใหญ่

แสดงการแบ่งภาคและจังหวัด



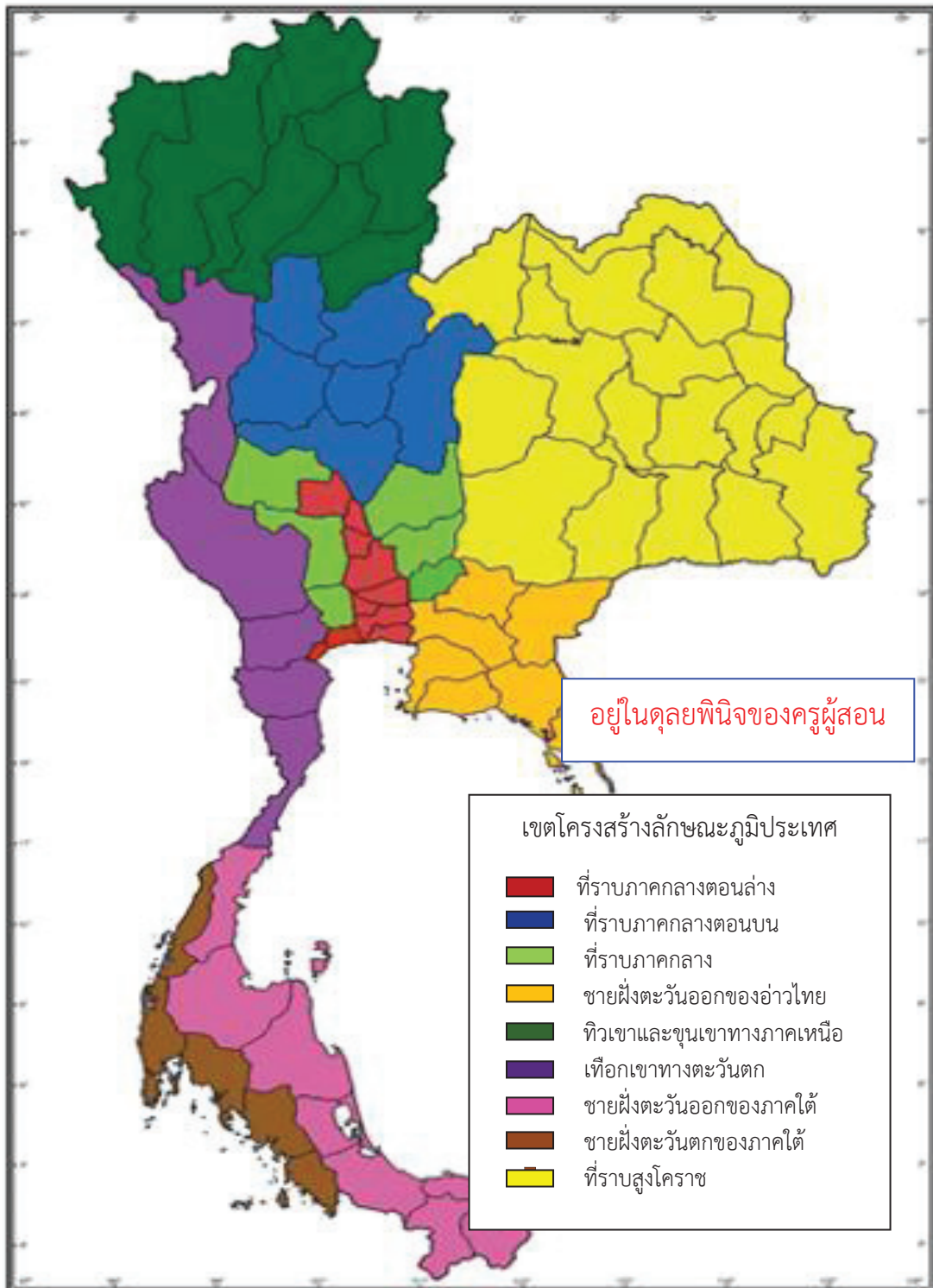
แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๔
การอ่านแผนที่

คำชี้แจง เขียนชื่อภูเขาตามหมายเลขที่กำหนดให้



แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๕
การอ่านแผนที่

คำชี้แจง นักเรียนเขียนจังหวัดลงในแต่ละภาคให้ได้มากที่สุด



แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๖
เส้นทางหลวง

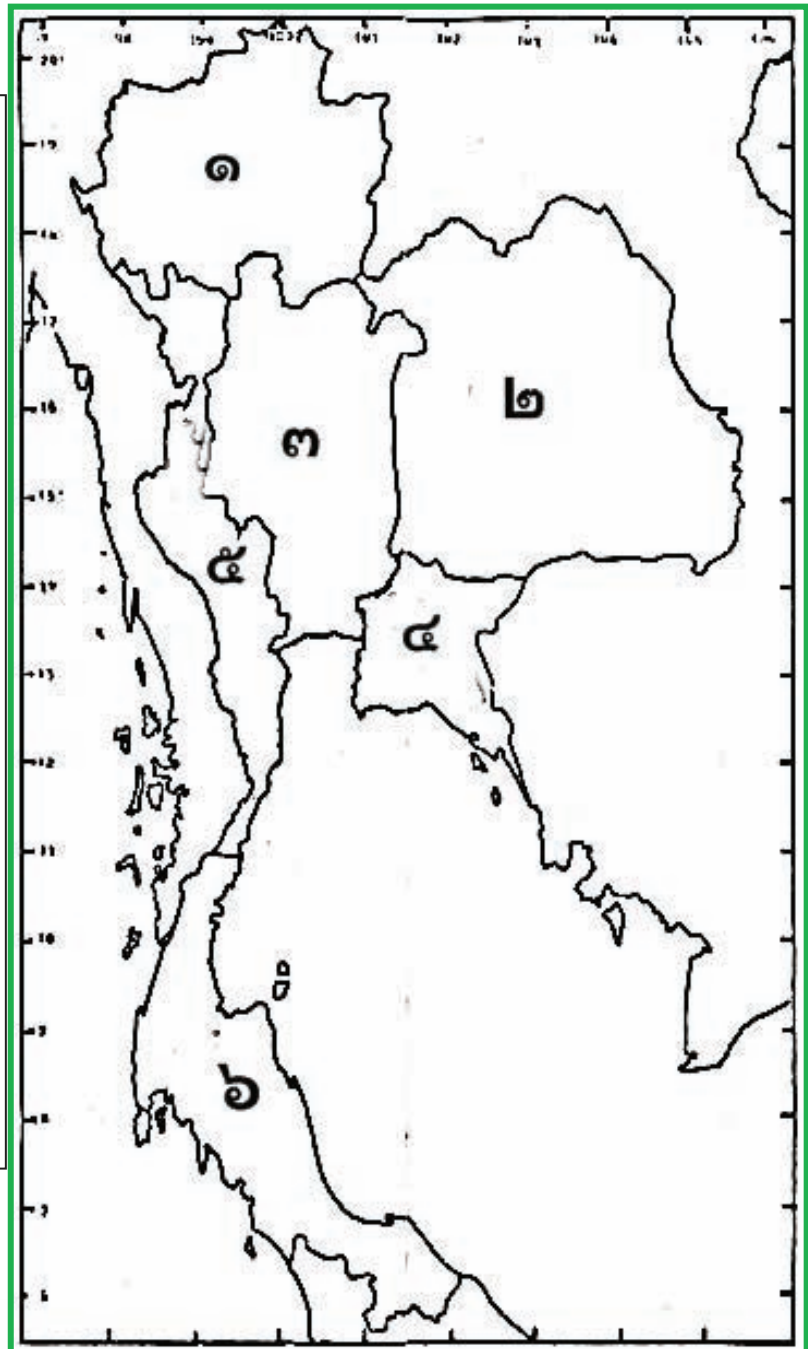
คำชี้แจง บอกเส้นทางหลักที่สำคัญของประเทศไทย และตอบคำถาม

๑. ถ้าเดินทางไปภาคเหนือ จะใช้เส้นทางหลักคือ.....ถนนพหลโยธิน.....
 ๒. ถ้าเดินทางไปภาคกลาง จะใช้เส้นทางหลักคือ.....ถนนสุขุมวิท.....
 ๓. ถ้าเดินทางไปภาคอีสาน จะใช้เส้นทางหลักคือ.....ถนนมิตรภาพ.....
 ๔. ถ้าเดินทางไปภาคใต้ จะใช้เส้นทางหลักคือ.....ถนนเพชรเกษม.....
 ๕. บ้านของฉันอยู่จังหวัด.....อยู่ในภาค.....
เส้นทางหลักเมื่อจะเดินทางเข้ากรุงเทพฯ คือ ถนนสาย.....
มีจังหวัดที่ต้องเดินทางผ่าน คือ
-
-
-
-
-

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๗
การอ่านแผนที่

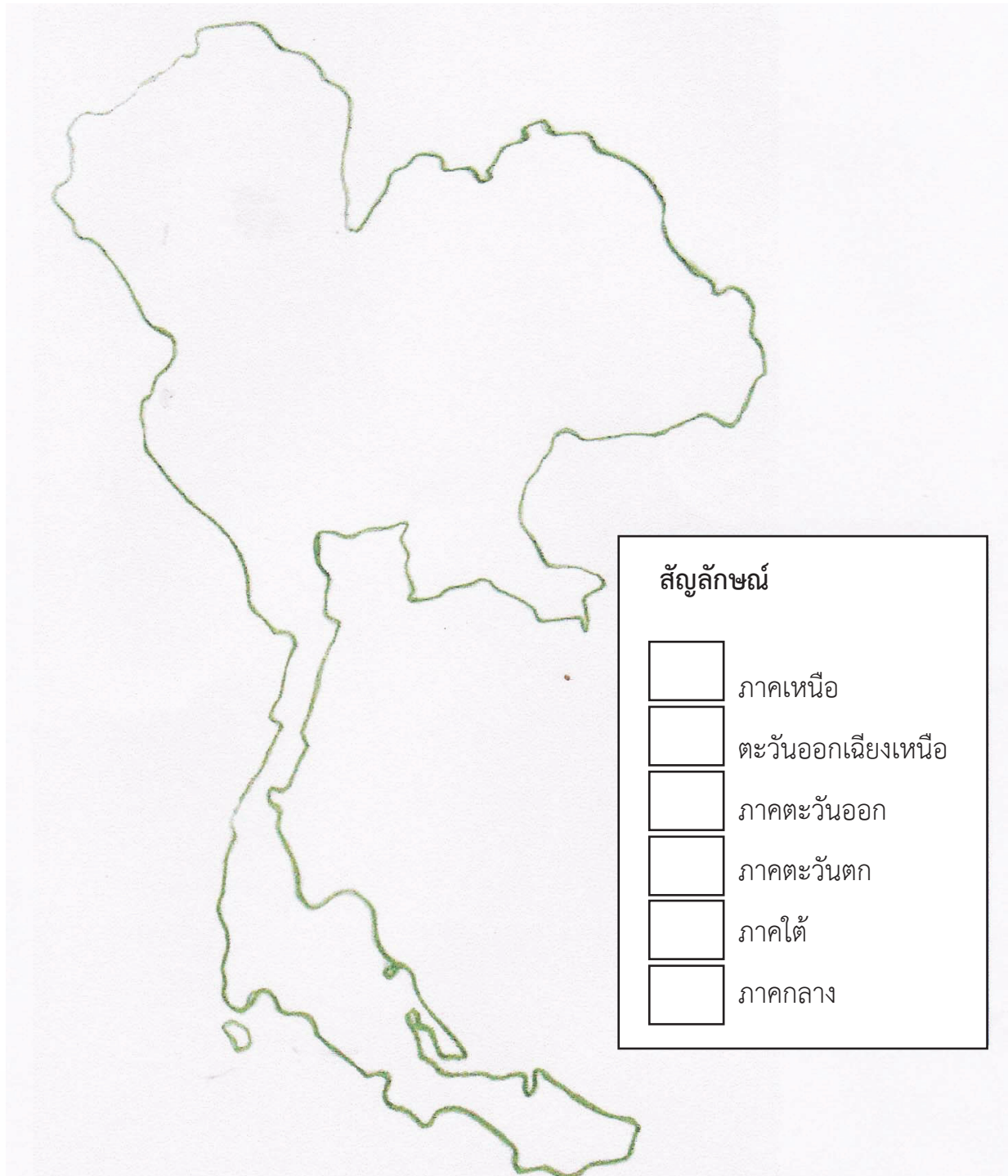
คำชี้แจง เขียนชื่อภาคของประเทศไทยตามหมายเลขที่กำหนดให้ถูกต้องและ
ระบายสีให้ สวยงาม

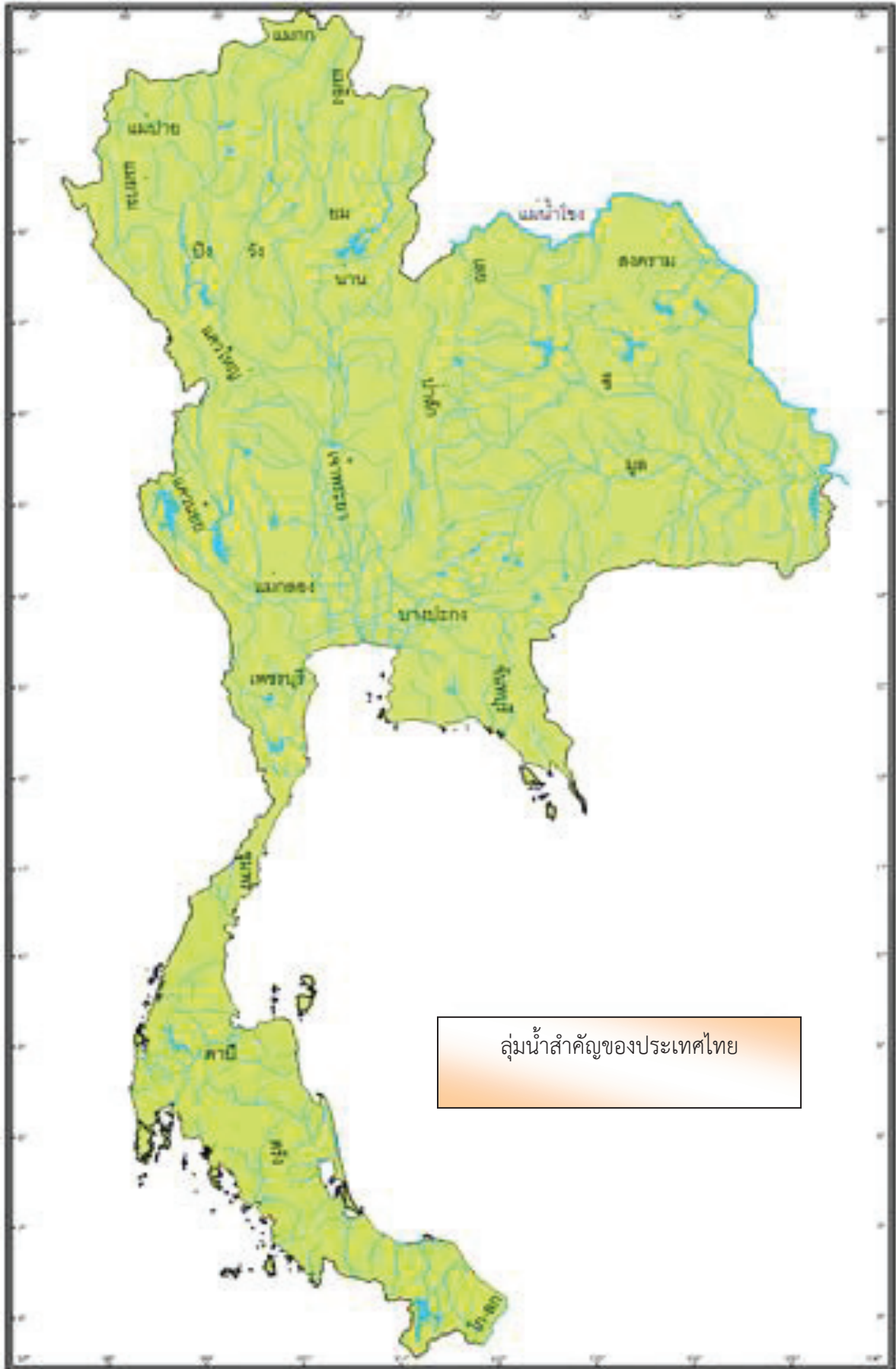
๑.
ภาคเหนือ
- ๒
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ๓
ภาคกลาง
๔.
ภาคตะวันออก
๕.
ภาคตะวันตก
๖.
ภาคใต้



แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๘
การอ่านแผนที่

คำชี้แจง วาดภาคต่างๆในแผนที่ประเทศไทย และระบายสีให้สวยงาม





ลุ่มน้ำสำคัญของประเทศไทย



ใบความรู้ การอ่านแผนที่

แผนที่ หมายถึง แบบที่เขียนย่อเพื่อจำลองลักษณะของพื้นผิวโลกซึ่งไม่สามารถหากระดาษแผ่นใหญ่ที่จะวางทาบลงบนพื้นผิวโลกทั้งหมดได้ จึงต้องย่อส่วนให้มีขนาดเล็กลงแต่ยังคงรักษาลักษณะให้เหมือนของเดิม

การอ่านแผนที่ มีวิธีการดังนี้

๑. อ่านชื่อแผนที่ ตามหัวข้อที่ต้องการศึกษา เช่น ต้องการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการปกครองของประเทศไทยต้องอ่านแผนที่รัฐกิจ หรือต้องการศึกษาเกี่ยวกับที่ตั้งของภูเขา และแม่น้ำสายต่างๆ ต้องอ่านแผนที่แสดงภูเขาและแม่น้ำ หรืออ่านแผนที่ทางกายภาพ
๒. อ่านมาตราส่วน แผนที่ส่วนใหญ่จะระบุมาตราส่วนไว้เพื่อให้ทราบว่ามี การย่อส่วนมาจากของจริง
๓. อ่านสัญลักษณ์ต่างๆ ที่อยู่ในแผนที่ ว่าสัญลักษณ์แต่ละอย่างหมายถึงอะไร เช่น

สัญลักษณ์	Legend	
	ที่ตั้งจังหวัด	Province Location
	อำเภอ	Amphoe (District)
	สถานที่ท่องเที่ยว	Tourist Attraction
	สถานีรถไฟ	Railway Station
	ทางหลวง	Highway
	แม่น้ำ, แหล่งน้ำ	River, Stream
	เส้นขอบเขตประเทศ	International Boundary
	เส้นขอบเขตจังหวัด	Province Boundary
	เส้นขอบเขตอำเภอ	District Boundary
	ทางรถไฟ	Railway

๑. ภูเขาสำคัญ

ภาคเหนือ

- เทือกเขาแดนลาว เป็นเทือกเขาพรมแดนไทย – พม่า (ชื่อแดนลาว แต่กั้นไทย-พม่า)
- เทือกเขาหลวงพระบาง เป็นเทือกเขาพรมแดนไทย – ลาว
- เทือกเขาถนนธงชัย เป็นเทือกเขาพรมแดนไทย – พม่า
 - * เป็นเทือกเขาที่ยาวที่สุด และสูงสุดของประเทศไทย
 - * จุดสูงสุดของประเทศไทย คือ ดอยอินทนนท์ บนเทือกเขาถนนธงชัย จ.เชียงใหม่

ภาคกลาง

- เทือกเขาเพชรบูรณ์ กั้นภาคกลางกับภาคอีสาน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (อีสาน)

- เทือกเขาเพชรบูรณ์, ดงพญาเย็น (วางตัวเหนือ – ใต้ , แนวตั้ง)
- เทือกเขาสันกำแพง, พนมดงรัก (วางตัวแนวตะวันตก – ออก , แนวนอน)
- เทือกเขาภูพาน (วางตัวแนวตะวันตก – ออก , แนวนอน กลางภาค)

ภาคตะวันตก

- เทือกเขาตะนาวศรี เป็นเทือกเขาพรมแดนไทย – พม่า

ภาคตะวันออก

- เทือกเขาจันทบุรี - เทือกเขาบรรทัด กั้นพรมแดนไทย – กัมพูชา

ภาคใต้

- เทือกเขาภูเก็ต - เทือกเขานครศรีธรรมราช
- เทือกเขาสันกาลาศีรี กั้นพรมแดนไทย – มาเลเซีย

๒. แม่น้ำสำคัญ

- ภาคเหนือ :- แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง แม่น้ำยม แม่น้ำน่าน
- ภาคกลาง :- แม่น้ำเจ้าพระยา (สายใหญ่และสำคัญที่สุดของประเทศ) แม่น้ำท่าจีน
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ :- แม่น้ำชี (สายยาวที่สุดของประเทศ) แม่น้ำมูล
- ภาคใต้ :- แม่น้ำตาปี
- ภาคตะวันตก :- แม่น้ำแควน้อย แม่น้ำแควใหญ่

การแบ่งภาคต่างๆของประเทศไทย



แสดงที่ตั้งของทางหลวง

- ทางหลวงสายที่ขึ้นต้นด้วยหมายเลข ๑ แสดงว่าทางสายนั้นอยู่ในภาคเหนือ
- ทางหลวงสายที่ขึ้นต้นด้วยหมายเลข ๒ แสดงว่าทางสายนั้นอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ทางหลวงสายที่ขึ้นต้นด้วยหมายเลข ๓ แสดงว่าทางสายนั้นอยู่ในภาคกลาง ตะวันออก และภาคใต้ตอนบน
- ทางหลวงสายที่ขึ้นต้นด้วยหมายเลข ๔ แสดงว่าทางสายนั้นอยู่ในภาคใต้

การจำแนกระบบหมายเลขทางหลวง

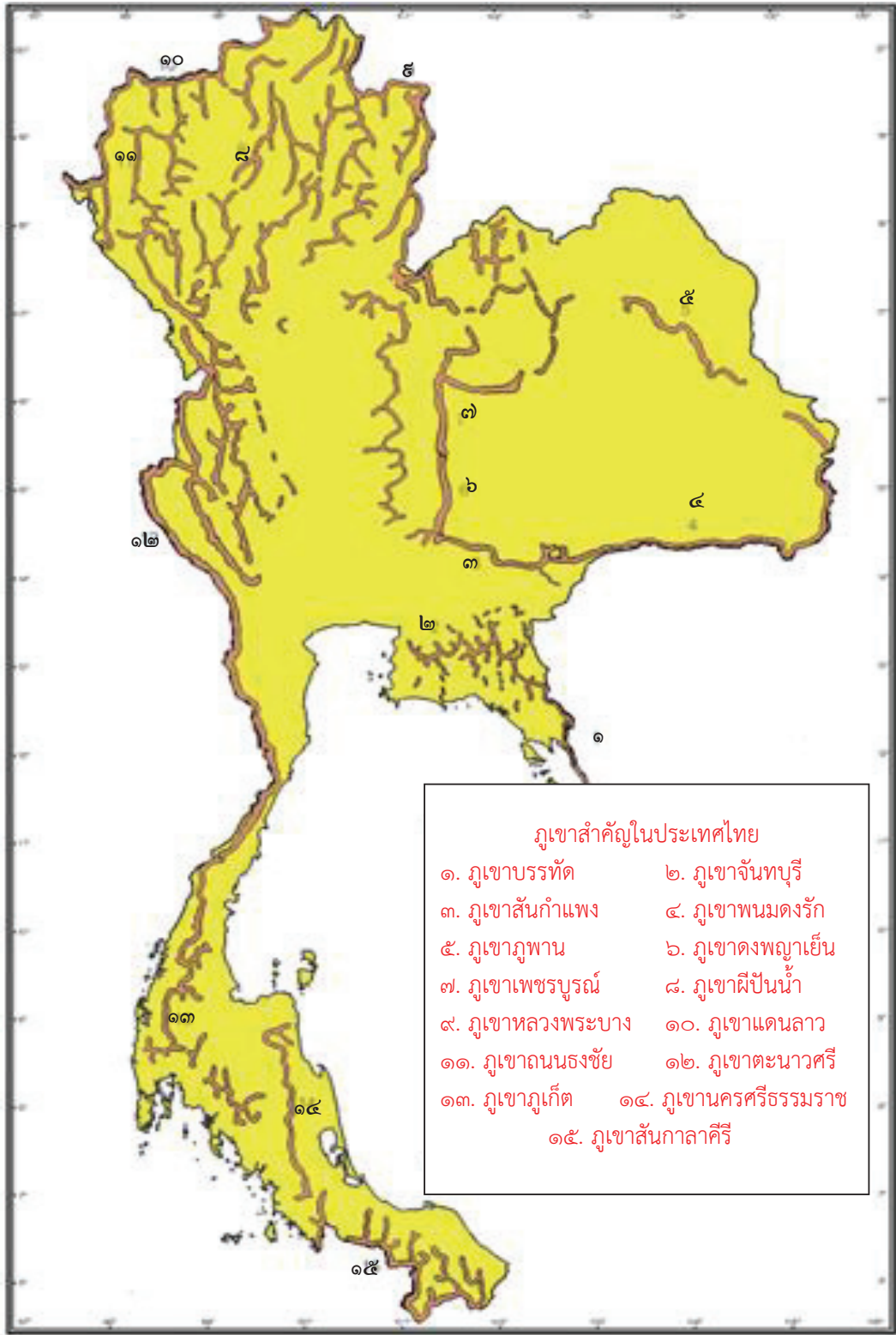
ในปัจจุบันมีอยู่ ๔ สาย คือ

- แผ่นดินหมายเลข ๑ (ถนนพหลโยธิน) จากกรุงเทพฯ - เชียงราย
- แผ่นดินหมายเลข ๒ (ถนนมิตรภาพ) จากสระบุรี - หนองคาย
- แผ่นดินหมายเลข ๓ (ถนนสุขุมวิท) จากกรุงเทพฯ - ตราด
- แผ่นดินหมายเลข ๔ (ถนนเพชรเกษม) จากกรุงเทพฯ - อ.สะเดา จ.สงขลา



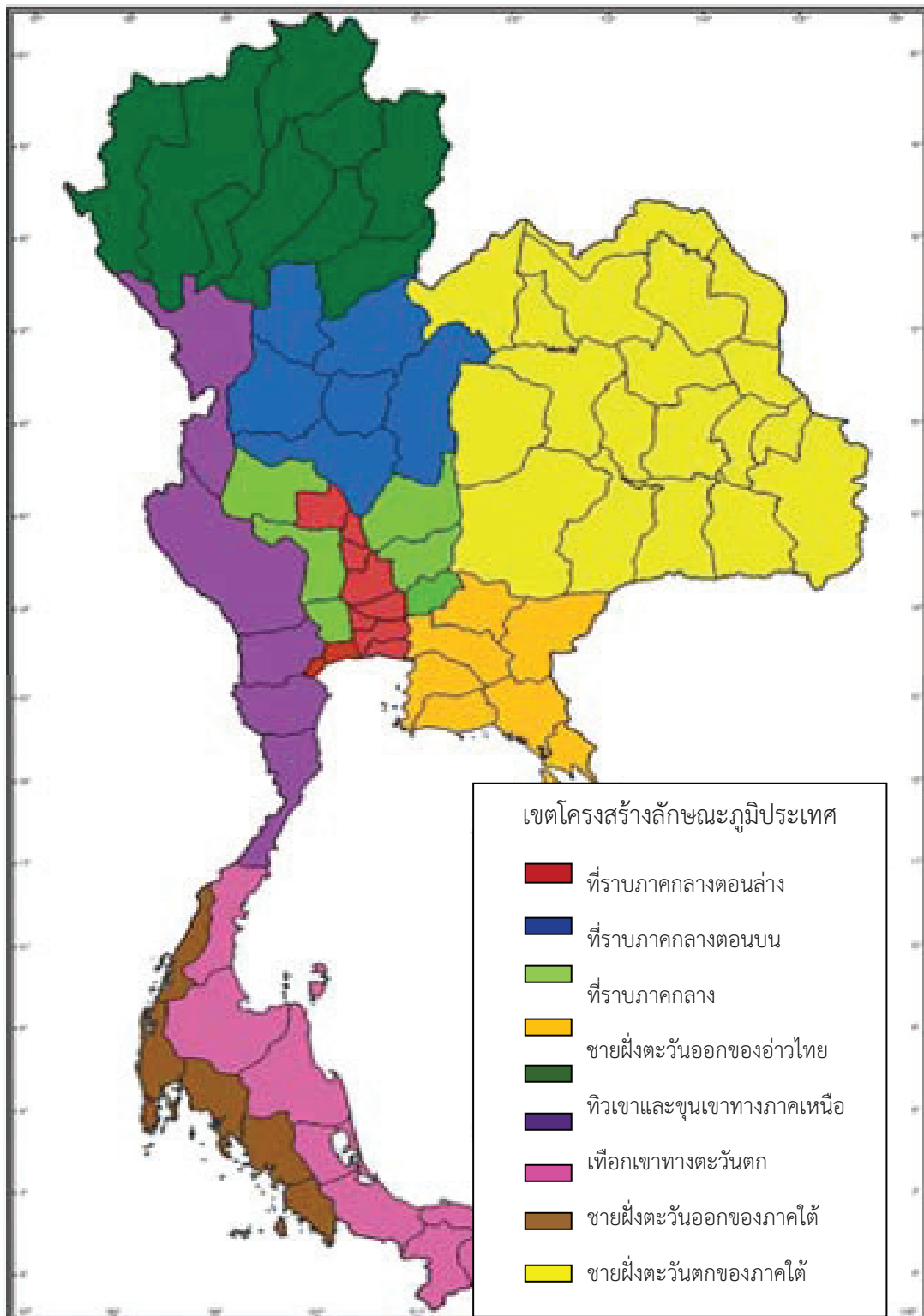
แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๕
การอ่านแผนที่

คำชี้แจง เขียนชื่อภูเขาตามหมายเลขที่กำหนดให้



แนวคำตอบใบงานที่ ๐๖
การอ่านแผนที่

คำชี้แจง เขียนชื่อจังหวัดลงในแต่ละภาคให้ได้มากที่สุด



แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๗
เส้นทางหลวง

คำชี้แจง บอกเส้นทางหลักที่สำคัญของประเทศไทย และตอบคำถาม

๑. ถ้าเดินทางไปภาคเหนือ จะใช้เส้นทางหลักคือ.....ถนนพหลโยธิน.....

๒. ถ้าเดินทางไปตะวันออก จะใช้เส้นทางหลักคือ.....ถนนสุขุมวิท.....

๓. ถ้าเดินทางไปภาคอีสาน จะใช้เส้นทางหลักคือ.....ถนนมิตรภาพ.....

๔. ถ้าเดินทางไปภาคใต้ จะใช้เส้นทางหลักคือ.....ถนนเพชรเกษม.....

๕. บ้านของฉันอยู่จังหวัด.....อยู่ในภาค.....

เส้นทางหลักเมื่อจะเดินทางเข้ากรุงเทพฯ คือถนนสาย.....

มีจังหวัดที่ต้องเดินทางผ่านคือ

.....

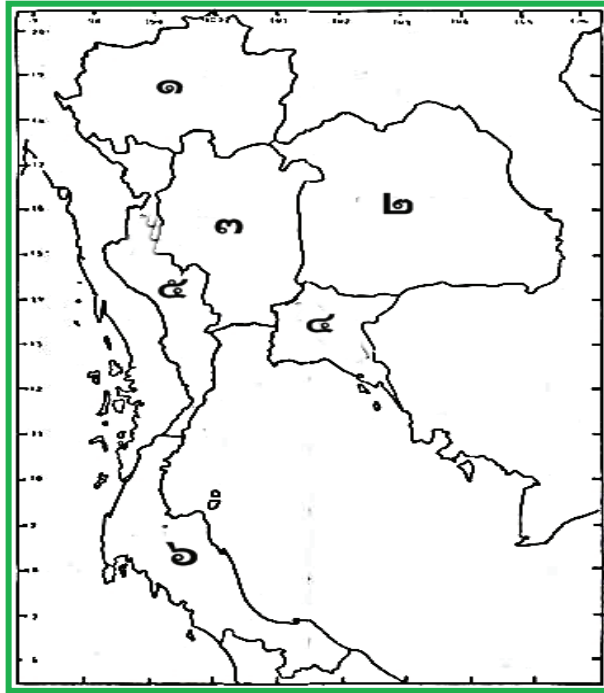
.....

.....

.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๘
การอ่านแผนที่

คำชี้แจง เขียนชื่อภาคของประเทศไทยตามหมายเลขที่กำหนดให้ถูกต้องแล้วระบายสี
ให้สวยงามและยกตัวอย่างจังหวัดในแต่ละภาคมา ๓ จังหวัด



๑.ภาคเหนือ.....

✍.....✍.....✍.....

๒.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....

✍.....✍.....✍.....

๓.ภาคกลาง.....

✍.....✍.....✍.....

๔.ภาคตะวันออก.....

✍.....✍.....✍.....

๕.ภาคตะวันตก.....

✍.....✍.....✍.....

๖.ภาคใต้.....

✍.....✍.....✍.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๙

การอ่านแผนที่

คำชี้แจง ตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. เมืองหลวงของประเทศไทยคือเมืองใด กรุงเทพมหานคร
๒. ภูเขาที่คั่นพรมแดนไทยกับประเทศลาว คือภูเขาใด เทือกเขาหลวงพระบาง
๓. ภาคใดของประเทศไทยมีภูเขามากที่สุด ภาคเหนือ
๔. ทางภาคใต้ของประเทศไทยมีพรมแดนติดต่อกับประเทศอะไร ประเทศมาเลเซีย
๕. แม่น้ำสายใดที่คั่นพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศลาว แม่น้ำโขง

ใบความรู้ การอ่านแผนที่

แผนที่ หมายถึง แบบที่เขียนย่อเพื่อจำลองลักษณะของพื้นผิวโลกซึ่งไม่สามารถ
หากกระดาษแผ่นใหญ่ที่จะวางทาบบลงบนพื้นผิวโลกทั้งหมดได้ จึงต้องย่อส่วนให้มีขนาดเล็กลง
แต่ยังคงรักษาลักษณะให้เหมือนของเดิม

การอ่านแผนที่ มีวิธีการดังนี้

๑. อ่านชื่อแผนที่ ตามหัวข้อที่ต้องการศึกษา เช่น ต้องการศึกษเกี่ยวกับเรื่อง
การปกครองของประเทศไทยต้องอ่านแผนที่รัฐกิจ หรือต้องการศึกษาเกี่ยวกับที่ตั้งของภูเขา
และแม่น้ำสายต่างๆ ต้องอ่านแผนที่แสดงภูเขาและแม่น้ำ หรืออ่านแผนที่ทางกายภาพ
๒. อ่านมาตราส่วน แผนที่ส่วนใหญ่จะระบุมาตราส่วนไว้เพื่อให้ทราบว่ามี การย่อลง
จากของจริง
๓. อ่านสัญลักษณ์ต่างๆ ที่อยู่ในแผนที่ ว่าสัญลักษณ์แต่ละอย่างหมายถึงอะไร เช่น

สัญลักษณ์	Legend	
	ที่ตั้งจังหวัด	Province Location
	อำเภอ	Amphoe (District)
	สถานที่ท่องเที่ยว	Tourist Attraction
	สถานีรถไฟ	Railway Station
	ทางหลวง	Highway
	แม่น้ำ, แหล่งน้ำ	River, Stream
	เส้นขอบเขตประเทศ	International Boundary
	เส้นขอบเขตจังหวัด	Province Boundary
	เส้นขอบเขตอำเภอ	District Boundary
	ทางรถไฟ	Railway

ใบความรู้

ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญา กรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) หรือ ปฏิญญาอาเซียน (ASEAN Declaration) เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๐ โดยมีประเทศสมาชิก ๕ ประเทศ ประกอบด้วย ประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ต่อมาประเทศสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ บรูไนดารุส - ซาลาม เวียดนาม ลาว เมียนมาร์ และกัมพูชา ตามลำดับจึงทำให้ปัจจุบันอาเซียนมีสมาชิก ๑๐ ประเทศ

“อาเซียน”สู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘

ปัจจุบัน บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทำให้อาเซียนต้องเผชิญ สิ่งท้าทายใหม่ๆ อาทิ โรคระบาด การก่อการร้าย ยาเสพติด การค้ามนุษย์ สิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติ อีกทั้ง ยังมีความจำเป็นต้อง รวมตัวกัน เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรอง และขีดความสามารถทางการแข่งขันกับประเทศในภูมิภาค ใกล้เคียง และในเวทีระหว่างประเทศ ผู้นำอาเซียนจึงเห็นพ้องกันว่า อาเซียนควรจะร่วมมือกัน ให้เหนียวแน่น เข้มแข็ง และมั่นคงยิ่งขึ้น จึงได้ประกาศ “ปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียน ฉบับที่ ๒ (Declaration of ASEAN Concord II) ซึ่งกำหนดให้มีการสร้างประชาคมอาเซียน ที่ประกอบไปด้วย ๓ เสาหลัก ได้แก่

- ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community - APSC) มุ่งให้ประเทศกลุ่มสมาชิกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข แก้ไขปัญหาระหว่างกัน โดยสันติวิธี มีเสถียรภาพและความมั่นคงรอบด้าน เพื่อความมั่นคงปลอดภัยของเหล่าประชาชน
- ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC) มุ่งเน้นให้เกิด การรวมตัวกันทางเศรษฐกิจ และความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน เพื่อให้ประเทศสมาชิก สามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆได้โดย
- ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio - Cultural Community - ASCC) มุ่งหวังให้ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีความมั่นคงทางสังคม มีการพัฒนา ในทุกๆ ด้าน และมีสังคมแบบเอื้ออารี โดยจะมีแผนงานสร้างความร่วมมือ ๖ ด้าน คือ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม ความยั่งยืน ด้านสิ่งแวดล้อม การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน การลดช่องว่างทางการพัฒนา

ภาษาอาเซียน

ภาษาทางการที่ใช้ในการติดต่อประสานงานระหว่างประเทศสมาชิก คือ **ภาษาอังกฤษ**

คำขวัญของอาเซียน

“หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม” (One Vision, One Identity, One Community)

อัตลักษณ์อาเซียน

อาเซียนจะต้องส่งเสริมอัตลักษณ์ร่วมกันของตนและความรู้สึกเป็นเจ้าของในหมู่ประชาชนของตนเพื่อให้บรรลุชะตา เป้าหมาย และคุณค่าร่วมกันของอาเซียน

1. สีแดง หมายถึง

ความกล้าหาญและ

ความก้าวหน้า

2. สีขาว หมายถึง

ความบริสุทธิ์



3. สีน้ำเงิน หมายถึง

สันติภาพและ

ความมั่นคง

4. สีเหลือง หมายถึง

ความเจริญรุ่งเรือง













ใบความรู้ อาเซียนน่ารู้

มารู้จักสัญลักษณ์ของประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน เพราะทุกสัญลักษณ์จะแสดงถึงความเป็นมาวิถีวัฒนธรรมของชาตินั้นๆ ได้เป็นอย่างดี ดังนี้

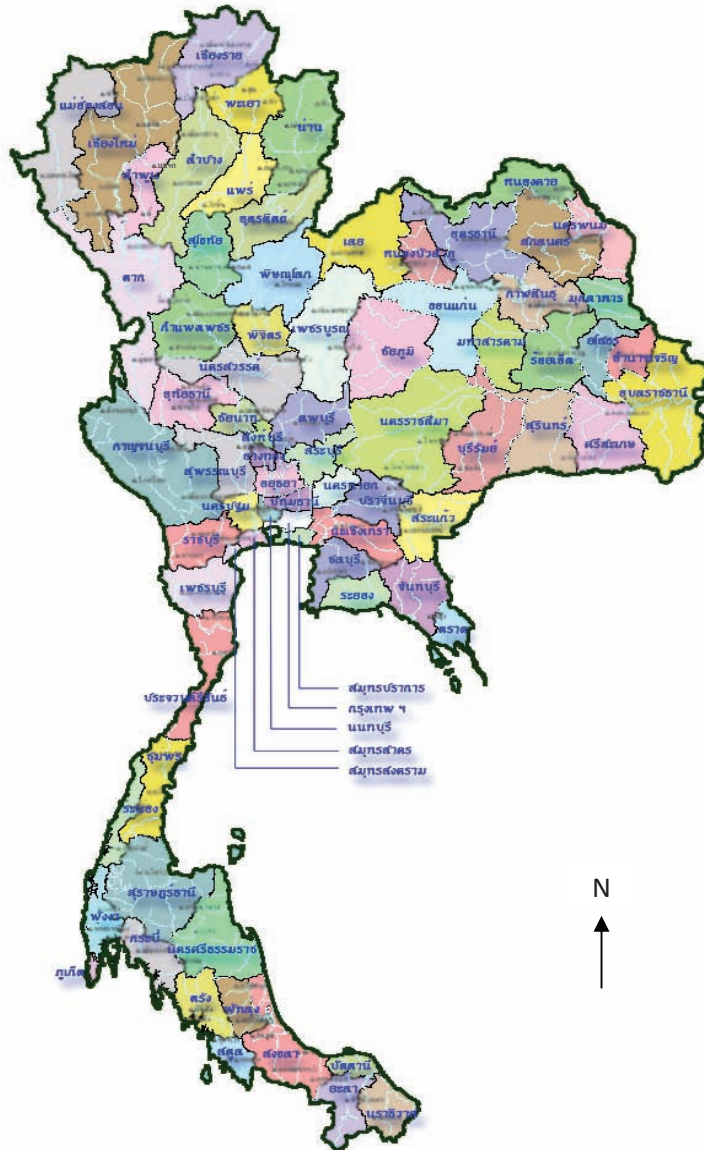
ประเทศกลุ่มอาเซียน	ธงประจำชาติ	ดอกไม้ประจำชาติ	คำทักทาย
ฟิลิปปินส์			กูมูस्ता
มาเลเซีย			ซาลามัตดาตัง
อินโดนีเซีย			ซาลามัตเซียง
บรูไน			ซาลามัตดาตัง
สิงคโปร์			หนี่ห่าว

ใบความรู้
อาเซียนน่ารู้

ประเทศกลุ่มอาเซียน	ธงประจำชาติ	ดอกไม้ประจำชาติ	คำทักทาย
ไทย			สวัสดี
พม่า			มिंगกาลาบา
กัมพูชา			ซัวซไต่ย
ลาว			สะบายดี
เวียดนาม			ซินจ่าว

แนวคำตอบใบงานที่ ๐๗
มารู้จักประเทศไทย

คำชี้แจง บอกชื่อจังหวัดในแต่ละภาคที่รู้จัก อย่างน้อย ๕ จังหวัด



จังหวัดในภาคเหนือ.....











จังหวัดในภาคกลาง.....

จังหวัดในภาคอีสาน.....

จังหวัดในภาคใต้.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๘
อาเซียน น่ารัก

คำชี้แจง จับคู่ดอกไม้ที่เป็นสัญลักษณ์ประจำชาติกับชื่อประเทศ โดยนำตัวอักษรหน้าชื่อประเทศมาวางลงหน้าภาพดอกไม้ให้ถูกต้อง

ข้อ	ภาพดอกไม้ประจำชาติ	ข้อ	ประเทศกลุ่มอาเซียน
๑.จ.....		ก	กัมพูชา
๒.ฉ.....		ข	เวียดนาม
๓.ญ.....		ค	อินโดนีเซีย
๔.ก.....		ง	ไทย
๕.ช.....		จ	บรูไน
๖.ค.....		ฉ	พม่า
๗.ง.....		ช	สิงคโปร์
๘.ป.....		ซ	ฟิลิปปินส์
๙.ฉ.....		ฉ	ลาว
๑๐.ช.....		ญ	มาเลเซีย

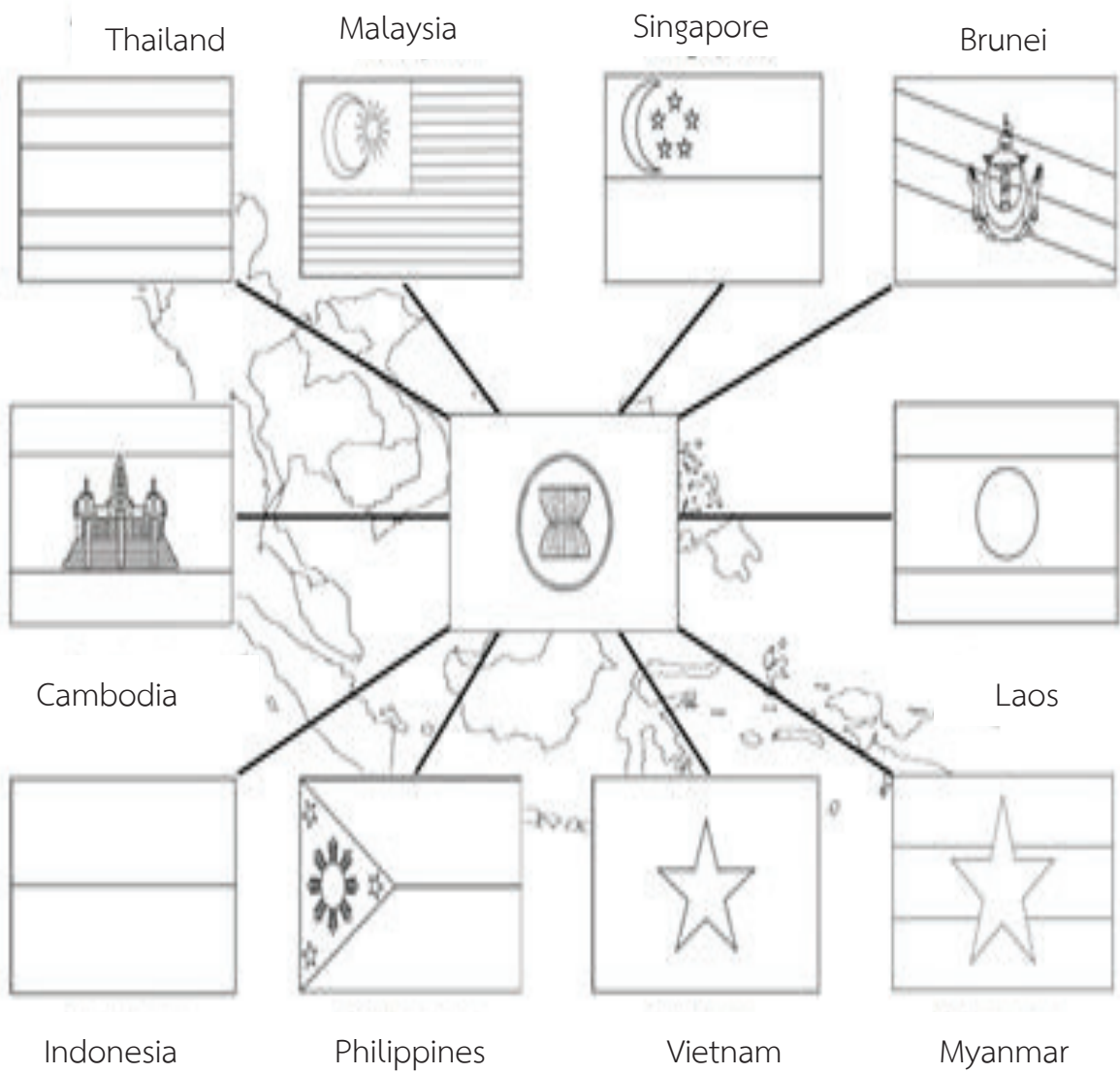
แนวคำตอบ ใบงานที่ ๐๙
อาเซียนน่ารู้

คำชี้แจง เติมคำที่หายไปตรงกับชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียน

ประเทศ	คำที่หายไป
๑. ไทย	สวัสดี
๒. พม่า	มิงกาลาบา
๓. กัมพูชา	ข้าวชเดย
๔. ลาว	สะบายดี
๕. เวียดนาม	ชินจ่าว
๖. ฟิลิปปินส์	กุ่มस्ता
๗. มาเลเซีย	ซาลามัตตาตัง
๘. อินโดนีเซีย	ซาลามัตเซียง
๙. บรูไน	ซาลามัตตาตัง
๑๐. สิงคโปร์	หนินहाँว

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๑๐
อาเซียนน่ารู้

คำชี้แจง นักเรียนระบายสีธงอาเซียนให้ถูกต้อง



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลิขิตแผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๔ - ๖ การอ่าน การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เขียนแผนภาพโครงเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้ อธิบายลักษณะของแผนภาพโครงเรื่องได้ ตรวจสอบประเมินโครงเรื่องได้ นำแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิด พัฒนางานเขียนได้

๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนเล่านิทานให้เพื่อนฟังและร่วมกันแสดงความคิดเห็น เรียงแถบประโยคเป็นนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า และบอกข้อคิดของเรื่อง
- กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ศึกษาใบความรู้เรื่องการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง อ่านแผนภูมินิทานเรื่องกากับสุนัขจิ้งจอกเจ้าเล่ห์ และให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องพร้อมทั้งวาดภาพระบายสี
- กิจกรรมกลุ่มย่อย ศึกษาใบความรู้ เรื่องการเขียนแผนภาพโครงเรื่องแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่งนิทานสั้นๆ กลุ่มละ ๑ เรื่อง โดยวางแผนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และนำข้อมูลจากโครงเรื่องไปเรียบเรียงเป็นนิทานพร้อมวาดภาพระบายสีให้สวยงาม
- กิจกรรมรายบุคคล ทำกิจกรรมใบงาน

๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประกอบด้วย

แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกคะแนน ใบงาน เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรม และผลงาน/ใบงานถูกต้องร้อยละ ๗๐

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนที่ แผนภูมิ แผนที่ เรื่อง ลิขิตแผนภาพโครงเรื่อง

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยานิพนธ์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ - ๖

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ขั้นนำ	<p>←————กิจกรรมรวมชั้น————→</p> <p>- นักเรียนเล่านิทานให้เพื่อนฟังและร่วมกันแสดงความคิดเห็น - อาสาสมัครร้องเพลง</p>		
ขั้นสอน	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <p>- ศึกษาใบความรู้เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>- อ่านแผนภูมินิทานเรื่อง กากับสุนัขจิ้งจอกเจ้าเล่ห์ และให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องพร้อมกับวาดภาพบรรยาย</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>เรียงแถบประโยคเป็นนิทานเรื่อง กระต่ายกับเต่า และบอกข้อคิดของเรื่อง</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>- ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่งนิทานสั้นๆ กลุ่มละ ๑ เรื่อง โดยวางแผนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และนำข้อมูลจากโครงเรื่องไปเรียบเรียงเป็นนิทานพร้อมวาดภาพบรรยาย</p> <p>- ทำกิจกรรมใบงาน</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>- ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่งนิทานสั้นๆ กลุ่มละ ๑ เรื่อง โดยวางแผนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และนำข้อมูลจากโครงเรื่องไปเรียบเรียงเป็นนิทานพร้อมวาดภาพบรรยาย</p> <p>- ทำกิจกรรมใบงาน</p>
	ขั้นสรุป	<p>←————กิจกรรมรวมชั้น————→</p> <p>- นำเสนอผลงาน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกันสรุปการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p>	
วัดและประเมินผล	<p>ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน</p> <p>ประเมินการทำใบงาน</p>	<p>ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน</p> <p>ประเมินการทำใบงาน</p>	<p>ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน</p> <p>ประเมินการทำใบงาน</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ตัญญุต์กษณ์ แผนผัง แผนภูมิ แผนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลิขิตแผนภาพโครงเรื่อง รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕-๖
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. การอ่านเนื้อเรื่อง</p> <p>๒. การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. ลักษณะของแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>๒. การจับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. ลักษณะของแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>๒. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิด</p> <p>๓. เขียนเรื่องโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด</p> <p>เป็นเครื่องมือในการพัฒนางานเขียน</p>	<p>กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ผู้นำ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. อาสาสมัครนักเรียนชั้น ป.๔, ป.๕, ป.๖ ออกมาเล่นนิทานให้เพื่อนฟัง และร่วมกันแสดงความคิดเห็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวละครมีใครบ้าง - สถานที่ - เกิดเหตุการณ์อะไรบ้าง - ผลของเหตุการณ์ที่เกิด <p>ชั้นสอน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๒. ให้นักเรียนชั้น ป.๔, ป.๕, ป.๖ แบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม โดยการจัดบทบาทหมายเลข ครูแจกแถบประโยค กลุ่มละ ๑ ชุด</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>กระต่ายนอนหลับอยู่ใต้ต้นไม้</p> </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>กาลครั้งหนึ่งมีชายป่าแห่งหนึ่ง</p> </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>แต่ค่อยๆ คลานจนถึงเส้นชัย</p> </div>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. แถบประโยค</p> <p>๒. ใบความรู้</p> <p>๓. แผนภูมินิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า</p> <p>๔. ใบงาน</p> <p>๕. กระดาษ, สี</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. แถบประโยค</p> <p>๒. ใบความรู้</p> <p>๓. ใบงาน</p> <p>๔. กระดาษ เอ ๔, สี</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. แถบประโยค</p> <p>๒. ใบความรู้</p> <p>๓. ใบงาน</p> <p>๔. กระดาษ เอ ๔, สี</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ แผนที่</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง ลิขิตแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๕-๖</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ป.๔</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ๒. เขียนแผนภาพโครงเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้ ๓. อธิบายลักษณะของแผนภาพโครงเรื่อง ๔. เขียนแผนภาพโครงเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้ ๕. ตรวจสอบประเมินโครงเรื่องได้ ๖. อธิบายลักษณะของแผนโครงเรื่องได้ ๗. เขียนแผนภาพโครง/แผนภาพความคิดได้ ๘. นำแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิด พัฒนางานเขียนได้ <p>ทักษะ</p> <p>ป.๔</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิดจากเรื่องอ่าน ๒. สรุปความรู้ ความคิด ๓. นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>กระต่ายเห็นเต่าศาลานมาจึงทวงชิงแข่ง</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>กระต่ายวิ่งมา เต่าศาลานมาอย่างช้าๆ</p> </div> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงแถบประโยคเป็นนิทานเรื่อง กระต่ายกับเต่า กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ ครูและนักเรียนปรบมือชม และให้ช่วยกันบอกข้อคิดของเรื่อง</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. นักเรียนชั้น ป.๔ ศึกษาไปความรู้เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ครูคอยอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น ๕. ครูตีแผนภูมินิทาน เรื่อง ลูกแกะกับจระเข้ บนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง พร้อมกับวาดภาพระบายสีให้สวยงาม <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. นักเรียนชั้น ป.๕, ป.๖ ศึกษาไปความรู้ เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแบ่งให้นักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มคิดแต่งนิทานสั้นๆ กลุ่มละ ๑ เรื่อง โดยวางแผนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และ นำข้อมูลจากโครงเรื่องไปเรียงเป็นนิทานพร้อมวาดภาพระบายสี 	<p>สื่อกิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แถบประโยค ๒. ภาพงาน ๓. วาดภาพระบายสี <p>ป.๔</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วาดภาพระบายสี ๒. ใบงาน <p>ป.๕</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วาดภาพระบายสี ๒. ใบงาน <p>ป.๖</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วาดภาพระบายสี ๒. ใบงาน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนที่</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง ลิขิตแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕-๖</p>
<p>๑. สามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. จัดระบบความคิดเป็นแผนภาพความโครงเรื่อง</p> <p>๓. มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด</p> <p>๔. นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน</p> <p>๖</p> <p>๑. จัดระบบความคิดเป็นแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>๒. สามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓. สามารถนำแผนภาพโครงเรื่องไปพัฒนางานเขียน</p> <p>๔. นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๒. มีระเบียบวินัย</p> <p>๓. มีความรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>๔. กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม</p>	<p>ขั้นสรุป</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๕. นักเรียนชั้น ป.๔,ป.๕,ป.๖ ออกมานำเสนอผลงานครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แก้ไขขัดขมตามความเหมาะสม</p> <p>กิจกรรมครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. อาสาสมัครนักเรียนชั้น ป.๔,ป.๕,ป.๖ ออกมาร้องเพลงเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนและมีความสนุกสนาน</p> <p>๒. สุ่มนักเรียนออกมาเล่านิทาน เรื่อง ลูกแกะกับจระเข้ และร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>- ตัวละคร - เหตุการณ์ - ข้อคิดที่ได้รับ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๓. ครูและนักเรียนชั้น ป.๔ ร่วมกันทบทวนการเขียนแผนภาพโครงเรื่องและทำใบงานเป็นรายบุคคล</p>	<p>การประเมิน</p> <p>๑.๔ - ๑.๖</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๒. ประเมินการวาดภาพระบายสี</p> <p>๓. ประเมินใบงาน</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑.๔ - ๑.๖</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๒. ตรวจสอบผลงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>๓. ใบงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑.๔ - ๑.๖</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒. ตรวจสอบผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผ่นผัง แผนภูมิ แผนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลิขิตแผนภาพโครงเรื่อง รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕-๖</p>
	<p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น</p> <p>๔. นักเรียนชั้น ป.๕,ป.๖, ทบทวนการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากใบความรู้และทำใบงานเป็นรายบุคคล</p> <p>๕. นักเรียนชั้น ป. ๕ ทำใบงานเป็นรายบุคคล นักเรียนชั้น ป. ๖ ทำใบงานเป็นรายบุคคล</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๖. นักเรียนชั้น ป.๔, ป.๕, ป.๖ ออกมานำเสนอผลงานของตนเองและ นำผลงานเก็บเป็นแฟ้มสะสมงาน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๗. นักเรียนชั้น ป.๔, ป.๕, ป.๖ ร่วมกันสรุปการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจับใจความสำคัญของเรื่อง - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง - อธิบายลักษณะของแผนที่โครงเรื่อง - การนำแผนภาพโครงเรื่องไปพัฒนางานเขียน 	

ใบความรู้ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

แผนภาพโครงเรื่อง มีชื่อเรียกหลายชื่อ เช่น แผนภาพความคิด แผนภาพความหมาย เป็นการแสดงความรู้โดยใช้ภาพ คือ การนำข้อมูลความรู้ ข้อเท็จจริง มาจัดเป็นระบบ สร้างเป็นแผนความคิด หรือ จัดความคิดโดยนำหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่งมาแยกเป็นหัวข้อย่อย แล้วนำมาจัดลำดับเป็นแผนความคิด ซึ่งจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน – การเขียน ทำให้รู้จักรวบรวมความรู้ที่ได้จากการอ่านเป็นระบบซึ่งจะจดจำ ได้ง่าย และแม่นยำยิ่งขึ้น ใช้จัดขอบเขตความรู้ ความคิด เพื่อกำหนดทิศทางของเรื่องที่จะเขียน ทำให้งานเขียนมีประเด็นที่ชัดเจน และได้ความครบถ้วนสมบูรณ์

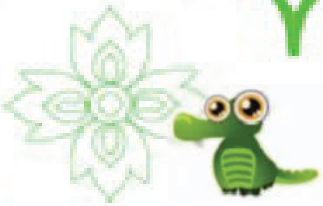
ขั้นตอนการสร้างแผนภาพโครงเรื่อง

๑. กำหนดชื่อเรื่อง หรือ ความคิดรวบยอด
๒. ระดมสมองคิดถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชื่อเรื่อง หรือความคิดรวบยอดสำคัญนั้นแล้ว จดบันทึกไว้เป็นคำหรือกลุ่มคำสั้นๆ
๓. นำคำ หรือ กลุ่มคำที่จดบันทึกไว้ซึ่งมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน มาจัดกลุ่มตั้งชื่อ กลุ่มคำเป็นหัวข้อย่อย แล้วเรียงลำดับกลุ่มคำตามความสำคัญ
๔. เลือกรูปแบบแผนภาพความคิด ให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ประโยชน์และเนื้อหาของเรื่อง

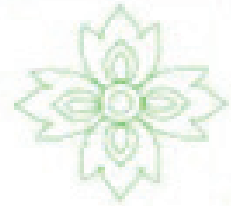
รูปแบบแผนภาพโครงเรื่อง

แผนภาพโครงเรื่องมีหลายแบบ ในที่นี้จะขอเสนอรูปแบบที่นิยมใช้ ๓ แบบ คือ

๑. แผนภาพกิ่ง
๒. แผนภาพการจัดความคิด
๓. แผนภาพความคิด



ตัวอย่าง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง



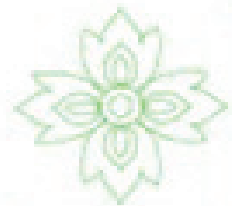
เรื่อง ลูกแกะกับจระเข้

ลูกแกะตัวหนึ่ง ระบายน้ำจืด จึงเดินไปที่ริมฝั่งน้ำเพื่อที่จะดื่มน้ำดับกระหาย แต่เมื่อไปถึงริมฝั่งแม่น้ำ ได้เห็นจระเข้ตัวหนึ่งนอนกอดานอยู่ใกล้กับริมฝั่ง ลูกแกะจึงล้มเลิกความคิดที่จะกินน้ำมันรีบหันหลังกลับทันที จระเข้จึงร้องถามว่า “อ้าว ! เจ้าแกะน้อย เจ้าจะมากินน้ำไม่ใช่หรือ ทำไมรีบตัวนกลับเสียล่ะ” ลูกแกะเดินพลางตอบพลาง ไม่เหลียวหลังว่า “ช่างเถอะ ! การกินน้ำของข้าไม่สำคัญเท่ากับการรอดกินลูกแกะของท่านดอก”

นิทานอีสป ฉบับสอนเด็ก

เรื่อง ลูกแกะกับจระเข้

ตัวละคร/ใคร/อะไร	ลูกแกะ, จระเข้
เรื่องเกิดขึ้นที่ไหน	ริมฝั่งแม่น้ำแห่งหนึ่ง
เหตุการณ์	ลูกแกะระบายน้ำแต่เมื่อไปถึงแม่น้ำพบจระเข้ซ่อนรอเหยื่ออยู่จึงยอมอดน้ำเพื่อรักษาชีวิตของตนไว้
ผลของการกระทำ	ลูกแกะรอดชีวิตจากการเป็นอาหารของจระเข้
ข้อคิด/คติสอนใจ	คนที่มีความฉลาดรอบคอบ ย่อมรู้จักพาดนให้พ้นภัยได้





แนวคำตอบ ใบบงานที่ ๐๙
การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากนิทานเรื่องกบเลือกนาย

กบเลือกนาย

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีกบฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ในบึงใหญ่กลางป่า พวกมันหวาดกลัวอันตรายจึงอยากได้นายไว้คุ้มครอง ดังนั้นจึงอ้อนวอนขอให้ เทวดาส่งนายมาให้ เทวดาเห็นใจ จึงส่งท่อนไม้มาให้ กบทั้งหลายดีใจ แต่ต่อมา ไม่นานนักพวกกบก็อยากได้นายใหม่ จึงขอร้องให้เทวดาส่งนายใหม่มาให้ เทวดาจึงส่งนกระสามาจับกินกบจนหมด

แผนภาพโครงเรื่อง

เรื่อง ...กบเลือกนาย.....

ตัวละคร ๑.กบ.....

๒.นกระสา.....

๓.เทวดา.....

สถานที่บึงใหญ่กลางป่า.....

เหตุการณ์สำคัญ กบอยากได้นายไว้คุ้มครองจึงขอให้เทวดาส่งนายมาให้ เป็นท่อนไม้
ต่อมาไม่พอใจอยากได้นายใหม่อีก เทวดาจึงส่งนกระสามาจับกินกบจนหมด

ข้อคิดจงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่.....

แนวคำตอบใบงานที่ ๑๐

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากนิทานเรื่องนายพรานกับไก่ฟ้า

นายพรานกับไก่ฟ้า

นายพรานผู้หนึ่งซึ่งตาข่ายดักนกไว้ในป่า วันหนึ่งไก่ฟ้าบินมาติด เพราะลงมากินข้าว ที่นายพรานหว่านไว้ ไก่ฟ้าดิ้นเท่าไรก็ไม่หลุด จึงวิงวอน ขอให้นายพรานปล่อยตนไป โดยสัญญาว่าจะไปลวงเพื่อนให้มาติดตาข่ายของนายพราน นายพรานโกรธที่ไก่ฟ้าเห็นแก่ตัว จึงเชือดคอไก่ฟ้าจนตาย

แผนภาพโครงเรื่อง

เรื่องนายพรานกับไก่ฟ้า.....

ตัวละคร ๑.นายพราน.....

๒.ไก่ฟ้า.....

สถานที่ป่าแห่งหนึ่ง

เหตุการณ์สำคัญ ไก่ฟ้าติดตาข่ายของนายพราน จึงวิงวอนให้นายพรานปล่อยโดยสัญญาว่าจะไปลวงเพื่อนให้มาติดตาข่าย นายพรานโกรธที่ไก่ฟ้าเห็นแก่ตัวจึงเชือดคอไก่ฟ้าตาย

ข้อคิด ผู้ที่คิดให้ร้ายแก่เพื่อนเพื่อประโยชน์ ย่อมเป็นความเสียหายแก่ตนเองยิ่งขึ้น

ใบความรู้ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

แผนภาพโครงเรื่อง มีชื่อเรียกหลายชื่อ เช่น แผนภาพความคิด แผนภาพความหมาย เป็นการแสดงความรู้โดยใช้ภาพ คือ การนำข้อมูลความรู้ ข้อเท็จจริง มาจัดเป็นระบบ สร้างเป็นแผนความคิด หรือ จัดความคิดโดยนำหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่งมาแยกเป็นหัวข้อย่อย แล้วนำมาจัดลำดับเป็นแผนความคิดซึ่งจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน – การเขียน ทำให้รู้จักรวบรวมความรู้ที่ได้จากการอ่านเป็นระบบซึ่งจะจดจำได้ง่าย และแม่นยำยิ่งขึ้น ใช้จัดขอบเขตความรู้ ความคิด เพื่อกำหนดทิศทางของเรื่องที่จะเขียน ทำให้งานเขียนมีประเด็นที่ชัดเจน และได้รับความครบถ้วนสมบูรณ์

ขั้นตอนการสร้างแผนภาพโครงเรื่อง

๑. กำหนดชื่อเรื่อง หรือ ความคิดรวบยอด
๒. ระดมสมองคิดถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชื่อเรื่อง หรือความคิดรวบยอดสำคัญนั้นแล้วจดบันทึกไว้เป็นคำหรือกลุ่มคำสั้นๆ
๓. นำคำ หรือ กลุ่มคำที่จดบันทึกไว้ซึ่งมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมาจัดกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มคำเป็นหัวข้อย่อย แล้วเรียงลำดับกลุ่มคำตามความสำคัญ
๔. เลือกรูปแบบแผนภาพความคิด ให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ประโยชน์และเนื้อหาของเรื่อง

รูปแบบแผนภาพโครงเรื่อง

แผนภาพโครงเรื่องมีหลายแบบ ในที่นี้จะขอเสนอรูปแบบที่นิยมใช้ ๓ แบบ คือ

๑. แผนภาพกิ่ง
๒. แผนภาพการจัดความคิด
๓. แผนภาพความคิด



แนวคำตอบ ใบบงานที่ ๑๐
การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง อ่านเรื่อง นกกระจอกเทศและเติมข้อความในแผนภาพโครงเรื่องที่กำหนดให้

นกกระจอกเทศ

นกกระจอกเทศเป็นนกที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลกแต่บินไม่ได้ มีถิ่นกำเนิดในแอฟริกาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพอากาศได้เป็นอย่างดี จึงมีการนำนกกระจอกเทศไปเลี้ยงกันทุกภูมิภาคทั่วโลกส่วนต่างๆ ของนกกระจอกเทศสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทุกส่วน ทั้งขน เนื้อ หนัง น้ำมัน ไข่ ซึ่งเนื้อของนกกระจอกเทศมีไขมันและคอเลสเตอรอลต่ำกว่าเนื้อสัตว์ชนิดอื่นๆ ขนมีลักษณะ อ่อนนุ่ม ใช้ทำเครื่องประดับ เครื่องแต่งกาย ไม้ปิดฝุนสำหรับเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ น้ำมันใช้เป็นส่วนประกอบของการทำเครื่องสำอาง ไข่สามารถนำมาบริโภค ไข่ของนกกระจอกเทศเป็นไขนกกที่ใหญ่ที่สุดในโลก มีน้ำหนักมากกว่า ๑ กิโลกรัม ตัวเมียจะผลัดกันฟักไข่ตอนกลางวัน ส่วนตัวผู้จะช่วยฟักไข่ในตอนกลางคืน เวลาการฟักไข่นานประมาณ ๖ สัปดาห์ ลูกนกที่เกิดใหม่แข็งแรงมาก และโตเต็มที่มีเมื่อมีอายุ ๓ - ๔ ปี

เรื่อง.....นกกระจอกเทศ.....

สถานที่ทุกภูมิภาคทั่วโลก.....

เหตุการณ์นกกระจอกเทศเป็นนกขนาดใหญ่ที่สุดในโลกแต่บินไม่ได้

ประเด็นสำคัญทุกส่วนของนกกระจอกเทศสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

- การกระทำ
- มีการนำนกกระจอกเทศไปเลี้ยงทุกภูมิภาค
 - ทุกส่วนของนกกระจอกเทศสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้
 - การขยายพันธุ์ของนกกระจอกเทศ

ผลของการกระทำนกกระจอกเทศเป็นนกที่นิยมทั่วโลก.....

ข้อคิด นกกระจอกเทศถือเป็นสัตว์เศรษฐกิจที่น่าสนใจ



แนวคำตอบ ใบงานที่ ๑๑ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่องจากบทร้อยกรอง ที่กำหนดให้

กาลครั้งหนึ่งยังมีคนตัดไม้
จนมาพบไม้ถูกใจใกล้ลำธาร
ทันใดขวานหล่นไปตกในน้ำ
ฝ่ายเทวาแห่งป่าเขาลำเนาไพร
คนตัดไม้ใจซื่อถือความสัตย์
เทพก็ให้ขวานเงินมาลงดู
เทพเห็นคนตัดไม้ใจซื่อมั่น
จึงมอบขวานเงินทองของจำน

เข้าป่าได้หมายฝันมาปรุงอาหาร
จึงใช้ขวานตัดถนัดใจ
จะลงดำขวานนั้นได้ไหน
ลงงมให้เป็นขวานทองลงใจดู
บอกแน่ชัดไม่ต้องการขวานทองหรุ
บอกให้รู้ไม่ใช่ขวานงานของตน
สิ่งสำคัญคนดีแท้แม้ขัดสน
เป็นลาภผลความดีที่ทำมา

เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้

ใคร/อะไร คนตัดไม้ กับ เทพารักษ์

ประเด็นสำคัญ ความซื่อสัตย์

การกระทำ - คนตัดไม้ ตัดไม้ใกล้ลำธาร ทำขวานตกลงไปในน้ำ
- เทพารักษ์สงสาร ลงไปงมขวานให้

ผลของการกระทำ ผลของความซื่อสัตย์ทำให้ได้รับขวานเงิน ขวานทองเป็นผล
ของความซื่อสัตย์

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๑๑

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง อ่านเรื่อง “น้ำใจคนไทย” แล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

“น้ำใจคนไทย”

กรณีที่นางสาวโนรี พรเจริญพงศ์ นักเรียนที่มีผลการเรียนดีแต่ขาดสนเรื่องเงินเพราะยากจน และแม่ชีประทุม ดิษฐรักษ์ นำไปเลี้ยงไว้ตั้งแต่อายุ ๓ ขวบ ที่วัดเวฬุณาราม ต.ลำพญา อ.บางเลน จ.นครปฐม ล่าสุดนางสาวโนรีสามารถสอบไปเรียนต่างประเทศได้แต่ยังขาดทุนทรัพย์ กระทั่ง นายวิโรจน์ แสงศิวะฤทธิ์ นายอำเภอบางเลน และ นายไพศาล อุไพจิตร ปลัดอำเภอทราบเรื่อง ได้แจ้ง “ไทยรัฐ” หาผู้ใจบุญช่วยนั้น ปรากฏว่ามีผู้ใจบุญได้บริจาคเงินช่วยเหลือหลากหลาย อาทิ นางประไพ ทวีศิริเวชย์ เจ้าของธุรกิจแฟรชช้อกึ่งเล็กที่ ต.มหาชัย อ.เมืองสมุทรสาคร หนึ่งแสนบาท เจ้าของกิจการโรงสี จ.สุพรรณบุรี (ไม่ประสงค์ออกนาม) สองหมื่นบาท พ.ต.อ.ฐานันดร นาคำพันธ์ ผกก.สภ.อ.บางเลน แปรผันห้าร้อยหกสิบบาท และรายอื่นๆ อีกรวมทั้งหมด หนึ่งแสนสามหมื่นแปดพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาท ซึ่งนางสาวโนรีฝากกราบขอบพระคุณทุกท่านที่ช่วยเหลือ รู้สึกซาบซึ้งมาก และจะตั้งใจเรียนให้สำเร็จตามที่ตั้งใจไว้โดยเร็ว

เรื่อง น้ำใจคนไทย

ใคร/ทำอะไร /ที่ไหน

นางสาวโนรี พรเจริญพงศ์, นายอำเภอบางเลน, ปลัดอำเภอ ที่อำเภอบางเลน
จังหวัดนครปฐม

เหตุการณ์

- แม่ชีประทุม ดิษฐรักษ์ นำนางสาวโนรี พรเจริญพงศ์ไปเลี้ยง ตั้งแต่อายุ ๓ ขวบ
- นางสาวโนรี พรเจริญพงศ์สอบไปเรียนต่างประเทศได้ แต่ขาด แคลนทุนทรัพย์
- นายอำเภอบางเลน, ปลัดอำเภอบางเลน ช่วยประกาศหาผู้ใจบุญเพื่อช่วยเหลือ
นางสาวโนรี พรเจริญพงศ์

ผลสุดท้ายของเรื่อง นางสาวโนรี พรเจริญพงศ์ได้รับเงินบริจาคเป็นทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศ
ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ความมีน้ำใจให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน คนดีทำดี ย่อมมีผู้หวังดี
ให้ความช่วยเหลือ



แนวคำตอบ ใบงานที่ ๑๒ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความและนำไปเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวให้โอวาทเยาวชนที่จะเดินทางไป แข่งขัน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่าง ประเทศ ตอนหนึ่งว่า การออกไปแข่งขัน อยากระวังคนในประเทศ เพราะนำชื่อเสียงของประเทศไปด้วยและที่ผ่านมาจากกระทรวงศึกษาธิการได้ดูแล การศึกษาทั่วประเทศพบว่า ยังมีจุดด้อยอยู่ในการศึกษาทุกระดับนั้นคือ ความไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งถือว่าคนที่ได้ไปแข่งขันครั้งนี้โชคดีที่ได้เรียนในสถาบันที่มีชื่อเสียง และมีคุณภาพ ซึ่งในอนาคต มีความคิด ที่จะจัดอันดับของโรงเรียนจึงอยากให้คนอื่นที่มีโอกาสได้ศึกษาในโรงเรียนที่มีคุณภาพ นำความรู้ไปช่วยปรับปรุงโรงเรียนที่อยู่ระดับต่างๆ โดยเฉพาะอาจารย์ และนักเรียนที่ได้เดินทางไป แข่งขัน ตนแนะนำว่าก่อนหรือหลังการแข่งขันควรออกเดินสายไปถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ยังโรงเรียนเหล่านั้นขณะเดียวกันพบว่าผู้ปกครองก็ยังสามารถถึงความสามารถที่แท้จริงของเด็ก ออกมาได้ จึงอยากที่จะให้มี การปฏิรูปความคิดผู้ปกครองโดยจัดอบรมผู้ปกครอง ซึ่งจะประสาน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ, ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖ หน้า ๑๕



เรื่อง อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน
ใคร/อะไรรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ



ประเด็นสำคัญ
..... ความไม่เท่าเทียมกันทางการศึกษา

การกระทำ ออกเดินสายถ่ายทอดความรู้ไปยังโรงเรียนที่แข่งขัน ปฏิรูปความคิด
..... ผู้ปกครองโดยจัดอบรมผู้ปกครอง , ปรับปรุง ร.ร. ที่อยู่ระดับต่างๆ



ผลของการกระทำ ให้นักเรียนทั้งประเทศมีโอกาสเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ

ข้อคิด ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องร่วมมือกัน
พัฒนาความคิด โรงเรียนและเด็กนักเรียน



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๔ อ่านหนังสือตามความสนใจ สรุปลักษณะที่ได้เรียนรู้ ความรู้ที่ได้ นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปลักษณะและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๕ อ่านสื่อต่างๆ บทความ โฆษณา ข่าวเหตุการณ์ นิทาน ฯลฯ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและนำเสนอผลงาน สรุปลักษณะการวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป.๖ อ่านเนื้อเรื่องตามที่กำหนด วิเคราะห์ความรู้ ความคิดที่เป็นประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็น และสรุปลักษณะการวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และนำเสนอผลงาน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

อ่านและวิเคราะห์หนังสือ สื่อ บทความ โฆษณา ข่าวเหตุการณ์ นิทานตามที่กำหนด

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

สรุปลักษณะ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- กิจกรรมรวมชั้น ร่วมกันสนทนา ซักถาม เกี่ยวกับนิทานต่างๆ บอกชื่อนิทาน ที่นักเรียนชอบ ทำไมจึงชอบนิทานเรื่องนี้ เพราะเหตุใด ร่วมกันแต่งนิทานโดยให้นักเรียนพูดคนละ ประโยคต่อกันให้เป็นนิทานที่มีข้อคิด

- กิจกรรมกลุ่มย่อย อ่านนิทานเรื่อง หมากับเงา เรื่องสิงโตกับแพะ เรื่องชายชรา กับลิงเหล็ก แสดงความคิดเห็นสรุปลักษณะและข้อคิดจากนิทาน เข้าห้องสมุดหาหนังสือหรือเรื่องที่น่าสนใจสรุปลักษณะเรื่องลงในกระดาษที่ครูแจก พร้อมกับเขียนข้อคิดที่ได้รับ แสดงบทบาทสมมติ

- กิจกรรมรายบุคคล ทำกิจกรรมใบงาน

๒.๔ ดำเนินการทดสอบหลังเรียนตามแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประกอบด้วย

แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกคะแนน ใบงาน แบบทดสอบหลังเรียน เกณฑ์การประเมิน พฤติกรรมและผลงาน/ใบงานถูกต้องร้อยละ ๗๐

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนที่ เรื่องวิเคราะห์คุณค่าภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ - ๖

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>ชั้นนำ</p>	<p>← กิจกรรมรวมชั้น</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น →</p>	<p>→</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>กิจกรรมย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านนิทานเรื่อง “หมากกับเงา” - แสดงความคิดเห็นสรุปความรู้และข้อคิดจากนิทานเรื่อง หมากกับเงา - เข้าห้องสมุดหาหนังสือหรือเรื่องที่นักเรียนสนใจสรุปเนื้อเรื่องลงในกระดาษที่ครูแจก พร้อมกับเขียนข้อคิดที่ได้รับ - แสดงบทบาทสมมติ - ทำกิจกรรมใบงาน 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>อ่านนิทานที่กำหนดให้ ป.๕ เรื่องสิงโตกับแพะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ติดตาม แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน สิงโตกับแพะ - เข้าห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์หา นิทาน บทความ เหตุการณ์ต่างๆ ตามความสนใจ พร้อมกับเขียนข้อคิดหรือข้อความที่เป็นประโยชน์ - แสดงบทบาทสมมติ - ทำกิจกรรมใบงาน 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านนิทานที่กำหนดให้ เรื่องชายชรา กับลิงเหล็ก - วิเคราะห์ความรู้ เรื่องชายชรา กับลิงเหล็ก ร่วมแสดงความคิดเห็น - เข้าห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์หา นิทาน บทความ เหตุการณ์ต่างๆ ตามความสนใจ พร้อมกับเขียนข้อคิดหรือข้อความที่เป็นประโยชน์ - แสดงบทบาทสมมติ - ทำกิจกรรมใบงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนที่ เรื่องวิเคราะห์คุณค่าภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๕-๖

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ขั้นสรุป	<p>←</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลงาน - สรุปข้อคิดต่างๆ ที่ได้รับจากการอ่าน นิทาน บทความ โฆษณา ชาวเหตุการณ์ต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 	กิจกรรมรวมชั้น	→
วัดและประเมินผล	<p>ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>ประเมินการทำใบงาน</p> <p>แบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>ประเมินการทำใบงาน</p> <p>แบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>ประเมินการทำใบงาน</p> <p>แบบทดสอบหลังเรียน</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕-๖
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. อ่านหนังสือตามความสนใจ</p> <p>๒. สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ความรู้ที่ได้</p> <p>๓. นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๔. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. อ่านสื่อต่างๆ บทความ โฆษณา ข่าวเหตุการณ์ นิทาน ฯลฯ</p> <p>๒. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและนำเสนอผลงาน</p> <p>๓. สรุปหลักการวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. อ่านเนื้อเรื่องตามที่กำหนด</p> <p>๒. วิเคราะห์ความรู้ ความคิดที่เป็นประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓. อภิปรายแสดงความคิดเห็นและสรุปหลักการวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและนำเสนอผลงาน</p>	<p>กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. ครูและนักเรียนชั้น ป.๔, ป.๕, ป.๖ ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทานเรื่องต่างๆ ที่นักเรียนรู้จัก</p> <p>๒. สุ่มนักเรียน ๕ คน บอกชื่อนิทานที่นักเรียนชอบ และทำไมจึงชอบนิทานเรื่องนี้ เพราะเหตุใด</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนชั้น ป.๔ ศึกษาใบความรู้และให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “หมากับงา” ชั้น ป.๕ นิทานเรื่อง สิ่งใต้กับแพะ ชั้น ป.๖ นิทานเรื่อง ชายชากับสิ่งเหล็ก</p> <p>๔. เมื่อนักเรียนแต่ละชั้นอ่านนิทานเสร็จแล้ว ให้นักเรียนวิเคราะห์เนื้อเรื่อง และแสดงความคิดเห็นในนิทานที่นักเรียนอ่าน เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาหน้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๕. ครูให้นักเรียน ชั้นป.๔ เข้าห้องสมุดหาหนังสือที่นักเรียนสนใจสรุปเนื้อเรื่องลงในกระดาษที่ครูแจก พร้อมกับเขียนข้อคิดที่ได้รับ</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. ใบความรู้ เรื่องหมากับงา</p> <p>๒. กระดาษเอ ๔</p> <p>๓. ห้องสมุด</p> <p>๔. ใบงาน</p> <p>๕. แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. ใบความรู้เรื่องสิ่งใต้กับแพะ</p> <p>๒. กระดาษเอ ๔</p> <p>๓. ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์</p> <p>๔. ใบงาน</p> <p>๕. แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. ใบความรู้ เรื่องชายชากับสิ่งเหล็ก</p> <p>๒. กระดาษ เอ ๔</p> <p>๓. ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์</p> <p>๔. ใบงาน</p> <p>๕. แบบทดสอบหลังเรียน</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ แผนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๕-๖
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. สรุปรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>๒. นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑. วิเคราะห์ ตีความ แสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่านได้</p> <p>๒. นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑. อธิบายการนำความรู้แสดงความคิดเห็นที่อ่านได้</p> <p>๒. นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. อ่านและสรุปใจความสำคัญ</p> <p>๒. มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>๓. นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม</p>	<p>๖. นักเรียนชั้น ป.๕, ป.๖ เข้าห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ หาบทความ บทความสั้นๆ ตามความสนใจ สรุปลงใน กระดาษที่ครูแจก พร้อมกับเขียนข้อคิดหรือข้อความที่เป็นประโยชน์ ขึ้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น ๗. นักเรียนชั้น ป.๕, ป.๖ ส่งตัวแทนออกมาชั้นละ ๒ คน ออกมานำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนรอบมีให้กำลังใจ และนำผลงาน เก็บในแฟ้มสะสมงาน</p> <p>กิจกรรม ครั้งที่ ๒ ๑ ชั่วโมง ชั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น ๑. ให้นักเรียนชั้น ป.๕, ป.๖ ร่วมกันแต่งนิทานโดยให้นักเรียน พูดคนละประโยคแล้วนำมาต่อกันให้เป็นนิทาน เช่น คนที่ ๑ ฉันหมู่บ้านแห่งนี้ คนที่ ๒ มีครอบครัวหนึ่งร่ำรวยมาก คนที่ ๓ มีลูกสาวอยู่ ๒ คน สวยมากเป็นที่หมายปอง ของชายหนุ่มทั่วไป คนที่ ๔ โดยเริ่มจากนักเรียนชั้น ป.๕, ป.๕ และ ป.๖</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. กิจกรรมใบงาน</p> <p>๒. แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. กิจกรรมใบงาน</p> <p>๒. แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. กิจกรรมใบงาน</p> <p>๒. แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>การประเมิน</p> <p>ป.๕ – ป.๖</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๒. ประเมินผลงาน</p> <p>๓. ประเมินใบงาน</p> <p>๔. ประเมินแบบทดสอบหลังเรียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สัญลักษณ์ แผนที่ แผนภูมิ แผนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิเคราะห์คุณค่าภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖</p>
<p>ป.๕</p> <p>๑. วิเคราะห์ ตีความ เรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. แสดงความคิดเห็น</p> <p>๓. มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>๔. นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. กระบวนการกลุ่ม</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. วิเคราะห์ ตีความ เรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. แสดงความคิดเห็น</p> <p>๓. มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>๔. นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. กระบวนการกลุ่ม</p> <p>คุณธรรม</p> <p>ป.๕ – ป.๖</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ</p> <p>๒. มีความกล้าแสดงออก</p> <p>๓. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</p> <p>๔. มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตั้งชื่อเรื่อง และบอก ข้อคิดจากเรื่อง</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน ชั้น ป.๕, ป.๖ ออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ – ๕ คน คละเด็กทุกชั้น</p> <p>๔. ให้แต่ละกลุ่มเลือกนิทานที่ทำ จากแหล่งเรียนรู้จากชั่วโมงที่ ๑ ที่ดีที่สุด ๑ เรื่อง แสดงบทบาทสมมติโดยให้เวลาเตรียมตัว ๑๕ นาที (ครูคอยให้คำแนะนำ)</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๕. นักเรียนชั้น ป.๕ ทบทวนความรู้ การอ่านสรุปใจความสำคัญ และทำใบงาน ชั้น ป.๕, ทำใบงาน ชั้น ป.๖ ทำใบงานเป็น รายบุคคล</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๕. นักเรียนชั้น ป.๕, ป.๖ ร่วมกันสรุปข้อคิดต่างๆ ที่ได้รับจาก การอ่าน นิทาน บทความ โฆษณา ข่าวเหตุการณ์ต่างๆ และนำสิ่งที่ เป็นประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>ป.๕ – ป.๖</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๒. ตรวจสอบผลงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>๓. ใบงาน</p> <p>๔. แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ป.๕ – ป.๖</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒. ตรวจสอบผลงานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐</p> <p>๓. แบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐</p>

ใบความรู้ การอ่านสรุปใจความสำคัญ

☺ การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ ☺

การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน

ใจความสำคัญ หมายถึง ใจความสำคัญและเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่นๆ ในย่อหน้านั้น หรือเป็นประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้นได้ ถ้าตัดเนื้อความของประโยคอื่นออกหมด หรือสามารถเป็นใจความหรือประโยคเดี่ยวๆ ได้ โดย ไม่ต้องมีประโยคอื่นประกอบ ในแต่ละย่อหน้าจะมีประโยคใจความสำคัญเพียงประโยคเดียว หรืออย่างมากไม่เกิน ๒ ประโยค

ลักษณะของใจความสำคัญ

๑. เป็นข้อความที่ทำหน้าที่คลุมใจความของข้อความอื่นๆ ในตอนนั้นๆ ได้หมด ข้อความนอกนั้นเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น
๒. ข้อความหนึ่งๆ หรือย่อหน้าหนึ่งๆ ส่วนมากจะมีเพียงประการเดียว
๓. ส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค อาจจะเป็นประโยคเดียวหรือประโยคซ้อนก็ได้ แต่ในบางกรณีใจความสำคัญไม่ปรากฏเป็นประโยค เป็นเพียงใจความที่แฝงอยู่ในข้อความตอนนั้นๆ
๔. ใจความสำคัญที่มีลักษณะเป็นประโยคส่วนมากจะปรากฏอยู่ต้นข้อความ

☼ การพิจารณาใจความสำคัญ ☼

ใจความสำคัญจะปรากฏอยู่ในตำแหน่งของข้อความดังต่อไปนี้

๑. ใจความสำคัญที่ปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้า ดังนี้
 - ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งต้นของย่อหน้าและมีรายละเอียดวางอยู่ในตำแหน่งถัดไป
 - ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งท้ายของย่อหน้า โดยกล่าวถึงรายละเอียดต่างๆ อย่างคลุมๆ ไว้ก่อนในตอนต้น

๒. อ่านจับใจความสำคัญที่ปรากฏรวมอยู่ในหลายๆ ย่อหน้า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญแบบนี้มีหลักสำคัญของการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนดังนี้

- อ่านอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ
- อ่านให้ละเอียด
- อ่านแล้วถามตัวเองว่า เรื่องนี้มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม นำมาเรียบเรียง ให้สละสลวย และมีความเหมาะสมตามลำดับความสำคัญของเนื้อความ



หลักการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

๑. อย่าอ่านทุกตัวอักษร เพราะจะทำให้อ่านได้ช้า
๒. ฝึกกวาดสายตาเป็นห่วงๆ เพื่อจะได้อ่านได้ที่ละประโยคๆ ซึ่งจะช่วยให้อ่านได้รวดเร็ว
๓. เมื่ออ่านจบตอนหนึ่งแล้ว โดยรู้จักแยกใจความสำคัญและใจความที่นำมาประกอบในแต่ละข้อความออกจากกันให้ได้
๔. ขณะที่อ่านต้องนึกไว้เสมอว่าเรื่องที่กำลังอ่านอยู่นั้นเป็นเรื่องอะไร มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร เมื่ออ่านจบแล้ว จะได้ตอบปัญหาที่ตั้งไว้ได้
๕. พยายามให้ความสนใจในสิ่งที่ต้องการเพียงอย่างเดียว เมื่อต้องการจะอ่าน เพื่อตอบปัญหาหรือจับใจความก็ไม่ควรพะวงอยู่กับเรื่องหลักภาษาหรือเรื่องราวอื่นๆ ที่ไม่อยู่ในความต้องการ
๖. อย่าพยายามอ่านช้าเพราะจะทำให้เสียเวลา ในบางครั้งเราอาจจะได้ทราบความหมายจากประโยคถัดไปได้
๗. ฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ อ่านหนังสือหลายๆ ประเภท เพื่อให้เกิดความชำนาญในการอ่าน

✎ สรุปการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ✎

๑. อ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด และจับใจความสำคัญ
๒. ทบทวนโดยตั้งคำถามในใจว่าเรื่องที่อ่าน นั้นมีใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม เมื่อไร
๓. เขียนข้อความที่มีความสัมพันธ์อย่างสั้นๆ ด้วยภาษาที่สละสลวย กะทัดรัด และชัดเจน

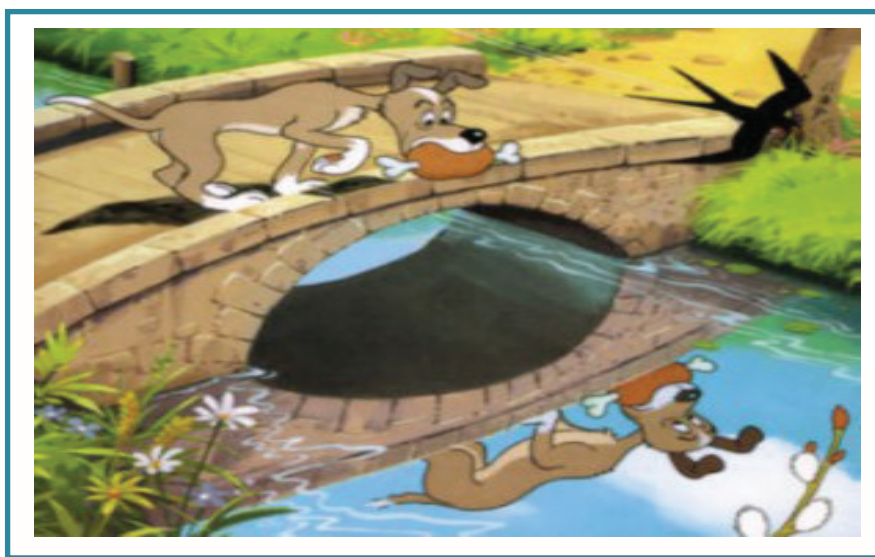
ตัวอย่าง การสรุปใจความสำคัญ

เช้าวันรุ่งขึ้น เสียงไก่ขัน เอ๊ก ! อี้ ! เอ๊ก ! เอ๊ก ! ฉันและน้องตื่นขึ้นแล้วชวนกันไป อาบน้ำพอแต่งตัวเสร็จก็ออกไปวิ่งเล่นที่สนามหญ้าหน้าบ้าน ฉันพบเห็ดดอกหนึ่งกำลังบาน มีขนาดใหญ่มาก ฉันกับน้องยืนดูด้วยความสนใจ คุณน้ำซึ่งตื่นเช้าเช่นกันรีบเดินเข้ามา ห้ามฉันและน้องแตะต้องเพราะอาจเป็นเห็ดพิษ

✎ ใจความสำคัญของข้อความนี้ คือ ฉันและน้องไปพบเห็ดขนาดใหญ่มาก แต่น้ำบอกว่าเห็ดที่พบ อาจเป็นเห็ดมีพิษ

ใบความรู้
การอ่านสรุปใจความสำคัญ

นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “หมากับเงา” แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น



หมากับเงา

หมาตัวหนึ่งคาบก้อนเนื้อวิ่งข้ามสะพานมา เมื่อถึงกลางสะพานก็ก้มมองลงไปใต้น้ำ เบื้องล่างเห็นหมาตัวหนึ่งกำลังคาบเนื้อชิ้นใหญ่กว่า "โอ้โฮ ! เจ้าหมานั่นมันได้เนื้อมาจากไหนนะ ชิ้นใหญ่กว่าเราเสียอีก"

เจ้าหมาคิดในใจด้วยความละโมภ จึงอ้าปากเท่ากระรอกหมายจะแย่งเอาเนื้อก้อนนั้น มาครอบครองทันทีที่อ้าปาก เนื้อที่คาบอยู่ก็ร่วงหล่นลงน้ำ กว่าจะสำนึกได้ว่าหมากับก้อนเนื้อ ที่เห็นคือเงาของตัวเองในน้ำก็สายเกินไปเสียแล้ว

ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่อง “หมากับเงา” โลกมากลางหาย

สรุปใจความสำคัญ หมาตัวหนึ่งคาบก้อนเนื้อวิ่งข้ามสะพานมา เห็นเงาของตัวเองใต้น้ำ นึกว่าเป็นหมาตัวอื่นกำลังคาบเนื้อชิ้นใหญ่กว่าจะแย่งเอาเนื้อทันทีที่อ้าปาก เนื้อที่คาบอยู่ก็ร่วงหล่นลงน้ำ กว่าจะสำนึกได้ก็สายเกินไปเสียแล้ว

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๑๑
สรุปความคิดเห็น

คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่องนายพรานกับไก่ฟ้า และ สรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่ย่าน

นายพรานกับไก่ฟ้า

นายพรานผู้หนึ่งซึ่งตาข่ายดักนกไว้ในป่า วันหนึ่งไก่ฟ้าบินมาติดตาข่าย เพราะลงมา
กินข้าวที่นายพรานหว่านไว้ ไก่ฟ้าดิ้นเท่าไรก็ไม่หลุด จึงวิงวอน ขอให้นายพรานปล่อยตนไป
โดยสัญญาว่าจะไปลวงเพื่อนให้มาติดตาข่าย ของนายพราน นายพรานโกรธที่ไก่ฟ้าเห็นแก่ตัว
จึงเชือดคอไก่ฟ้าจนตาย

จากเรื่อง นายพรานกับไก่ฟ้า นักเรียนมีความเห็นอย่างไรกับการกระทำของไก่ฟ้าและนายพราน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๑๒
การเขียนแสดงความคิดเห็น

คำชี้แจง อ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วแต่งเรื่องต่อตามความคิดของนักเรียน
ให้จบเรื่องพร้อมตั้งชื่อเรื่อง

เรื่อง.....

วันนี้เป็นวันหยุด หนุติชวนน้องชาย คือเต๋นมาเล่นเป็นนักเรียนและมีหนุติเป็นครูสอนหนังสือ หนุติบอกให้เต๋นอ่านหนังสือตามเต๋นก็ไม่อ่าน หนุติบอกให้เต๋นเขียนหนังสือเต๋นก็ไม่เขียน หนุติโมโหน้อง เลยเลิกเล่นทั้งเต๋นไว้คนเดียว.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ การอ่านสรุปประเด็นสำคัญ

คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่อง “สิงโตกับแพะ” แล้วร่วมสรุปประเด็นสำคัญ



สิงโตกับแพะ

วันหนึ่งในฤดูร้อนแห่งแล้งและอบอ้าว สิงโตและแพะต่างเดินทางน้ำดื่มจนมาพบกันที่หนองน้ำแห่งขุดแห่งหนึ่ง สัตว์ทั้งสองทะเลาะถกเถียงแย่งกินน้ำจนกลายเป็นเหตุให้เกิดการต่อสู้ขึ้น ในที่สุด สิงโตกับแพะก็เหนื่อยหอบ นอนหมดเรี่ยวแรงด้วยกันทั้งคู่ สิงโตมองเห็นฝูงแร้งบินร่อนคอยที่อยู่จึงคิดขึ้นได้ แล้วพูดว่า

"นี่เจ้าแพะ! ข้าคิดว่าเราควรแบ่งน้ำกันดื่มดีกว่าจะมาสู้กันจนตายกลายเป็นอาหารของแร้งทั้งฝูงนะ" เจ้าแพะก็เห็นด้วย ทั้งสองจึงเลิกต่อสู้และแบ่งน้ำกันโดยดี

ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ คือ

“จงพอใจกับการแบ่งปันผลประโยชน์ให้กัน ดีกว่าต่างฝ่ายต้องสูญเสียไปทั้งหมด”

สรุปใจความสำคัญ สิงโตและแพะต่างเดินทางน้ำดื่ม สัตว์ทั้งสองทะเลาะถกเถียงแย่งกินน้ำต่อสู้กัน นอนหมดเรี่ยวแรงด้วยกันทั้งคู่ ทั้งสองจึงเลิกต่อสู้และแบ่งน้ำกันโดยดี เพื่อจะได้ไม่เป็นเหยื่อของแร้ง

แนวคำตอบ ใงานที่ ๑๒
สรุปความคิดเห็น

คำชี้แจง อ่านคำประพันธ์แล้วตอบคำถาม

ระวังดูเรือนเหี้ยแลข้าวของ จะบกพร่องอะไรที่ไหนนั้น
เห็นไม่มีแล้วอย่าอ้างว่าช่างมัน จงผ่อนผันเก็บเล่มให้เต็มลง
มีสิ่งพึงบรรจบให้ครบบาท อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์
มีน้อยใช้น้อยค่อยบรรจง อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน

สุภาชิตสอนหญิง

บทประพันธ์นี้มีใจความสำคัญอย่างไร

เป็นผู้หญิงต้องคอยดูแลข้าวของไม่ให้บกพร่อง และต้องใช้จ่ายพอประมาณ
กับฐานะของตน (หรืออยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

นักเรียนคิดว่า ผู้ชายสามารถนำข้อคิดจากสุภาชิตสอนหญิงไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้หรือไม่ เพราะเหตุใด ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

- ได้
- ควรเก็บออมเงินเพื่อใช้จ่ายในวันข้างหน้าเพราะการออมไม่จำกัดว่า
เป็นชาย หรือหญิง (หรืออยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๑๓
สรุปความคิดเห็น

คำชี้แจง อ่านบทความต่อไปนี้แล้วสรุปความคิดเห็นและข้อคิดที่ได้รับ

สำหรับเห็ดที่กินได้ทั่วไปนั้น จะเป็นอาหารที่มีไขมันต่ำ และไม่มีคอเรสเตอรอล มีเกลือโซเดียมน้อยแต่มีแร่ธาตุสูง เช่น โปตัสเซียมซึ่งช่วยลดความดันโลหิต และซีลีเนียม ซึ่งเป็นตัวสารต้านมะเร็ง รวมทั้งยังมีวิตามินต่างๆ โดยเฉพาะวิตามินบี ในเห็ดยังมี กรดอะมิโนต่างๆ ที่ร่างกาย ต้องการในปริมาณพอสมควรและมีกรดอะมิโนกลูตามิก ที่ช่วยให้เจริญอาหารอยู่ด้วย จึงทำให้ประสาทรับรู้รสอาหารทำงานได้ดี นอกจากนี้ ยังถือว่าเห็ดเป็นอาหารพื้นบ้านที่มีสรรพคุณเป็นยาสมุนไพรที่มีรสหวาน ซึ่งจะช่วยให้ชุ่มชื้น บำรุงกำลัง แก้อ่อนเพลียได้อีกด้วย

สรุปใจความสำคัญ และข้อคิดที่ได้

สรุปใจความสำคัญ

เห็ดเป็นอาหารพื้นบ้านที่มีประโยชน์ เป็นยาสมุนไพรที่มีรสหวาน มีไขมันต่ำ ซึ่งจะช่วยให้ชุ่มชื้น บำรุง กำลัง แก้อ่อนเพลีย

ข้อคิดที่ได้

เห็ดเป็นสมุนไพรไทยมีประโยชน์มากกว่าที่เราคิด

ใบความรู้ การสรุปใจความสำคัญ



ชายชรา กับ ลังเหล็ก

กาลครั้งหนึ่ง ยังมีคุณลุงอยู่ท่านหนึ่ง ในช่วงวัยหนุ่มคุณลุงท่านนี้เป็นหัวหน้าคนงานอยู่ในเหมืองทองคำ มีรายได้ดีมาก แต่คุณลุงท่านนี้ไม่เคยเก็บเงินเลยมีเท่าไรก็ใช้หมด เนื่องจากคุณลุงเป็นคนจิตใจดี ใครมาหยิบยืมก็ให้ เลี้ยงเพื่อนฝูงตลอด คุณลุงมีเพื่อนเยอะมาก จนกระทั่งคุณลุงท่านนี้เกษียณอายุจากการทำงาน ปรากฏว่าไม่มีเงินเหลือเลยจากชีวิตการทำงาน อันยาวนาน คุณลุงมีลูกอยู่ 5 คน เมื่อคุณลุงไม่มีเงินก็จำเป็นต้องไปอาศัยอยู่บ้านลูกๆ ทั้ง 5 คน วันจันทร์ก็ไปอยู่บ้านลูกสาว ก็ถูกลูกเขยพุดจากระทบกระเทียบ เช่น “ทำไมคุณพ่อคุณไม่ไปบ้านลูกคนอื่นบ้างนะ ผมจะทำอะไรก็อัดอัดจริงๆ” วันอังคารก็ไปอยู่บ้านลูกชาย ก็ถูกลาน และลูกสะใภ้กระทบกระเทียบ เช่น “รำคาญคุณปู่จ้กับข้าวที่หนูชอบคุณปู่ทานหมดเลย ทำไมคุณปู่ไม่ไปบ้านอื่นบ้าง” เป็นเช่นนี้ตลอด คุณลุงก็เปลี่ยนไปอยู่บ้านลูกคนหนึ่งที่คนนั้นก็ถูกลูกบ้าง ลูกเขยบ้าง ลูกสะใภ้บ้าง หลานบ้าง พุดจากระทบอยู่ตลอด แต่คุณลุงก็ต้องทน เพราะคุณลุงไม่มีเงินเก็บแม้แต่บาทเดียว อยู่มาวันหนึ่ง คุณลุงตัดสินใจเรียกลูกๆ ทุกคนมาแล้วบอกว่า “พ่อจะไม่อยู่สัก ๒ ปีนะลูก เพราะเพื่อนพ่อที่เป็นเจ้าของเหมืองทองคำมันเขียนจดหมายมาขอรับรองให้พ่อไปช่วยงานที่เหมืองทองคำของมัน พ่อจำเป็นต้องไปช่วยเขาจริงๆ” ลูกๆ ได้ฟังดังนั้นก็ดีใจสนับสนุนเพื่อให้คุณลุงท่านนี้ไปให้พ้นๆ จะได้ไม่เป็นภาระอีกต่อไป เมื่อครบ ๒ ปี คุณลุงท่านนี้ก็กลับมาพร้อมกับลังเหล็กใบใหญ่ ๑ ใบไปไหนแก่ก็ลากไปด้วย ลูกๆ ก็พากันแปลกใจและถามว่า “ลังอะไร” คุณลุงตอบว่า “เป็นสมบัติชิ้นสุดท้ายที่ได้มาจากเหมืองทองคำของเพื่อน ถ้าใครดูแลพ่อจนถึงวาระสุดท้ายก็จะมอบสมบัติในลังเหล็กให้ทั้งหมด” ปรากฏว่าลูกๆ พากันตื่นตื่น ต่างอาสาดูแลคุณพ่อกันยกใหญ่ วันจันทร์ คุณลุงก็อยู่กับลูกสาวคนโต ลูกเขยกับหลานก็พากันเอาใจ ปีบขมวดให้ หาของกินดีๆ มาให้ แต่ยังไม่ทันไรลูกชายคนที่สองก็มาตามให้ไปอยู่ด้วยและก็เช่นกันยังไม่ทันไร ลูกสาวคนที่สาม ก็มาตามให้ไปอยู่ด้วยอีก ปรากฏว่าลูกๆ ทั้ง ๕ คน ของคุณลุงต่างแย่งกันเอาใจและปรนนิบัติคุณลุงท่านนี้อย่างดีแต่เวลาไปไหนคุณลุง ก็จะลากลังเหล็กใบนี้ไปด้วยตลอดเวลาผ่านไป ๗ ปี คุณลุงท่านนี้เสียชีวิตลง หลังงานพิธีศพลูกๆ ทุกคนพากันมานั่งล้อมลังเหล็กใบนี้เพื่อแบ่งสมบัติกัน ลูกสาวคนโตเป็นคนเปิดฝาลังเหล็ก พบว่ายังมีผ้าสีขาวปิดอยู่อีกชั้นหนึ่ง และมีจดหมายฉบับหนึ่งวางอยู่ ลูกสาวคนโตก็เปิดอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง เนื้อความในจดหมายเขียนไว้ว่า

“ถึงลูกๆ ที่รักทุกๆ คน...”
ก่อนอื่นขอต้องขอขอบคุณ
ก่อนถึงทุกๆ ก้อนเงินลังเหล็กใบนี้
ที่ได้เลี้ยงดูชีวิตพ่อจนถึงวาระสุดท้าย
พ่อขอให้ลูกๆ แบ่งก้อนเงินลังเหล็ก
ใบนี้ไปดูแลคนทำๆ ทั่วๆ เพื่อเป็นอนุสรณ์
เตือนใจให้พวกเจ้าอย่าเก็บออมเสียตั้งแต่ยังงี้
เพื่อที่เวลาพ่อเจ้าแก่ตัวลงจะได้ไม่ใช้ชีวิต
ที่หาสมเพชเขี้ยวพ่อ”
รักลูก
จากพ่อ



ข้อคิดจากนิทานเรื่องนี้ คืออย่าประมาทและอย่าคาดหวังว่าใครจะเลี้ยงดูเรา ให้เร่งเก็บออมเสีย แต่เนิ่นๆ จะได้มีชีวิตบั้นปลายที่สุขสบาย

แนวคำตอบ ใบงานที่ ๑๓
การสรุปใจความสำคัญ

คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่องชายชรา กับลิงเหล็กและร่วมกันสรุปใจความสำคัญ

สรุปใจความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่อง “ชายชรา กับลิงเหล็ก”

อย่าประมาทให้เร่งเก็บออมที่ละเล็กละน้อย บั้นปลายชีวิตจะได้สุขสบาย

สรุปคุณธรรมที่ขาดหายไปจากการอ่านเรื่อง ชายชรา กับลิงเหล็ก

เราควรมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ



แนวคำตอบ ใบงานที่ ๑๔ การสรุปใจความสำคัญ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วสรุปใจความสำคัญของบทความ

รถม้า นับเป็นเอกลักษณ์อย่างหนึ่งของเมืองลำปาง มีครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๕๘ โดยอพยพมาจากพระนครหลวง หลังจากที่เกิดมีรถยนต์วิ่งกันขวักไขว่ การใช้รถม้าในปัจจุบันของนครลำปางส่วนใหญ่ใช้เป็นพาหนะนำนักท่องเที่ยวชมรอบเมือง และผู้ขับขี่เองก็ต้องมีใบอนุญาตขับขี่ด้วย ส่วนม้าต้องใส่วัสดุสีดำบังด้านข้างตาทั้งสองข้าง เพื่อไม่ให้ม้ามองเห็นสิ่งรอบข้างให้มองเห็นเพียงท้องถนนเท่านั้น

สรุปใจความสำคัญ

รถม้า นับเป็นเอกลักษณ์อย่างหนึ่งของเมืองลำปาง มาแต่ปี พ.ศ. 2458 ปัจจุบันใช้เป็นพาหนะนำนักท่องเที่ยวชมรอบเมือง และผู้ขับขี่เองก็ต้องมีใบอนุญาตขับขี่ด้วย ส่วนม้าต้องใส่วัสดุสีดำบังด้านข้างของตา เพื่อไม่ให้ม้ามองเห็นสิ่งรอบข้างให้มองเห็นเพียงท้องถนนเท่านั้น



แนวคำตอบ ใบงานที่ ๑๕
การสรุปใจความสำคัญ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้ และสรุปใจความสำคัญพร้อมทั้ง
คุณธรรมที่ได้รับ

พ่อลูกปู้ย่า แม่ลูกตายาย
ฉันสืบเชื้อสายวงศ์ตระกูลมา
ฉันทำตัวดี ไม่มีชั่วช้า
เชิดชูหน้าตา เผ่าพงศ์วงศ์วาน
เมื่อฉันเติบโตใหญ่จะได้มีหลัก
ความดีพร้อมพรัก มีการมีงาน
พ่อแม่ปู้ย่า ตายายเบิกบาน
เพราะว่าลูกหลาน ล้วนเป็นคนดี

จากบทร้อยกรองได้รับคุณธรรมด้านใดบ้าง.

การทำความดี ความกตัญญู ความขยัน

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญลักษณ์ แพนผัง แพนภูมิ แพนที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๒

เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอล การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดี และเป็นกีฬาที่ฝึกให้เด็กเล่นเป็นหมู่ ผู้เล่นฟุตบอลจะต้องไม่ทะเลาะกัน ถ้าเราเล่นฟุตบอลแพ้เราก็ต้องยอมรับ และไม่โทษกันว่าใครเล่นไม่ดี เราจึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

๑. ข้อใดสอดคล้องกับข้อความที่อ่าน
 - ก. ทองโกรธเพื่อนในทีมที่เล่นไม่ดี
 - ข. ทูยแสดงความไม่พอใจคู่แข่ง
 - ค. ทินพูดประชดประชันกรรมการผู้ตัดสิน
 - ง. โทนจับมือกับทีมคู่แข่งเมื่อจบเกมการแข่งขัน
๒. จากข้อความที่อ่าน ข้อเท็จจริงตรงกับข้อใด
 - ก. เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอล
 - ข. ผู้เล่นฟุตบอลจะต้องไม่ทะเลาะกัน
 - ค. ถ้าเราเล่นฟุตบอลแพ้เราก็ต้องยอมรับ
 - ง. การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกาย

๓.



จากสัญลักษณ์นี้ ควรใช้ประโยคคำสั่งตามข้อใด

- | | |
|------------------|-------------------|
| ก. อย่า ! ปิดไฟ | ข. อย่า ! จับมือ |
| ค. อย่า ! สัมผัส | ง. อย่า ! ชี้นิ้ว |

๔. สัญลักษณ์ในข้อใดที่มักพบในพิพิธภัณฑ์

ก.



ข.



ค.



ง.



๕. สัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนที่นี้ สอดคล้องกับข้อใด

ก. จังหวัด

ข. อำเภอ

ค. ตำบล

ง. หมู่บ้าน

๖. สัญลักษณ์ที่แสดงถึงความปลอดภัยใช้สีตามข้อใด

ก. สีแดง

ข. สีเขียว

ค. สีเหลือง

ง. สีน้ำเงิน

๗. ข้อใดไม่จำเป็นต้องเขียนในการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ก. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

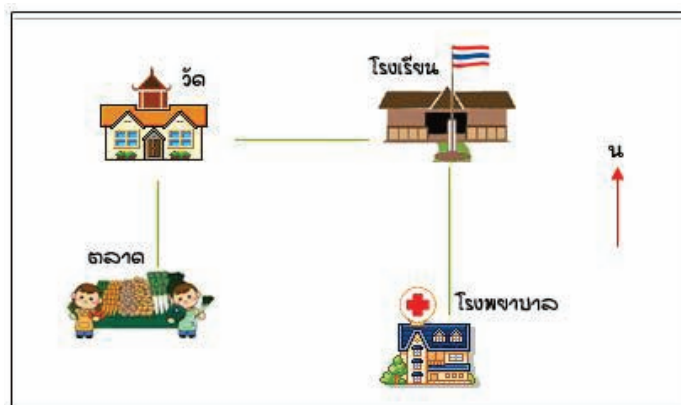
ข. คำพูดของตัวละคร

ค. ตัวละครในเรื่อง

ง. ข้อคิดที่ได้รับ

พิจารณาแผนผังต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๘

แผนผังชุมชนแห่งหนึ่ง



๘. จากแผนผังข้อใดบอกที่ตั้งของโรงเรียนได้ถูกต้อง
- ก. โรงเรียนอยู่ทางทิศเหนือของโรงพยาบาล
 - ข. โรงเรียนอยู่ทางทิศใต้ของตลาด
 - ค. โรงเรียนอยู่ทางทิศตะวันออกของโรงพยาบาล
 - ง. โรงเรียนอยู่ทางทิศใต้ของวัด

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙ – ๑๐

ดิฉันเป็นคนที่มีน้ำหนักมาก ไปไหนก็มีแต่คนบอกว่าอ้วน จึงลองตีมนมถั่วเหลืองตราเครื่องลดน้ำหนักดูบ้าง ตีทุกวันเช้า ๑ แก้ว เย็น ๑ แก้ว ทุกวัน แรกๆ ก็ไม่ค่อยเชื่อ หรอกะว่าจะลดน้ำหนักได้ แต่พอตีได้ประมาณ ๑ - ๒ เดือนก็เริ่มเห็นผลค่ะ ดิฉันมีผิวพรรณที่ดูสดใสขึ้น กล้ามเนื้อดูกระชับ และน้ำหนักเริ่มลดลง ทุกวันนี้ดิฉันมีรูปร่างที่สมส่วน ผิวพรรณสดใสดูอ่อนกว่าวัย ต้องขอบคุณนมถั่วเหลืองตราเครื่องลดน้ำหนักมากๆ เลยค่ะ ที่ทำให้ดิฉันดูดีขึ้นอย่างทุกวันนี้

๙. ใจความสำคัญของบทสัมภาษณ์นี้ตรงกับข้อใด
- ก. ผลของการตีมนมถั่วเหลืองตราเครื่องลดน้ำหนัก
 - ข. คุณค่าของนมถั่วเหลืองตราเครื่องลดน้ำหนัก
 - ค. วิธีการตีมนมถั่วเหลืองตราเครื่องลดน้ำหนัก
 - ง. วิธีการสัมภาษณ์ผู้ลดน้ำหนัก
๑๐. จากบทสัมภาษณ์นี้ ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น
- ก. คนมีน้ำหนักมากเป็นคนอ้วน
 - ข. คนที่ให้สัมภาษณ์ตีมนมทุกวัน
 - ค. คนที่ตีมนมจะมีผิวพรรณดูอ่อนกว่าวัย
 - ง. คนที่ตีมนมถั่วเหลืองน้ำหนักลดลง



แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญลักษณ์ แพนผัง แพนภูมิ แผนที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑.



จากสัญลักษณ์จราจรนี้ บุคคลตามข้อใดใช้ได้ถูกต้อง

ก. นิดไม่ขับรถแข่งรถคันอื่น

ข. น้อยไม่ขับรถเลี้ยวขวา

ค. นิมไม่ขับรถเลี้ยวซ้าย

ง. นุ่นไม่ขับรถตรงไป

๒. การขับรถขณะฝนตก ควรใช้เครื่องหมายจราจรตามข้อใด

ก.



ข.



ค.



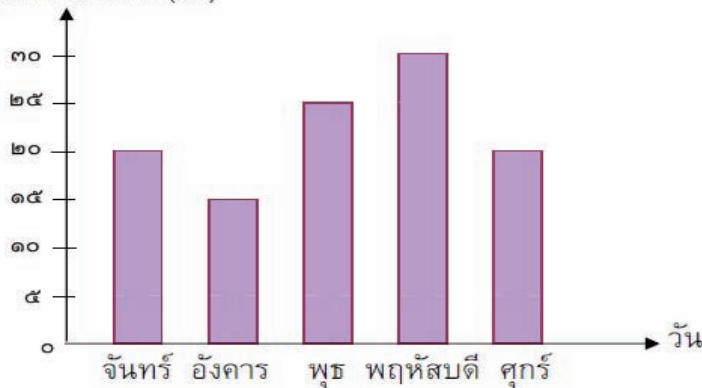
ง.



พิจารณาแผนภูมิต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๓ - ๔

แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนขวดพลาสติกที่นักเรียนทิ้งในถังขยะเป็นเวลา ๕ วัน

จำนวนขวดพลาสติก (ใบ)



๘. จากเนื้อเรื่อง **แพะขาดคุณธรรม** ข้อใด

ก. ความซื่อสัตย์

ข. ความกตัญญู

ค. ความมีวินัย

ง. ความสามัคคี

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ ๙

เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอล การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดี และเป็นกีฬาที่ฝึกให้เด็กเล่นเป็นหมู่ ผู้เล่นฟุตบอลจะต้องไม่ทะเลาะกัน ถ้าเราเล่นฟุตบอลแพ้เราก็ต้องยอมรับ และไม่โทษกันว่าใครเล่นไม่ดี เราจึงจะได้ชื่อว่า เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

๙ . ข้อใดสอดคล้องกับข้อความที่อ่าน

ก. ทองโกรธเพื่อนในทีมที่เล่นไม่ดี

ข. ทูยแสดงความไม่พอใจคู่แข่งชั้น

ค. ทินพูดประชดประชันกรรมการผู้ตัดสิน

ง. โทนจับมือกับทีมคู่แข่งเมื่อจบเกมการแข่งขัน

๑๐. ข้อใด**ไม่ใช่**ขั้นตอนในการสร้างแผนภาพความคิด

ก. กำหนดชื่อเรื่อง

ข. กำหนดบทพูดของตัวละคร

ค. เลือกรูปแบบแผนภาพความคิด

ง. ความคิดรวบยอดหรือใจความสำคัญ



แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สัญลักษณ์ แพนผัง แพนภูมิ แผนที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เขียนทำเครื่องหมาย × หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ๑ - ๒

ชีวิตจะดีงาม มีความสุข ประเทศจะรุ่งเรืองมั่นคง และสังคมจะร่มเย็นเกษมสันต์ ด้วยปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ การพัฒนาคนซึ่งจะทำให้คนเป็นคนดี มีความสุข และเป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ การพัฒนาคนก็คือ การศึกษา

๑. บทความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- | | |
|--------------------|---------------|
| ก. ชีวิตที่ดี | ข. การศึกษา |
| ค. สังคมที่ร่มเย็น | ง. การพัฒนาคน |

๒. จากบทความนี้สิ่งที่จะช่วยพัฒนาคนคืออะไร

- | | |
|---------------|-------------|
| ก. สังคม | ข. การศึกษา |
| ค. ประเทศชาติ | ง. ทรัพยากร |

๓.



บุคคลตามข้อใดควรตระหนักถึงสัญลักษณ์นี้มากที่สุด

- | |
|-------------------------------------|
| ก. ติว กำลังรีดผ้า |
| ข. ติม กำลังเสียบปลั๊กหม้อหุงข้าว |
| ค. ต้อย กำลังป็นเสาไฟฟ้าหน้าบ้าน |
| ง. ต้อย กำลังฉีดยากำจัดหญ้าในนาข้าว |

๔. ข้อใดคือสัญลักษณ์จราจร

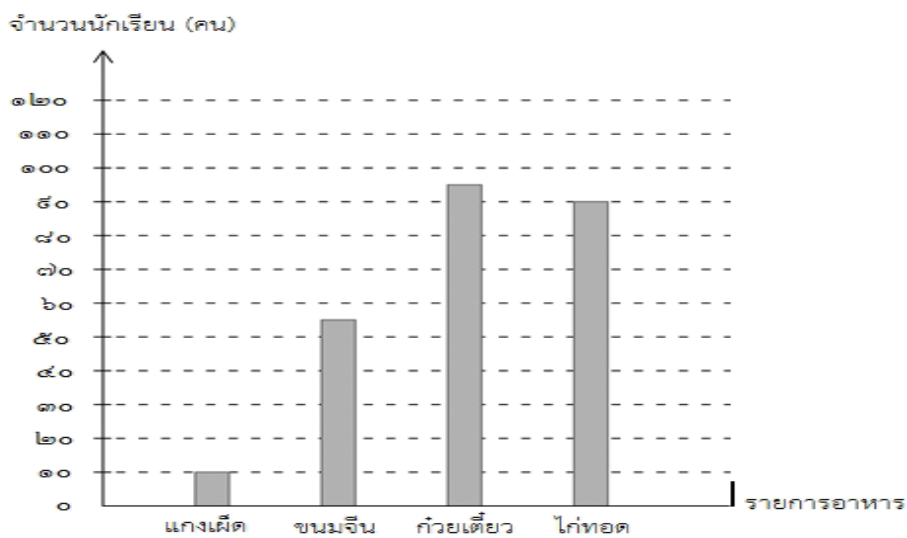


๕. ข้อใดเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

- ก. ทำให้เรื่องมีรายละเอียดมากขึ้น ข. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
ค. สามารถแสดงความคิดเห็นได้ ง. ทำให้เนื้อเรื่องมีความสมบูรณ์

พิจารณาแผนภูมิต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๖ – ๘

แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนรายการอาหารที่นักเรียนชอบรับประทาน



๖. อาหารที่นักเรียนชอบรับประทานมากที่สุดคือ

- ก. ก๋วยเตี๋ยว ข. ไก่ทอด
ค. แกงเผ็ด ง. ขนมหจिन

๗. อาหารรายการใดที่นักเรียนรับประทานต่างกันมากที่สุด
- ก. ก๋วยเตี๋ยวกับแกงเผ็ด ข. ไก่ทอดกับขนมจีน
ค. ไก่ทอดกับก๋วยเตี๋ยว ง. ขนมจีนกับแกงเผ็ด
๘. จากแผนภูมิแท่งอาหารในข้อใดน่าจะมีสารอาหารมากที่สุด
- ก. แกงเผ็ด ข. ก๋วยเตี๋ยว
ค. ไก่ทอด ง. ขนมจีน

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙ – ๑๐

เสื่อตอ ปลาพื้นเมืองของไทยอีกชนิดหนึ่งที่ถูกนำมาเลี้ยงเป็นปลาสวยงาม และได้รับความนิยมมาก โดยเฉพาะต่างประเทศ จากปริมาณที่ทำได้ตามธรรมชาติไม่มากนัก จึงทำให้เป็นปลาสวยงามที่มีราคาแพงในอดีต ปลาเสื่อตอพบมากในบริเวณแม่น้ำเจ้าพระยา แต่ปัจจุบันนี้เป็นที่น่าเสียดายว่าเป็นปลาอีกชนิดหนึ่งที่พบน้อยมาก จึงควรช่วยกันอนุรักษ์ไว้ เพื่อให้ได้อยู่คู่กับคนไทยต่อไป

๙. เหตุใดปลาเสื่อตอจึงมีราคาแพง
- ก. เพราะต่างประเทศต้องการ ข. เพราะปลาเสื่อตอสวยงามมาก
ค. เพราะเพาะพันธุ์ยาก ง. เพราะหายาก
๑๐. ปัจจุบันเราพบปลาเสื่อตอน้อยลงเพราะเหตุใด
- ก. เพราะถูกคนจับไปเป็นอาหาร
ข. เพราะถูกคนจับไปขายต่างประเทศ
ค. เพราะแหล่งที่อยู่อาศัยของมันถูกทำลาย
ง. เพราะเป็นอาหารของปลาตัวที่ใหญ่กว่า





เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
สัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ แผนที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. ง	๒. ค	๓. ค	๔. ข	๕. ก
๖. ค	๗. ข	๘. ก	๙. ก	๑๐. ค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. ก	๒. ง	๓. ค	๔. ข	๕. ค
๖. ง	๗. ง	๘. ข	๙. ง	๑๐. ข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ง	๒. ข	๓. ค	๔. ค	๕. ข
๖. ก	๗. ก	๘. ข	๙. ก	๑๐. ข



เกณฑ์การประเมินการพูดนำเสนอผลงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.การเตรียมการพูด	เขียนแผนผังความคิดได้ครบถ้วน ตรงประเด็น	เขียนแผนผังความคิดได้ครบถ้วนตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	เขียนแผนผัง ความคิดได้ครบถ้วน ตรงประเด็น เป็นส่วนน้อย	เขียนแผนผังความคิดไม่ครบถ้วน ไม่ตรงประเด็น
๒.การนำเสนอเนื้อหา	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษา กะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวนนำเสนอเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธี	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษา กะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน นำเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธีพบข้อผิดพลาดบ้าง	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษา กะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน นำเสียงไม่ชัดเจน ตามอักขรวิธี พบข้อผิดพลาดเป็นส่วนใหญ่	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษา กะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราววกวน นำเสียงเบา พูดไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี มีข้อ ผิดพลาดมาก
๓.บุคลิกภาพ	-	-	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรง ในท่าสบาย ไม่เอามือล้วงกระเป๋า หรือ เอามือไขว้หลัง	แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูดเอามือล้วงกระเป๋า หรือ เอามือไขว้หลัง
๔.มารยาทในการพูด	มีความมั่นใจในการพูดใช้ถ้อยคำสุภาพ รักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูดเป็นส่วนใหญ่ใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง เป็นส่วนใหญ่	มีความมั่นใจในการพูดบ้างเล็กน้อยใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟังเป็นบางส่วน	ไม่มีความมั่นใจในการพูดใช้ถ้อยคำไม่สุภาพไม่รักษาเวลาในการพูด ไม่ให้เกียรติผู้ฟัง

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี
- ๘ - ๑๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ - ๗ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการเล่านิทานและการพูดนำเสนอ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.บุคลิกท่าทาง	น้ำเสียง บุคลิกท่าทาง ถูกต้องเหมาะสม น่าสนใจ ชวนติดตาม	น้ำเสียง บุคลิกท่าทาง ถูกต้องเหมาะสม น่าสนใจ	น้ำเสียง บุคลิกท่าทาง ถูกต้อง	น้ำเสียง บุคลิกท่าทาง มีข้อบกพร่องมาก
๒.เนื้อหาสาระ	พูดนำเสนอได้เหมาะสม น่าสนใจ เนื้อหาตรงประเด็นชวนติดตาม	พูดนำเสนอได้เหมาะสม เนื้อหาตรงประเด็น	พูดนำเสนอได้ เนื้อหาค่อนข้างตรงประเด็น	พูดนำเสนอได้เนื้อหาสั้น
๓.การนำความรู้ ข้อคิด ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	พูดถึงความรู้ ข้อคิดเห็น และการนำไปใช้ได้จริงอย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมเหตุสมผล	พูดถึงความรู้ ข้อคิดเห็น และการนำไปใช้ได้จริง ค่อนข้างครบถ้วน ค่อนข้าง สมเหตุสมผล	พูดถึงความรู้ ข้อคิดเห็น และการนำไปใช้ได้จริง มีข้อบกพร่องบ้าง	พูดถึงความรู้ ข้อคิดเห็น และการนำไปใช้ได้จริง ไม่ชัดเจน
๔.มารยาทในการพูด	มีความมั่นใจในการพูดใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูดเป็นส่วนใหญ่ใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง เป็นส่วนใหญ่	มีความมั่นใจในการพูดบ้างเล็กน้อยใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง เป็นบางส่วน	ไม่มีความมั่นใจในการพูดใช้ถ้อยคำไม่สุภาพไม่รักษาเวลาในการพูด ไม่ให้เกียรติผู้ฟัง

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี
- ๘ - ๑๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ - ๗ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑.การแบ่งงาน	แบ่งงานกันชัดเจน	แบ่งงานกันแต่ไม่ครบถ้วน	แบ่งงานกันไม่ชัดเจน
๒.ความรับผิดชอบ	ทุกคนมีความรับผิดชอบร่วมกัน	มีความรับผิดชอบร่วมกันเป็นส่วนใหญ่	มีความรับผิดชอบร่วมกันน้อยมาก
๓.ความร่วมมือ	มีความร่วมมือและสามัคคีกันดีมาก	มีความร่วมมือและสามัคคีกันเป็นส่วนใหญ่	มีความร่วมมือและสามัคคีกันน้อยมาก
๔.ความตั้งใจ	มีความตั้งใจปฏิบัติงานดีมาก	มีความตั้งใจปฏิบัติงานพอใช้	มีความตั้งใจปฏิบัติงานน้อยมาก
๕.กระบวนการทำงาน	ปฏิบัติงานตามขั้นตอนดีมาก	ปฏิบัติงานตามขั้นตอนพอใช้	ปฏิบัติงานตามขั้นตอนน้อยมาก

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๒ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ดี
- ๙ - ๑๑ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ประเด็นหัวข้อชัดเจน	การเขียนแผนภาพโดยแยกประเด็นหัวข้อชัดเจนมีรายละเอียดของแต่ละประเด็นครบถ้วน รูปแบบและการใช้คำเข้าใจง่าย	เขียนแผนภาพโดยแยกประเด็นหัวข้อชัดเจนมีรายละเอียดของแต่ละประเด็นพอสมควร รูปแบบและใช้คำเข้าใจง่าย	เขียนแผนภาพโดยแยกรายละเอียดน้อยไม่มีหัวข้อชัดเจนแต่ก็มีรูปแบบที่ทำให้เข้าใจได้	เขียนแผนภาพได้แต่รายละเอียดต่าง ๆ ปะปนกันไม่เรียงลำดับหัวข้อไม่มีหัวข้อ
๒. ความสอดคล้องเป็นเหตุเป็นผล	เนื้อเรื่องแสดงถึงความเป็นเหตุเป็นผล สนับสนุนซึ่งกันและกัน มีการยกตัวอย่างหรืออ้างอิงประกอบได้สอดคล้อง	เนื้อเรื่องแสดงถึงความเป็นเหตุเป็นผล สนับสนุนซึ่งกันและกัน มีการยกตัวอย่างหรืออ้างอิงประกอบได้ค่อนข้างสอดคล้อง	เนื้อเรื่องแสดงถึงความเป็นเหตุเป็นผล สนับสนุนซึ่งกันและกัน มีการยกตัวอย่างหรืออ้างอิงประกอบแต่ไม่สอดคล้อง	เนื้อหาไม่แสดงถึงความเป็นเหตุเป็นผล และไม่มีการยกตัวอย่างหรืออ้างอิงประกอบ
๓. ระบุข้อคิด/คุณค่าการนำไปใช้ในชีวิต	สรุป บอกข้อคิด อธิบายคุณค่าของเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้อง ครบถ้วนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	สรุป บอกข้อคิด อธิบายคุณค่าของเรื่องที่ได้ อ่านได้ ถูกต้องครบถ้วน	บอกข้อคิด และประโยชน์ที่ได้เรื่องที่อ่านได้	บอกข้อคิด เรื่องที่อ่านได้

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๐ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- ๖ - ๙ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ - ๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปข้อคิด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วนบางส่วน	เนื้อหาสาระ ไม่ถูกต้องครบถ้วน
๒. แบบแผนความคิด	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดง ความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน	เรียงลำดับเรื่องราวที่ แสดงความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่อง ค่อนข้างชัดเจน	เรียงลำดับเรื่องราวที่ แสดงความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันอย่าง ต่อเนื่องเป็นบางส่วน	เรียงลำดับเรื่องราว ไม่สัมพันธ์เชื่อมโยง กัน
๓. การเขียนสรุปข้อคิด	ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์การเขียน สรุป ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี เหตุผล	ใช้ถ้อยคำ สื่อความหมาย ได้ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ สรุปข้อคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำ ไปได้	ใช้ถ้อยคำภาษาของ ตนเองได้อย่างถูกต้อง สละสลวยร้อยรัด กลมกลืน สื่อ ความหมายได้ชัดเจน เป็นบางส่วน	ใช้ถ้อยคำภาษาใน การเขียนไม่ถูกต้อง สรุปข้อคิดไม่ได้

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๐ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- ๖ - ๙ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ - ๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการพูดรายงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้องครบถ้วน
๒. ด้านความคิด	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่อง ชัดเจน	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องค่อนข้างชัดเจน	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องเป็นบางส่วน	เรียงลำดับเรื่องราวไม่สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน
๓. การนำเสนอ	ใช้ถ้อยคำภาษาอย่างถูกต้อง สละสลวย ร้อยรัดกลมกลืน น้ำเสียงเป็นธรรมชาติ สื่อข้อความหมายได้ชัดเจนตลอดเรื่อง	ใช้ถ้อยคำภาษาอย่างถูกต้อง สละสลวย ร้อยรัดกลมกลืน น้ำเสียงเป็นธรรมชาติ สื่อความหมายได้ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	ใช้ถ้อยคำภาษาอย่างถูกต้อง สละสลวย ร้อยรัดกลมกลืน น้ำเสียงเป็นธรรมชาติ สื่อความหมายได้ชัดเจนเป็นบางส่วน	ใช้ถ้อยคำภาษาไม่ถูกต้อง น้ำเสียงไม่เป็นธรรมชาติ สื่อความหมายไม่ชัดเจน
๔. ขั้นตอนการพูด	กล่าวทักทายผู้ฟัง แนะนำตนเอง แสดงความเคารพต่อผู้ฟัง ทั้งเริ่มต้นและลงท้าย	กล่าวทักทายผู้ฟัง แนะนำตนเอง แสดงความเคารพต่อผู้ฟัง เพียงอย่างเดียวหนึ่ง	กล่าวทักทายผู้ฟัง แนะนำตนเอง ไม่แสดงความเคารพต่อผู้ฟัง ทั้งเริ่มต้นและลงท้าย	ไม่กล่าวทักทายผู้ฟัง ไม่แนะนำตนเอง ไม่แสดงความเคารพต่อผู้ฟัง ทั้งเริ่มต้นและลงท้าย

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ดี
- ๑๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ - ๙ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่องสั้น

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.เขียนเรื่องสั้นๆ	ใช้คำที่กำหนดเขียนเรื่องสั้นๆโดยมีเนื้อเรื่องน่าสนใจแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ การดำเนินเรื่องต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจน และใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสม	ใช้คำที่กำหนดเขียนเรื่องสั้นๆโดยมีเนื้อเรื่อง และ การดำเนินเรื่องต่อเนื่องกัน ตั้งแต่ต้นจน และใช้ภาษา กระชับ สื่อความหมายได้ชัดเจน	ใช้คำที่กำหนดเขียนเรื่องสั้นๆโดยมีเนื้อเรื่อง และ การดำเนินต่อเนื่องกัน ใช้ภาษาบกพร่องเล็กน้อย	ใช้คำที่กำหนดเขียนเรื่องสั้นๆ เนื้อเรื่อง และ การดำเนินเรื่อง ยังขาดความต่อเนื่อง การใช้ภาษายังต้องปรับปรุง
๒.มารยาทในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ผลงานความสะอาด สวยงาม ไม่มีรอยลบขีดฆ่า เสร็จตามเวลาที่กำหนดผลงานเป็นตัวอย่างต่อผู้อื่นได้	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ผลงานความสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า เสร็จตามเวลาที่กำหนด	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้งผลงานไม่มีรอยลบขีดฆ่าเป็นบางแห่ง เสร็จตามเวลาที่กำหนด	ไม่มีความตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือนผลงานไม่มีรอยลบขีดฆ่าเป็นบางแห่ง เสร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

- ๗ - ๘ คะแนน หมายถึง ดี
- ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การเขียนหรือพูดแสดงความคิดเห็น	พูดแสดงแสดงความคิดเห็นและแสดงเหตุผลประกอบอย่างชัดเจน	พูดแสดงแสดงความคิดเห็นและแสดงเหตุผลประกอบพอสมควร	พูดแสดงแสดงความคิดเห็นและแสดงเหตุผลประกอบเล็กน้อย	พูดแสดงแสดงความคิดเห็นสั้นๆไม่แสดงเหตุผลประกอบ
๒. การนำเสนอเนื้อหา	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษา กะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราว ไม่วกวน น้ำเสียง ชัดเจน ถูกต้องตาม อักษรวิธี	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษา กะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราว ไม่วกวน น้ำเสียง ชัดเจน ถูกต้องตามอักษรวิธี พบข้อผิดพลาดบ้าง	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษา กะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราว ไม่วกวน น้ำเสียงไม่ชัดเจน ตาม อักษรวิธี พบ ข้อผิดพลาด เป็นส่วนใหญ่	การแนะนำตนเอง เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ใช้ภาษา ไม่เหมาะสม เรียงลำดับเรื่องราว วกวน น้ำเสียงเบา พูด ไม่ถูกต้องตามอักษรวิธี มีข้อผิดพลาดมาก
๓. มารยาท ในการพูดและ บุคลิกภาพ	-	-	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ ยืนตัวตรงในท่าสบาย ไม่เอามือล้วงกระเป๋า เกาหรือเอามือไขว้ หลัง ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล ใช้น้อยคำสุภาพ	แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูดเอามือล้วงกระเป๋าหรือเอามือไขว้หลัง ใช้น้ำเสียงราบเรียบ ใช้น้อยคำมีข้อบกพร่อง บ้าง

เกณฑ์การประเมิน

- ๘ - ๑๐ คะแนน หมายถึง ดี
- ๕ - ๗ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง



เกณฑ์ประเมินการคัดลายมือ(ตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.รูปแบบตัวอักษร	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบางส่วนบกพร่อง	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด
๒.การเขียนคำและวรรคตอน	เขียนคำ และเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ	เขียนคำ และเว้นวรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำ และเว้นวรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนคำ และเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓.ความสะอาดเป็นระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อยสวยงาม ผลงานสะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อยสม่ำเสมอ ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง
๔.เวลา	-	-	เสร็จตามเวลาที่กำหนด	ไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด
๕.มารยาทในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คอย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการเขียน พูด คอย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๔ - ๑๘ คะแนน หมายถึง ดี
- ๙ - ๑๓ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ - ๘ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ตารางสรุปผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	ชื่อ-สกุล	สนใจ ตั้งใจเรียน	ร่วมกิจกรรม	มีความ รับผิดชอบ	รวม	สรุป

(.....) ผู้ประเมิน
...../...../.....

ตารางสรุปผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	ชื่อ-สกุล	สนใจ ตั้งใจเรียน	ร่วมกิจกรรม	มีความ รับผิดชอบ	รวม	สรุป

(.....) ผู้ประเมิน
...../...../.....

ตารางสรุปผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	ชื่อ-สกุล	การเขียน ฟังความคิด จากการอ่าน (๓๐)	กระบวนการ ทำงานกลุ่ม (๒๐)	รวม (๕๐)	สรุป

(.....) ผู้ประเมิน
...../...../.....



ตารางสรุปผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	ชื่อ-สกุล	ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน (๑๐)	กระบวนการ ทำงานกลุ่ม (๑๕)	รวม ๒๕	สรุป

(.....) ผู้ประเมิน

...../...../.....

ตารางสรุปผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	ชื่อ-สกุล	สรุป ความรู้ ข้อคิด จากเรื่อง	การเล่า นิทาน การพูด นำเสนอ	การเขียน เรื่องตาม ความ สนใจ	การทำ นิทานเล่ม เล็ก/นิทาน หน้าเดียว	กระบวนการ ทำงานกลุ่ม	รวม (คะแนน)	สรุป

(.....) ผู้ประเมิน

...../...../.....



ตารางบันทึกคะแนนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

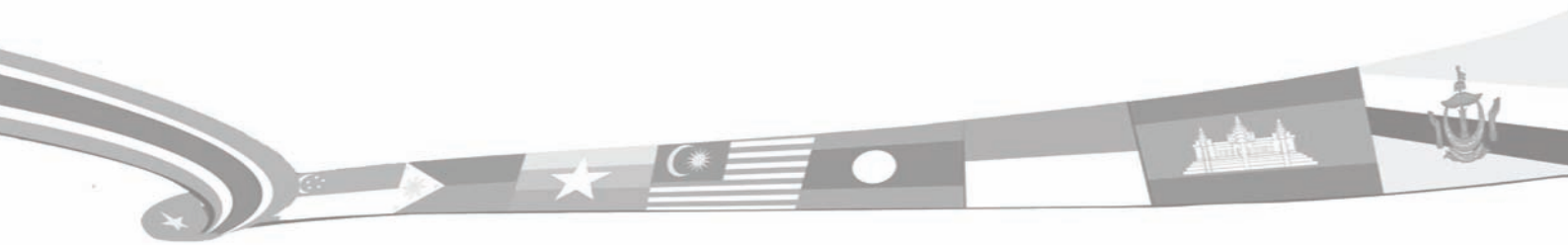
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	ชื่อ-สกุล	แผนที่ ๑	แผนที่ ๒	แผนที่ ๓	แผนที่ ๔	แผนที่ ๕	รวมคะแนน	เฉลี่ยร้อยละ (๑๐๐)	สรุปผ่าน/ไม่ผ่าน

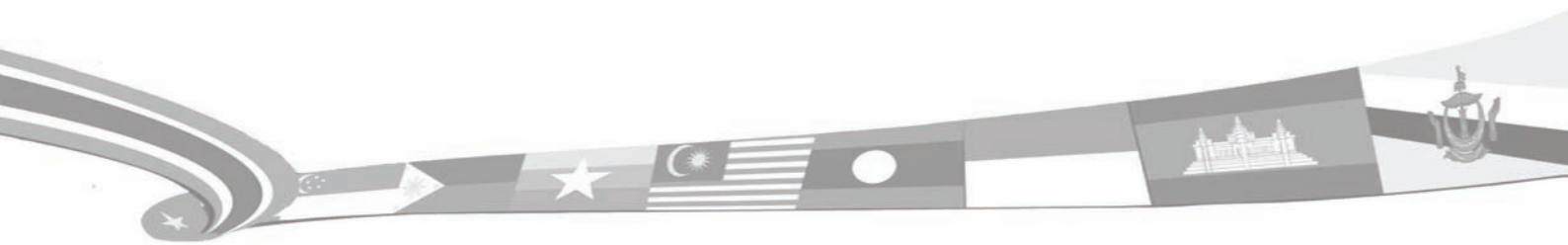
หมายเหตุ การสรุปผลการประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ จึงจะถือว่า “ผ่าน”

(.....) ผู้ประเมิน
...../...../.....





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
วจี้นั้นสำคัญนัก



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง วชิรมลาคัญนัก

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน

- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษา

ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ป.๔/๑ คัดลាយเนื้อหาที่บรรจุเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

- ตัวชี้วัด ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน

- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค

- ตัวชี้วัด ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

- ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- ตัวชี้วัด ป.๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

- ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

- ตัวชี้วัด ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

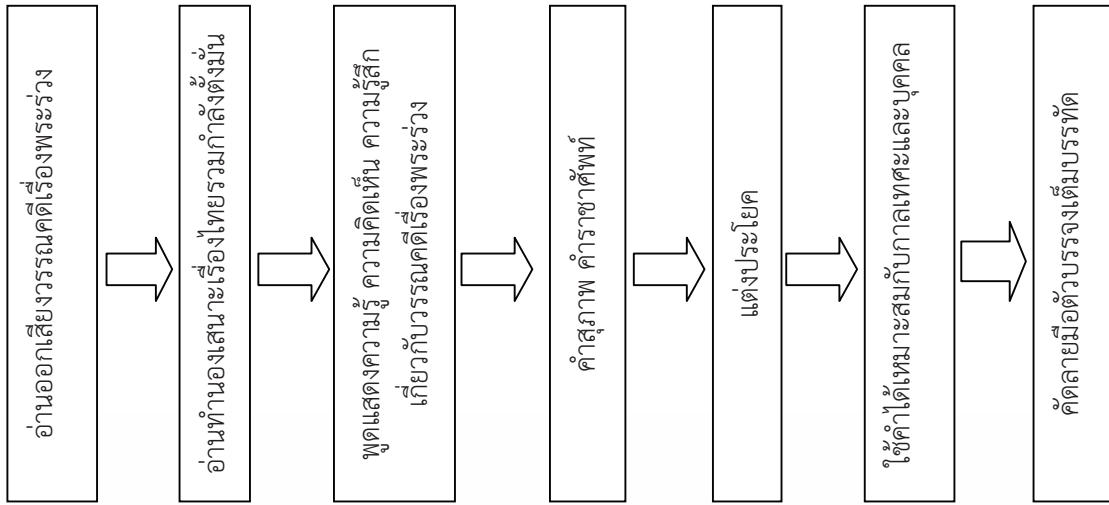
- ตัวชี้วัด ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

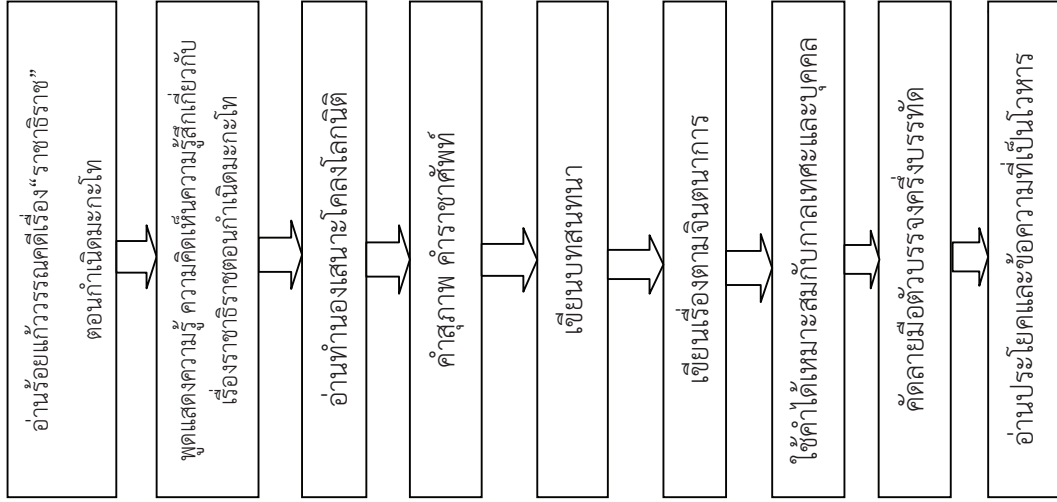
- ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- ตัวชี้วัด ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป.๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ตัวชี้วัด ป.๕/๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ตัวชี้วัด ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
- ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๕/๔ ใช้คำราชาศัพท์
- ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม
- ตัวชี้วัด ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**
- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร
- ตัวชี้วัด ป.๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด
- ตัวชี้วัด ป.๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน
- ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ตัวชี้วัด ป.๖/๕ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ
- ท ๔.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป.๖/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ลำดับการนำเสนอสาระหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง วจินสำคัญนัก

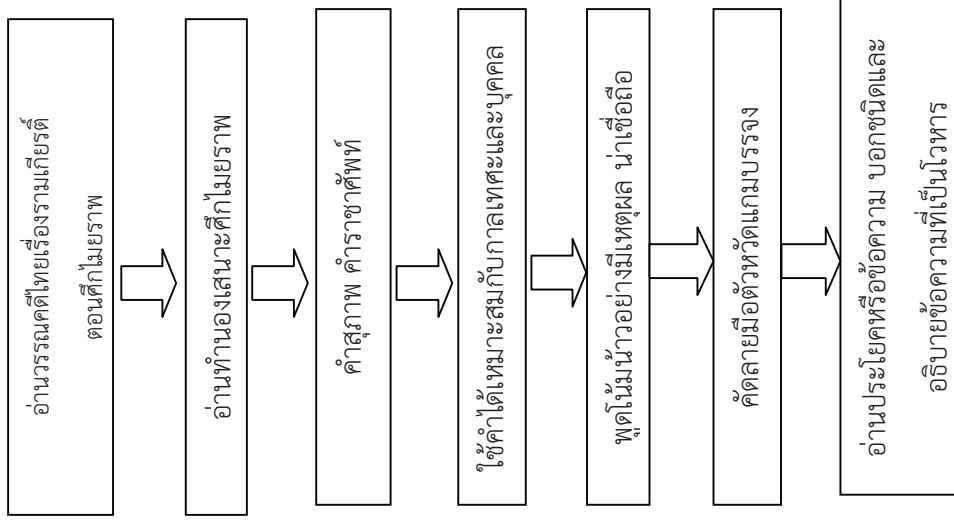
ขั้น ป.๔



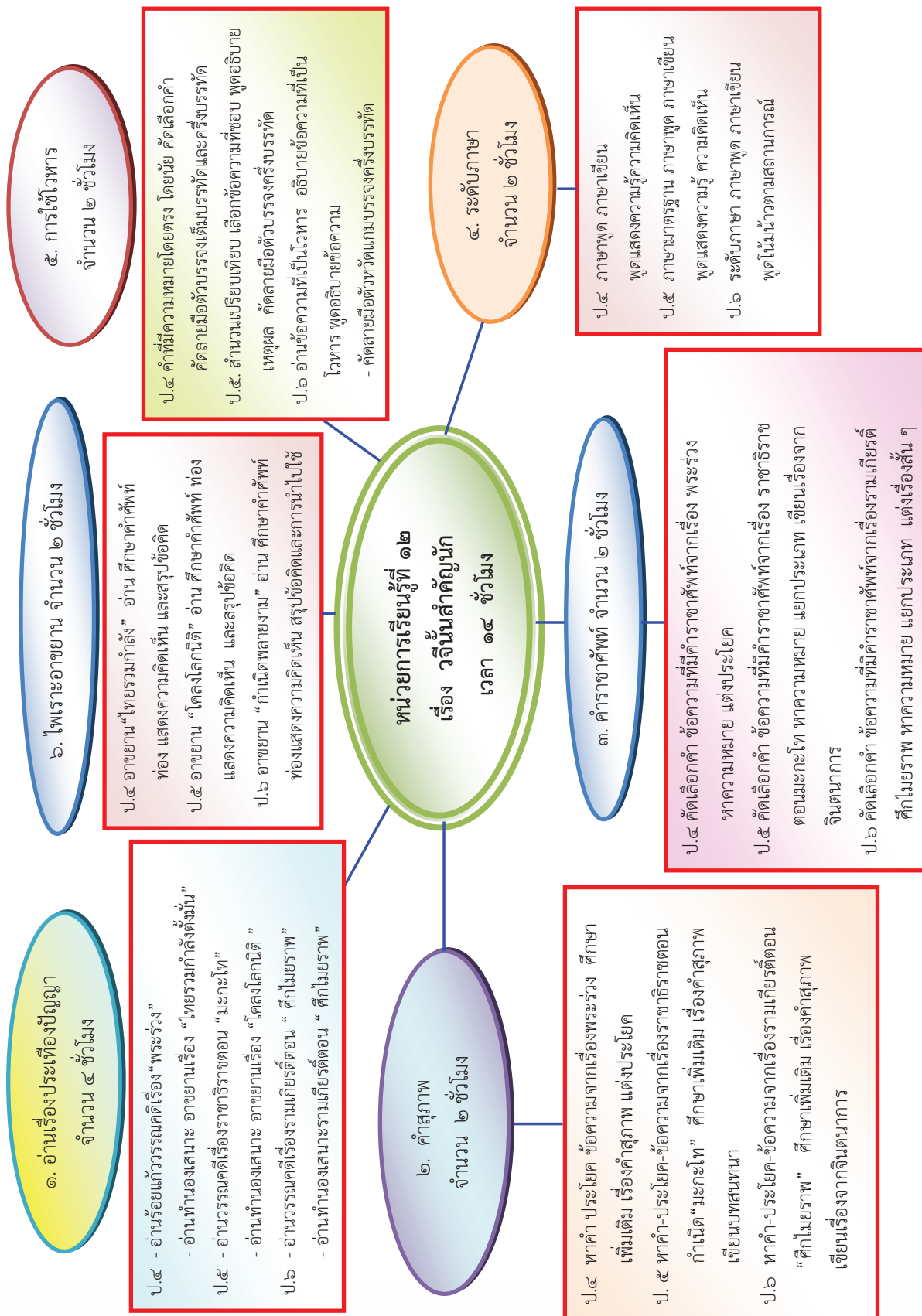
ขั้น ป.๕



ขั้น ป.๖



ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง วิจัยนสำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

วจินันสำคัญนัก

จำนวนเวลาเรียน ๑๔ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๖ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

ป.๔-๖

อ่านวรรณคดีไทยและบทอาขยาน เรียนรู้คำ ประโยค เปรียบเทียบสำนวนระบุข้อคิด ฝึกการใช้คำ ที่เป็นภาษาพูด ภาษาเขียน ภาษาไทยมาตรฐาน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ.ท๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๘ ป.๕/๑ ป.๕/๕ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๘

มฐ.ท๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๘ ป.๖/๑ ป.๖/๓

มฐ.ท๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๓ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๖/๕

มฐ.ท๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๕/๔

มฐ.ท๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๖/๔

ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

ป.๔ อ่านออกเสียงวรรณคดีเรื่องพระร่วง และท่องคำประพันธ์ไทยรวมกำลังตั้งมั่น การใช้คำสุภาพ คำราชาศัพท์ที่เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล แต่งประโยค คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๕ อ่านออกเสียงวรรณคดีเรื่องราชาธิราช และท่องคำประพันธ์โคลงโลกนิติ การใช้คำสุภาพ คำราชาศัพท์ที่เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล เขียนบทสนทนา เขียนเรื่องตามจินตนาการ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

ป.๖ อ่านวรรณคดีไทยเรื่องรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ การใช้คำสุภาพ คำราชาศัพท์ที่เหมาะสมกับ กาลเทศะและบุคคล พูดโน้มน้าว อ่านประโยคหรือข้อความ บอกชนิดและข้อความที่เป็นโวหาร คัดลายมือตัวหวัดแกมบรรจง

โครงสร้างของหน่วย

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	จำนวนแผน	ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง
๑๒	วจินันสำคัญนัก	๖	อ่านเรื่องประเทืองปัญญา	๔
			คำสุภาพ	๒
			คำราชาศัพท์	๒
			ระดับภาษา	๒
			การใช้โวหาร	๒
			ไพเราะอาขยาน	๒

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ อ่านเรื่องประเทืองปัญญา เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๔ การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว การอ่านทำนองเสนาะวรรณคดีและบทอาขยานแล้วตั้งคำถาม
ตอบคำถาม

ป.๕ การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว การอ่านทำนองเสนาะวรรณคดีและบทอาขยานแล้วตั้งคำถาม
ตอบคำถาม พูดเล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็นและสรุปข้อคิด

ป.๖ การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว การอ่านทำนองเสนาะวรรณคดีและบทอาขยานแล้วตั้งคำถาม
ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นและสรุปข้อคิด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

การอ่านทำนองเสนาะวรรณคดีและบทอาขยาน

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวรรณคดี ความงดงามของภาษาและเกิดความภาคภูมิใจ

๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คุณครูผู้สอนควรจัดเตรียมสื่อการสอนล่วงหน้า ได้แก่ บทอาขยาน บทร้อยกรอง ใบงาน เครื่องมือวัด
ประเมินผลตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า ให้เท่ากับจำนวนนักเรียน ควรเน้นการฝึกอ่านทำนอง
เสนาะและให้นักเรียนท่องจำบทอาขยานอย่างสม่ำเสมอ

๒.๔ ทดสอบก่อนเรียนตามแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) ประเมินการผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๒) ประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ระดับ ได้แก่ ดี พอใช้ ปรับปรุง

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
เรื่อง อ่านเรื่องประเพณีไทย (ครั้งที่ ๑)
รายวิชาภาษาไทย

จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ - ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วัฒนธรรมไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	ทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วัฒนธรรมไทย		
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น		
	การแสดงความคิดเห็นจากบทละคร		
ขั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น		
	๑. นักเรียนฟังเรื่อง “ พุทธเป็นศรีแก่ปาก ”	๒. นักเรียนฝึกตั้งคำถาม-ตอบคำถาม	๔. สันทนาการเกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็น สรุปข้อคิด การนำไปใช้
	๓. แบ่งกลุ่มแต่ละชั้นนักเรียนฝึกตั้งคำถาม-ตอบคำถาม		
	กิจกรรมกลุ่มย่อย	กิจกรรมกลุ่มย่อย	กิจกรรมกลุ่มย่อย
	๑. อ่านวรรณคดีเรื่อง “พระร่วง”	๑. อ่านวรรณคดีเรื่องราชาธิราช	๑. อ่านวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์
	๒. ศึกษาคำศัพท์	๒. ศึกษาคำศัพท์	ตอน “ศึกไมยราพ”
	๓. ฝึกตั้งคำถาม อย่างน้อยคนละ ๑ คำถาม ผลัดกันถามตอบ	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถาม	๒. ตั้งคำถาม – ตอบคำถาม
	๔. พูดสรุปข้อคิด การแสดงความคิดเห็น	๔. พูดสรุปข้อคิด การแสดงความคิดเห็น	๓. พูดแสดงความคิดเห็น
		๕. การพูดเล่าเรื่อง	๔. พูดสรุปข้อคิด
			๕. การนำไปใช้
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น		
	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ การตั้งคำถาม – ตอบคำถาม การพูดเล่าเรื่อง การแสดงความคิดเห็นและการนำไปใช้		
การวัดและประเมินผล	ประเมินผล	ประเมินผล	ประเมินผล
	๑. ทดสอบก่อนเรียน	๑. ทดสอบก่อนเรียน	๑. ทดสอบก่อนเรียน
	๒. การสรุปข้อคิด	๒. การสรุปข้อคิด	๒. การสรุปข้อคิด
	๓. การตั้งคำถาม-ตอบคำถาม	๓. การตั้งคำถาม-ตอบคำถาม	๓. การตั้งคำถาม-ตอบคำถาม
	๔. การแสดงความคิดเห็น	๔. การแสดงความคิดเห็น การพูดเล่าเรื่อง	๔. การพูดแสดงความคิดเห็น
	๕. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม	๕. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม	๕. การนำไปใช้ - การร่วมกิจกรรมกลุ่ม

แนวการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ครั้งที่ ๒ (๒ ชั่วโมง)

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ชั้นนำ	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ทบทวนความรู้จากกิจกรรมครั้งที่ ๑</p>		
ชั้นสอน	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๑. แบ่งกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงทำนอง เสนาะเรื่อง “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น”</p> <p>๒. นำเสนอการอ่านออกเสียง ทำนองเสนาะ</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๑. แบ่งกลุ่มฝึกอ่านออกเสียง ทำนองเสนาะ เรื่อง “โคลงโลกนิติ” นำเสนอการอ่านออกเสียงทำนองเสนาะ</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๑. แบ่งกลุ่มฝึกอ่านออกเสียง ทำนองเสนาะ เรื่อง “รามเกียรติ์ ตอนที่ไฉไลมหาราพ ”</p> <p>๒. นำเสนอการอ่านออกเสียง ทำนองเสนาะ</p>
ชั้นสรุป	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านกับเพื่อน</p> <p>กิจกรรมจับคู่</p> <p>นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านกับเพื่อน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๓. เพื่อนๆ ช่วยกันคัดเลือกนักเรียนแต่ละชั้นเป็นตัวแทนอ่านออกเสียงหน้าชั้น</p> <p>๔. ครูให้ข้อเสนอแนะ ครูแนะนำเพิ่มเติม</p>		
การวัดและประเมินผล	<p>ประเมินผล ป.๔-๖</p> <p>๑. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม ๒. การอ่านร้อยแก้ว / การอ่านทำนองเสนาะ</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วชิรณาคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านเรื่องประเพณีไทย รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>จำนวน ๔ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ - ๖</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป. ๔</p> <p>๑. การอ่านร้อยแก้ววรรณคดีเรื่อง “พระร่วง”</p> <p>๒. การอ่านทำนองเสนาะเรื่อง “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น”</p> <p>๓. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. การสรุปข้อคิด</p> <p>ป. ๕</p> <p>๑. การอ่านร้อยแก้ววรรณคดีเรื่องราชาธิราช ตอน “กำเนิดมะกะโท</p> <p>๒. การอ่านทำนองเสนาะเรื่องโคลงโลกนิติ</p> <p>๓. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. การพูดเล่าเรื่อง</p> <p>๕. การพูดแสดงความคิดเห็น</p> <p>๖. การพูดสรุปข้อคิด</p> <p>ป. ๖</p> <p>๑. การอ่านร้อยแก้ววรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน “ศึกไม่ยราพ”</p> <p>๒. การอ่านทำนองเสนาะเรื่องรามเกียรติ์ ตอน “ศึกไม่ยราพ”</p> <p>๓. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. การพูดแสดงความคิดเห็น</p>	<p>กิจกรรม (ครั้งที่ ๑ เวลา ๒ ชั่วโมง)</p> <p>ทบทวนก่อนเรียนหน่วยที่ ๑๒ วชิรณาคัญนัก</p> <p>ขั้นนำ :</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. ครูยกตัวอย่างบทร้อยกรองที่เกี่ยวข้องกับการพูดของสุนทรภู่</p> <p>๑.๑ ถึงบางพูดพูดดีเป็นศรีศักดิ์ มีคนรักกรสถ้อยอร้อยจิต</p> <p>แม่พูดชั่วตัวตายทำลายมิตร จะชอบผิดในมนุษย์เพราะพูดจา</p> <p>๑.๒ คาถาคำชาย</p> <p>แม่ฉันจะเรียนวิชาทางค้าขาย อยาปากร้ายพูดจาอหังกาล้าย</p> <p>จะชื้องายขายตีมิกำไร ด้วยเขาไม่เคืองจิตระอิระอา</p> <p>๒. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับบทร้อยกรองและความสำคัญของการพูด</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังนี้</p> <p>- นักเรียนฟังบทร้อยกรองเรื่อง “พูดดีเป็นศรีแก่ปาก ” แล้วฝึกตั้งคำถาม - ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสรุปข้อคิด ครูแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>- นักเรียนชั้น ป. ๔ อ่านวรรณคดีเรื่อง “พระร่วง” จากหนังสือวรรณคดีลำนำ ศึกษาคำศัพท์ ฝึกตั้งคำถาม อย่างน้อยคนละ ๑ คำถาม ผลัดกันถามตอบ ครูเสนอแนะเกี่ยวกับการตั้งคำถามและตอบคำถาม</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. วรรณคดีเรื่องพระร่วง (เที่ยวเมืองพระร่วง)</p> <p>บทที่ ๗ จากหนังสือวรรณคดีลำนำ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน้า ๑๖๕ - ๑๘๗</p> <p>๒. บทร้อยกรองไทยรวมกำลังตั้งมั่น</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. วรรณคดีเรื่องราชาธิราช ตอนกำเนิดมะกะโท</p> <p>บทที่ ๔ จากหนังสือวรรณคดีลำนำ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๔๘ - ๖๕</p> <p>๒. บทร้อยกรองโคลงโลกนิติ</p> <p>ป.๖</p> <p>บทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอนศึกไม่ยราพ</p> <p>บทที่ ๕ จากหนังสือวรรณคดีลำนำ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๐๙ - ๑๕๓</p> <p>สื่อกิจกรรมรวมชั้น</p> <p>บทร้อยกรองเกี่ยวกับกาพูดของสุนทรภู่</p> <p>เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ปาก</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (ต่อ)		
เรื่องอ่านเรื่องประเพณีของปัญญา รายวิชาภาษาไทย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วชิรณัฏฐ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน ๔ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖	
<p>๕. การพูดสรุปข้อคิด</p> <p>๖. การนำไปใช้</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. ศึกษาประวัติความเป็นมาของวรรณคดีเรื่องพระร่วง</p> <p>๒. บอกวิธีอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง (ทำนองเสนาะ) ได้</p> <p>๓. เห็นคุณค่าของวรรณคดีไทยเรื่องพระร่วง</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. ศึกษาประวัติความเป็นมาของวรรณคดีเรื่องมะกะโท</p> <p>๒. บอกวิธีอ่านร้อยแก้วได้</p> <p>๓. เห็นคุณค่าของวรรณคดีไทยเรื่องมะกะโท</p>	<p>ที่ถูกต้องเหมาะสม สนทนาเกี่ยวกับการสรุปข้อคิด และการแสดงความคิดเห็นแล้วทำใบงานที่ ๑๑ อ่าน คิด เขียน</p> <p>๔. นักเรียนชั้น ป.๕ อ่านวรรณคดีเรื่องราชาธิราชตอน “กำเนิดมะกะโท” จากหนังสือวรรณคดีล้านนา ศึกษาคำศัพท์ ตั้งคำถามและตอบคำถาม สนทนาเกี่ยวกับการสรุปข้อคิด การแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่อง แล้วทำใบงานที่ ๑๑ อ่าน คิด เขียน</p> <p>๕. นักเรียนชั้น ป.๖ อ่านวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ตอน “ศึกไมยราพ” จากหนังสือวรรณคดีล้านนา ศึกษาคำศัพท์ ตั้งคำถามและตอบคำถาม สนทนาเกี่ยวกับการสรุปข้อคิด พูดแสดงความคิดเห็นและการนำไปใช้ จากเรื่อง แล้วทำใบงานที่ ๑๑ อ่าน อ่าน คิด เขียน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ การตั้งคำถาม – ตอบคำถาม การพูดเล่าเรื่อง การแสดงความคิดเห็น และการนำไปใช้</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ป.๔ กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ อ่าน คิด เขียน</p> <p>ป.๕ กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ อ่าน คิด เขียน</p> <p>ป.๖ กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ อ่าน คิด เขียน</p> <p>การประเมิน</p> <p>ป.๔ -ป.๖</p> <p>๑. ประเมินความรู้ก่อนเรียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่าน</p> <p>๓. ประเมินใบงาน</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. ทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วชิรณัฏฐ์</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านร้อยแก้ว</p> <p>๓. ประเมินการอ่านทำนองเสนาะ</p> <p>๔. ประเมินใบงาน / ผลงาน</p>



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วจินันสำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (ต่อ) เรื่องอ่านเรื่องประเพณีของปัญญา รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>จำนวน ๔ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ - ๖</p>
<p>ป.๖</p> <p>๑. ศึกษาประวัติความเป็นมาของวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตำนานที่ไม่ยราพสะกดทัพ</p> <p>๒. บอกวิธีอ่านกลอนบทละครได้</p> <p>๓. เห็นคุณค่าของวรรณคดีไทยเรื่องรามเกียรติ์ ตำนานที่ไม่ยราพสะกดทัพ</p> <p>ทักษะ</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. อ่านร้อยแก้วเรื่องพระร่วงได้</p> <p>๒. อ่านทำนองเสนาะ “ไทยรวมกำลังตั้งมั่นได้”</p> <p>๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. อ่านร้อยแก้วเรื่องราชาธิราชตอน “กำเนิดมะกะโท” ได้</p> <p>๒. อ่านทำนองเสนาะวรรณคดีเรื่อง “โคลงโลกนิติ” ได้</p> <p>๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>๔. พุทธเล่าเรื่องได้</p> <p>๕. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้</p>	<p>กิจกรรม (ครั้งที่ ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง)</p> <p>ชั้นนำ :</p> <p>๘. สันทนาการพบพวณความรู้จากกิจกรรมครั้งที่ ๑</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๙. ครูแนะนำการอ่านร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ แล้วอ่านให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นตัวอย่าง</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๑๐. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังนี้</p> <p>- นักเรียนชั้น ป.๔ แบ่งกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงทำนองเสนาะเรื่อง “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น” ให้ถูกต้องชัดเจนเพื่อนๆ ช่วยกันประเมินการอ่านแบบบันทึก</p> <p>- นักเรียนชั้น ป.๕ แบ่งกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงทำนองเสนาะวรรณคดีเรื่อง “โคลงโลกนิติ” ให้ถูกต้องชัดเจนเพื่อนๆ ช่วยกันประเมินการอ่านตามแบบบันทึก</p> <p>- นักเรียนชั้น ป.๖ แบ่งกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงทำนองเสนาะวรรณคดีเรื่อง “รามเกียรติ์ ตอน ตีไม่ยราพ” ให้ถูกต้องชัดเจน เพื่อนๆ ช่วยกันประเมินการอ่านตามแบบบันทึก</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <p>๑๑. นักเรียนชั้น ป.๔ - ๖ ฝึกอ่านกับครู</p>	<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วจินันสำคัญนัก</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านร้อยแก้ว</p> <p>๓. แบบประเมินการอ่านทำนองเสนาะ</p> <p>๔. แบบประเมินความถูกต้องของใบงาน / ผลงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ใช้เกณฑ์การประเมินร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ใช้เกณฑ์การประเมินการอ่าน</p> <p>๓. ผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ ๗๐</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วจินสำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (ต่อ) เรื่องอ่านเรื่องประเทืองปัญญา รายวิชาภาษาไทย</p> <p>จำนวน ๔ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ - ๖</p>
<p>ป.๖</p> <p>๑. อ่านกลอนบทละครวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน “ศึกเมยราพ” ได้</p> <p>๒. อ่านทำนองเสนาะวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน “ศึกเมยราพ” ได้</p> <p>๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>๔. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเห็นจากร่องที่อ่านได้</p> <p>๕. สรุปข้อคิดจากร่องที่อ่านได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. มีวินัย</p>	<p>กิจกรรมจับคู่</p> <p>๑๒. นักเรียนจับคู่อ่านกับเพื่อน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑๓. เพื่อน ๆ ช่วยกันคัดเลือกนักเรียนแต่ละชั้นเป็นตัวแทนอ่านออกเสียงหน้าชั้น</p> <p>๑๔. ครู-นักเรียนสรุปเรื่องการอ่านออกเสียงทำงานองเสนาะร่วมกัน</p>

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ คำสุภาพ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๔ การใช้คำสุภาพ การรวบรวมคำศัพท์ และการแต่งประโยค

ป.๕ การใช้คำสุภาพ การรวบรวมคำศัพท์ และการเขียนบทสนทนา

ป.๖ การใช้คำสุภาพ การรวบรวมคำศัพท์ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

การใช้คำสุภาพ

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนฝึกการใช้คำสุภาพ

๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คุณครูผู้สอนควรจัดเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้ สำหรับนักเรียนค้นคว้า พร้อมใช้งาน
ไว้ล่วงหน้า ได้แก่ นิทานการพูด ตัวอย่างคำที่พบในวรรณคดี

๒.๔ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) ประเมินการผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๒) ประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ระดับ ได้แก่ ดี พอใช้ ปรับปรุง

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่องคำสุภาพ (ครั้งที่ ๑)
รายวิชาภาษาไทย

จำนวน ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ - ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วจินันสำคัญนัก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ชี้แนะ	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>นักเรียนอ่านนิทานการพูดแล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้คำพูด</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p>	
ขึ้นสอน	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>- นักเรียนยกตัวอย่างคำพูดที่เหมาะสม แทนคำพูดที่ไม่เหมาะสมจากนิทานและคำพูดที่เคยได้ยินในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ครูยกตัวอย่างคำที่พบในวรรณคดีเรื่องกำเนิดมะกะโท เช่น มุสดีน มุสซัง ทอดหญ้า ว่าเป็นคำสุภาพ</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p>	
	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น</p> <p>- ศึกษาใบความรู้เรื่องคำสุภาพ - ค้นคว้า / รวบรวม คำสุภาพจากแหล่งเรียนรู้</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>- นำเสนอผลงาน (มารยาทการพูด)</p>	
	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>- ใบงานที่ ๐๒ ใช้คำสุภาพแต่งประโยค</p> <p>- มารยาทการเขียน</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>- ใบงานที่ ๐๒ ใช้คำสุภาพเขียนบทสนทนา</p> <p>- มารยาทการเขียน</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>- ใบงานที่ ๐๒ ใช้คำสุภาพเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>- มารยาทการเขียน</p>
ขั้นสรุป	<p>กิจกรรมจับคู่</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่ขึ้นเดี่ยวกันตรวจสอบใบงานของเพื่อน ให้ข้อเสนอแนะ ครูแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียนแต่ละชั้นนำเสนอผลงาน</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p>	
การวัดและประเมินผล	<p>ประเมินผล</p> <p>- การแต่งประโยค</p> <p>- มารยาทการเขียน</p>	<p>ประเมินผล</p> <p>- การเขียนบทสนทนา</p> <p>- มารยาทการเขียน</p>	<p>ประเมินผล</p> <p>- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>- มารยาทการเขียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วจินสำคัญนัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง คำสุภาพ</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๕ -๖</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. คำสุภาพ</p> <p>๒. การแต่งประโยค</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. คำสุภาพ</p> <p>๒. การเขียนบทสนทนา</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. คำสุภาพ</p> <p>๒. การเขียนจินตนาการ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ป.๔</p> <p>การใช้คำสุภาพแต่งประโยค</p> <p>ป.๕</p> <p>การใช้คำสุภาพเขียนบทสนทนา</p> <p>ป.๖</p> <p>การใช้คำสุภาพเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. นักเรียนอ่าน “นิทานการพูด” จากนั้นสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการใช้</p> <p>คำพูดเนื้อเรื่องจากนิทาน</p> <p>ขั้นสอน :</p> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำพูดที่เหมาะสม แทนคำพูดที่ไม่เหมาะสมจากนิทาน และคำพูดที่เคยได้ยินในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. ครูยกตัวอย่างคำที่พบในวรรณคดีเรื่องราชาธิราช ตอนกำเนิดมะกะโท เช่น มุลติน มุลซ้าง ทอดหย้า ว่าเป็นคำสุภาพ เพราะเพราะ</p> <p>นำฟังจากคำเดิม เหมาะสมกับบุคคล เช่น คำเดิม ซี้ซ้าง เป็น มุลซ้าง / ซี้ดิน เป็นมุลติน / ใ้ทอดหย้า เป็น ทอดหย้า</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น</p> <p>๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนคละชั้นตามความเหมาะสมศึกษาไปความรู้เรื่องคำสุภาพ จากนั้นค้นคว้า/รวบรวมคำสุภาพจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด เว็บไซต์จากอินเทอร์เน็ต ฯลฯ</p> <p>๕. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจากการค้นคว้า</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>สื่อกิจกรรมรวมชั้น</p> <p>- นิทานการพูด</p> <p>- ใบความรู้สำหรับนักเรียนเรื่องคำสุภาพ</p> <p>นิทานการพูด</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ป.๔ กิจกรรมใบงานที่๑๒ ใช้คำสุภาพ</p> <p>แต่งประโยค</p> <p>ป.๕ กิจกรรมใบงานที่๑๒ ใช้คำสุภาพเขียนบทสนทนา</p> <p>ป.๖ กิจกรรมใบงานที่๑๒ ใช้คำสุภาพเขียนจินตนาการ</p> <p>การประเมิน</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. ประเมินการแต่งประโยค</p> <p>๒. ประเมินการถ่ายทอดการเขียน</p> <p>๓. ประเมินการถ่ายทอดการฟัง</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. ประเมินการเขียนบทสนทนา</p> <p>๒. ประเมินการถ่ายทอดการเขียน</p> <p>๓. ประเมินการถ่ายทอดการฟัง</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วจินันสำคัญนัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง คำสุภาพ</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๕ -๖</p>
<p>ทักษะ</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. ใช้คำสุภาพได้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๒. ค้นและรวบรวมคำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้ได้</p> <p>๓. ฝึกแต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๔. พุดนำเสนอผลงานจากการค้นคว้า</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. ใช้คำสุภาพได้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๒. ค้นและรวบรวมคำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้ได้</p> <p>๓. เขียนบทสนทนาได้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๔. พุดนำเสนอรายงานจากการค้นคว้า</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. ใช้คำสุภาพได้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๒. ค้นและรวบรวมคำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้ได้</p> <p>๓. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้</p> <p>๔. พุดนำเสนอรายงานจากการค้นคว้า</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. มีมารยาทในการเขียน</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. มีวินัย</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๖. ครูและนักเรียนสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของคำสุภาพ</p> <p>๗. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้น ป.๔ ทำใบงานที่ ๐๒ ใช้คำสุภาพแต่งประโยค - นักเรียนชั้น ป.๕ ทำใบงานที่ ๐๒ ใช้คำสุภาพเขียนบทสนทนา - นักเรียนชั้น ป.๖ ทำใบงานที่ ๐๒ ใช้คำสุภาพเขียนเรื่อง <p>จากจินตนาการ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>กิจกรรมจับคู่</p> <p>๘. นักเรียนจับคู่ขึ้นเตียงกันตรวจสอบใบงานของเพื่อนเพื่อให้ข้อเสนอนะ ครูแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>๙. ตัวแทนนักเรียนแต่ละชั้นนำเสนอผลงาน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะของคำสุภาพ ข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านวรรณคดีในแต่ละชั้น</p>	<p>ป.๔ – ป.๖</p> <p>- แบบประเมินมารยาทการเขียน การพูด การฟัง</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. ประเมินการเขียนจินตนาการ</p> <p>๒. ประเมินมารยาทการเขียน การพูด การฟัง</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. ประเมินใบงานผลงาน</p> <p>๒. สังเกตมารยาทการเขียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. แบบประเมินการแต่งประโยค</p> <p>๒. แบบประเมินการพูด</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. แบบประเมินการเขียนบทสนทนา</p> <p>๒. แบบประเมินการพูด</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. แบบประเมินการเขียนจินตนาการ</p> <p>๒. แบบประเมินการพูด</p> <p>ป.๔ – ป.๖</p> <p>แบบประเมินมารยาทการเขียน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ใบงานที่ ๐๒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐</p>

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วาจันันสำคัญนัค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง เต็มคำหรือข้อความในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เรื่องเศษผ้ามหัศจรรย์

หนูแต่งไปเที่ยวบ้านคุณตาคุณยายในวันปิดภาคเรียน คุณยายสอนให้หนูแต่งรู้ว่าสามารถนำเศษผ้าที่เหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ได้หลายอย่าง เช่น พรมเช็ดเท้า รองเท้า ผ้าเช็ดมือ ผ้าห่ม ผ้าปูเตียง ผ้าม่าน เสื้อผ้าและของใช้อื่นอีกมากมาย คุณยายสอนว่าการกระทำแบบนี้จะช่วยให้เราประหยัดและเป็นการนำของเหลือใช้กลับมาใช้ได้อย่างคุ้มค่า พร้อมทั้งเกิดความภาคภูมิใจ

สรุปข้อคิดจากเรื่อง

๒. บอกประโยชน์ของการท่องเที่ยวชาน

๑.....

๒.

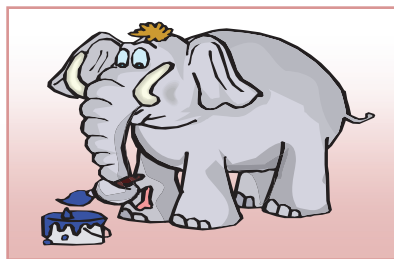
๓.

๓. งานชิ้นนี้ห็นมาก คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่าอย่างไร

๔. เต็มคำในสำนวนเปรียบเทียบให้ถูกต้อง

- ชาวเหมือน..... - เค็มเหมือน.....

๕.



เขียนอธิบายภาพ

.....

.....

.....

๖. เขียนคำในวงเล็บให้ถูกต้องเหมาะสม

- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ(ไป) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- คุณยายไปเยี่ยมเจ้าอาวาสที่(ป่วย) มาหลายวันแล้ว

๗. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสุภาพ

- เด็กๆเดินตื่นเปล่าไปโรงเรียน เปลี่ยนเป็น
- พวกเรากินข้าวกันใหม่ เปลี่ยนเป็น

๘. ถ้านักเรียนจะขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำ นักเรียนจะบอกคุณครูว่าอย่างไร

.....

๙. ถ้านักเรียนวิ่งชนน้องชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หกล้ม นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วณีนันสำคัญนัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง เติมคำหรือข้อความในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เรื่องทำตาม

เด็กชายคนหนึ่งมีความสนใจในสิ่งต่างๆ เขาเห็นสุนัขขุดหลุมก็ถามว่าขุดหลุมไปทำไม สุนัขบอกว่าขุดฝังกระดูก จะได้เก็บไว้กินนานๆ ไล่ๆ พอมากินข้าวเด็กชายก็เหลือข้าวไว้ เมล็ดหนึ่งเอาไว้ให้หมัดกิน กระดูกไก่ให้สุนัขกิน ก้างปลาทุให้แมวและยังเหลือเงินไว้หยอด กระปุกทุกๆ วัน

สรุปข้อคิดจากเรื่อง

๒. บอกประโยชน์ของการท่องเที่ยวอาชยาน

๑.

๒.

๓.

๓. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง

- “พี่ชายเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่” เปลี่ยนเป็น.....

๔. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง

- เขาหัวกับการสอบครั้งนี้ เปลี่ยนเป็น เขา.....กับการสอบครั้งนี้

๕. เติมคำในสำนวนเปรียบเทียบให้ถูกต้อง

- เสียงดังราวกับ..... - หน้าซีดเหมือน.....

๖. แต่งประโยคจากสำนวน “ซ่าเหมือนเต่าคลาน”

๗. เปลี่ยนคำในวงเล็บให้เป็นคำราชาศัพท์

- พระมหากษัตริย์.....(ดู) การแสดงละครเวที

๘. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสุภาพ

วัว ควายเป็นสัตว์ที่ควรอนุรักษ์ เปลี่ยนเป็น.....เป็นสัตว์ที่ควรอนุรักษ์

๙. ผู้อำนวยการให้นักเรียนไปตามครูวรรณ มาพบที่ห้อง นักเรียนจะพูดกับคุณครูว่าอย่างไร

๑๐. เมื่อฟังครูอธิบายแล้วไม่เข้าใจ ต้องการให้ครูอธิบายอีกครั้งหนึ่ง ควรจะพูดกับคุณครูว่าอย่างไร

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วาจันันสำคัญนั้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง เติมคำหรือข้อความในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เรื่องออมเงิน ดินะ

สุนันท์และนันทาเก็บสั้ไปขายที่ตลาด สุนันท์มักนำเงินที่ได้จากการขายสั้ไปซื้อของ เช่น อาหารราคาแพง ของเล่น นันทาเตือนก็ไม่ฟังเพราะคิดว่าจะขายสั้ได้อีก ส่วนนันทานำเงินที่ได้มาหยอดกระปุกออมสิน แล้ววันหนึ่งฝนตกลงมาอย่างหนักจนไม่สามารถเก็บสั้ไปขายได้อีก น้ำท่วมไร้ ทั้งสุนันท์และนันทาต่างร้องไห้ นันทากลับมาและกระปุกนำเงินไปซื้ออาหารไปช่วยเพื่อน ทำให้ นันทารู้สึกซาบซัน้ และภูมิใจในการกระทำของตน

สรุปข้อคิดจากเรื่อง

.....

แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที้อ่าน

.....

การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิิตประจำวัน

.....

๒. บอกประโยชน์ของการท่องบทอาขยาน

.....

๓. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง

- จิรายุซึ้รถเครื่องไปทำงาน เปลี่ยนเป็น

๔ .เติมคำในสำนวนเปรียบเทียบบให้ถูกต้อง

- บ่าวสาวคู่นี้เหมาะสมกันราวกับ.....

- นักมวยคนนั้นใจเสาะเป็น.....ยอมแพ้ตั้งแต่ยกแรก

๕. แต่งประโยคจากสำนวน “ดินพอกหางหมู”

.....
.....

๖. เปลี่ยนคำในวงเล็บให้เป็นคำราชาศัพท์

- เจ้าชาย..... (เยี่ยมเยียน) ราษฎรที่ประสบอุทกภัย

๗. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสุภาพ

- น้องไม่สบายตัวร้อน และอ้วก เปลี่ยนเป็น.....

๘. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสุภาพ

- คุณแม่พาคุณตาไปพบหมอที่โรงพยาบาล เปลี่ยนเป็น.....

๙. ถ้านักเรียนจะซื้อเสื้อ แม่ค้าบอกราคา ๒๐๐ บาท นักเรียนจะพูดต่อรกราคากับแม่ค้าอย่างไร

.....

๑๐. นักเรียนจะไปเที่ยวเขาหิน(สวนสัตว์ดุสิต) แต่ไม่ทราบทาง นักเรียนจะถามตำรวจจราจรว่าอย่างไร

.....
.....
.....



แนวคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วาจินั้นสำคัญนัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง เติมคำหรือข้อความในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เรื่องเศษผ้ามหัศจรรย์

หนูแดงไปเที่ยวบ้านคุณตาคุณยายในวันปิดภาคเรียน คุณยายสอนให้หนูแดงรู้ว่าสามารถนำเศษผ้าที่เหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ได้หลายอย่าง เช่น พรมเช็ดเท้า รองเท้า ผ้าเช็ดมือ ผ้าห่ม ผ้าปูเตียง ผ้า màn เสื้อผ้าและของใช้อื่นอีกมากมาย คุณยายสอนว่าการกระทำแบบนี้จะช่วยให้เราประหยัดและเป็นการนำของเหลือใช้กลับมาใช้ได้อย่างคุ้มค่า พร้อมทั้งเกิดความภาคภูมิใจ

สรุปข้อคิดจากเรื่อง

การประหยัดและรู้จักการใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๒. บอกประโยชน์ของการท่องเที่ยว

๑. ได้รับความเพลิดเพลิน

๒. นำข้อคิดจากบทอาขยานไปใช้ในชีวิต

๓. เป็นพื้นฐานของการแต่งคำประพันธ์

๓. งานชิ้นนี้นั้นหนักมาก คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่าอย่างไร

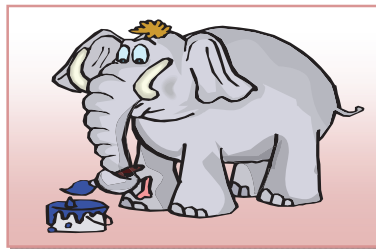
.....ยาก.....

๔. เติมคำในสำนวนเปรียบเทียบให้ถูกต้อง

- ขาวเหมือน...สำลี.....

- เค็มเหมือน...เกลือ.....

๕.



เขียนอธิบายภาพและตั้งชื่อภาพ

ศิลปินช้าง

เป็นภาพของช้างพลาย(ช้างตัวผู้) ตัวหนึ่งมีขนาดใหญ่ที่มีงาสองข้างกำลังยืนทำกิจกรรมโดยใช้วงจับฟูกัน
 จุ่มสีระบายภาพ ซึ่งเป็นความสามารถที่ช้างทำได้

๖. เขียนคำในวงเล็บให้ถูกต้องเหมาะสม

- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนิน (ไป) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- คุณยายไปเยี่ยมเจ้าอาวาสที่ **อาพาธ** (ป่วย) มาหลายวันแล้ว

๗. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสุภาพ

- เด็กๆเดินตื่นเปล่าไปโรงเรียน เปลี่ยนเป็น **เท้า**
- พวกเรากินข้าวกันไหม เปลี่ยนเป็น **รับประทาน**

๘. ถ้านักเรียนจะขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำ นักเรียนจะบอกคุณครูอย่างไร

คุณครูขา หนูขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำค่ะ

๙. ถ้านักเรียนวิ่งชนน้องชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หกล้ม นักเรียนจะพูดอย่างไร

ขอโทษนะคะน้อง เป็นอย่างไรบ้าง เจ็บตรงไหนบ้าง

ให้พี่ดูซิ เดี่ยวพี่จะพาไปห้องพยาบาลนะคะ

แนวคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วาจิณันสำคัญนัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง เติมคำหรือข้อความในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เรื่องทำตาม

เด็กชายคนหนึ่งมีความสนใจในสิ่งต่างๆ เขาเห็นสุนัขขุดหลุมก็ถามว่าขุดหลุมไปทำไม สุนัขบอกว่าขุดฝังกระดูก จะได้เก็บไว้กินนานๆ ใกล้เคียง พอมากินข้าวเด็กชายก็เหลือข้าวไว้เมล็ดหนึ่ง เอาไว้ให้หมัดกิน กระดุกไก่ให้สุนัขกิน ก้างปลาทุให้แมวและยังเหลือเงินไว้หยอดกระปุกทุกๆ วัน

สรุปข้อคิดจากเรื่อง

ช่างสังเกตสิ่งที่พบเห็น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน และประหยัดอดออม

๒. บอกประโยชน์ของการท่องเที่ยว

๒.๑ ได้รับความเพลิดเพลิน

๒.๒ นำข้อคิดจากบทอาขยานไปใช้ในชีวิต

๒.๓ เป็นพื้นฐานของการแต่งคำประพันธ์

๓. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง

- “พี่ชายเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่” เปลี่ยนเป็น....พี่ชายเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๔. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง

- เขาแห้วกับการสอบครั้งนี้ เปลี่ยนเป็น....เขาพลาดกับการสอบครั้งนี้.

๕. เติมคำในสำนวนเปรียบเทียบให้ถูกต้อง

- เสียงดังราวกับ..ฟ้าผ่า..... - หน้าซีดเหมือน...ไก่ต้ม.....

๖. แต่งประโยคจากสำนวน “ซ่าเหมือนเต่าคลาน”

เขาเดินซ่าเหมือนเต่าคลาน

๗. เปลี่ยนคำในวงเล็บให้เป็นคำราชาศัพท์

- พระมหากษัตริย์....ทอดพระเนตร....(ดู)การแสดงละครเวที

๘. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสุภาพ

- วัว ควายเป็นสัตว์ที่ควรอนุรักษ์ เปลี่ยนเป็น....โค กระบือ เป็นสัตว์ที่ควรอนุรักษ์

๙. ผู้อำนวยการให้นักเรียนไปตามครูวรรณุชมาพบ นักเรียนจะพูดกับคุณครูว่าอย่างไร

คุณครูคะ ท่านผู้อำนวยการเชิญไปพบคะ

๑๐. เมื่อฟังครูอธิบายแล้วไม่เข้าใจ ต้องการให้คุณครูอธิบายอีกครั้ง ควรจะพูดกับคุณครูว่าอย่างไร

คุณครูคะ กรุณาอธิบายเรื่องนี้ซ้ำอีกครั้งได้ไหมคะ หนูยังไม่เข้าใจคะ

แนวคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วาจึ้นนั้สำคัญนั้ก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เต็มคำหรือข้อความในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เรื่องออมเงิน ดินะ

สุนันท์และนันทาเก็บส้มไปขายที่ตลาด สุนันท์มักนำเงินที่ได้จากการขายส้มไปซื้อของ เช่น อาหารราคาแพง ของเล่น นันทาเตือนก็ไม่ฟังเพราะคิดว่าจะขายส้มได้อีก ส่วนนันทานำเงินที่ได้มาหยอดกระปุกออมสิน แล้ววันหนึ่งฝนตกลงมาอย่างหนักจนไม่สามารถเก็บส้มไปขายได้อีก น้ำท่วมไร่ ทั้งสุนันท์และนันทาต่างร้องไห้ นันทากลับมาแคะกระปุกนำเงินไปซื้ออาหารไปช่วยเพื่อน ทำให้ นันทารู้สึกซาบซึ้ง และภูมิใจในการกระทำของตน

สรุปข้อคิดจากเรื่อง

การรู้จักการออมเงิน การมีน้ำใจ แบ่งปันเพื่อน และยอมรับการกระทำของตนเอง
แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

เรื่องนี้ใช้ภาษาอ่านแล้วเข้าใจง่าย มองเห็นการกระทำ มีข้อคิดเตือนใจผู้อ่าน
การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รู้จักการออมเงินไว้ใช้ในคราวจำเป็น และมีน้ำใจกับคนรอบข้าง

๒. บอกประโยชน์ของการท่องบทอาขยาน

๑. ได้รับความเพลิดเพลิน
๒. นำข้อคิดจากบทอาขยานไปใช้ในชีวิต
๓. เป็นพื้นฐานของการแต่งคำประพันธ์

๓. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง

- จิรายุษฐ์บรมครู็องไปทำงาน เปลี่ยนเป็น จิรายุษฐ์บรมจักรยานยนต์ไปทำงาน

๔. เต็มคำในสำนวนเปรียบเทียบให้ถูกต้อง

- บ่าวสาวคู่นี้เหมาะสมกันราวกับ....กิ่งทองใบหยก....
- นักมวยคนนั้นใจเสาะเป็น....ปลาชิว....ยอมแพ้ตั้งแต่อยกแรก

๕. แต่งประโยคจากสำนวน “ดินพอกหางหมู”

คาวีไม่ยอมทำการบ้านหลายวิชางานของเขาจึงกลายเป็นดินพอกหางหมู

๖. เปลี่ยนคำในวงเล็บให้เป็นคำราชาศัพท์

- เจ้าชายทรงเยี่ยม (เยี่ยมเยียน) ราษฎรที่ประสบอุทกภัย

๗. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสุภาพ

- น้องไม่สบายตัวร้อน และอ้วก เปลี่ยนเป็น.....น้องไม่สบายตัวร้อน และอาเจียน

๘. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสุภาพ

- คุณแม่พาคุณตาไปพบหมอที่โรงพยาบาล เปลี่ยนเป็น...คุณแม่พาคุณตาไปพบแพทย์ที่โรงพยาบาล

๙. ถ้านักเรียนจะซื้อเสื้อ แม่ค้าบอกราคา ๒๐๐ บาท นักเรียนจะพูดต่ออรรถราคากับแม่ค้าอย่างไร

คุณป้าครับ ผมยังเป็นเด็ก ยังไม่มีรายได้ ลดราคาให้ผมอีกนะครับ

๑๐. นักเรียนจะไปเที่ยวเขาหิน(สวนสัตว์ดุสิต) แต่ไม่ทราบทาง นักเรียนจะถามตำรวจจราจรว่าอย่างไร

คุณลุงครับ กรุณาบอกทางไปเขาหิน(สวนสัตว์ดุสิต) ให้ผมด้วยครับ

สื่อสำหรับครู

เรื่อง “พูดดีเป็นศรีแก่ปาก”

“พูดดีเป็นศรีแก่ปาก”

มีบุตรเศรษฐีสามคน อยากได้ดอกบัว จึงชวนกันไปที่สระบัวแห่งหนึ่ง ซึ่งมีชายจุมกแหงเผ่ารักษา อยู่ บุตรเศรษฐีคนหนึ่งได้พูดกับชายจุมกแหงที่เผ่าสระบัวว่า “ท่านผู้เจริญ ธรรมดามผมและหมวดที่โกนแล้วยังงอกได้ฉันใด จุมกของท่านคงงอกได้ฉันนั้น ขอท่านจงให้ดอกบัวแก่ข้าพเจ้าเถิด” บุตรเศรษฐีคนที่สองพูดว่า “พีชที่เราหว่านลงในนายอ่อมงอกงามขึ้นได้ฉันใด จุมกของท่านคงงอกได้ฉันนั้น ขอท่านจงให้ดอกบัวแก่ข้าพเจ้าเถิด” ชายจุมกแหงได้ฟังบุตรเศรษฐีทั้งสองพูดเอาแต่ได้เช่นนั้นก็โกรธ จึงไม่ให้ดอกบัว บุตรเศรษฐีคนที่สาม เมื่อเห็นชายจุมกแหงโกรธจึงพูดว่า “ทั้งสองคนนั้นพูดไม่จริง ธรรมดาจุมกที่แหงไปแล้วยังงอกขึ้นเหมือนผม หมวด และพีชนั้นไม่ได้ ข้าพเจ้าพูดนี้เป็นความจริง ท่านจงให้ดอกบัวแก่ข้าพเจ้าเถิด” ชายจุมกแหงได้ฟังบุตรเศรษฐีคนที่สามพูดดังนั้น จึงกล่าวว่า “ท่านเป็นคนพูดจริง พูดถูก ไม่เหมือนสองคนที่พูดมาก่อน ยกย่องข้าพเจ้าเกินความจริง ข้าพเจ้าจะให้ดอกบัวแก่ท่าน” แล้วชายจุมกแหงก็หยิบดอกบัวมัดใหญ่ให้แก่บุตรเศรษฐีคนที่สาม

แนวคำตอบใบงานที่ ๐๑ อ่าน คิด เขียน

คำชี้แจง อ่านวรรณคดีเรื่อง “พระร่วง” แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถามอย่างน้อย ๓ ข้อ และสรุป
ข้อคิดที่ได้จากเรื่องทีอ่าน

ตั้งคำถาม - ตอบคำถาม

คำถาม ๑. มีคฤศก์น้อย ทำหน้าที่อะไร

คำตอบ นำนกทองเที่ยว เที่ยวสถานที่ต่างๆ

คำถาม ๒. วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ทางราชการจัดขึ้นเพื่อจุดประสงค์อะไร

คำตอบ จัดขึ้นเพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช

คำถาม ๓. ขอมดำดินคือใคร

คำตอบ นายทหารของขอมชื่อ พญาเดโช

สรุปข้อคิด

๑. มีความสามัคคี

๒. มีไหวพริบปฏิภาณในการแก้ปัญหา

แนวคำตอบใบงานที่ ๐๑ อ่าน คิด เขียน

คำชี้แจง อ่านวรรณคดีเรื่อง ราชาริราช ตอน“กำเนิดมะกะโท”แล้วตั้งคำถาม –ตอบคำถาม
อย่างน้อย ๕ ข้อ และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องทีอ่าน

ตั้งคำถาม – ตอบคำถาม

คำถาม ๑. มะกะโท มีอาชีพอะไร

คำตอบ มีอาชีพค้าขาย

คำถาม ๒. การเดินทางไปค้าขายต่างเมืองในสมัยมะกะโท ใช้วิธีการใด

คำตอบ ใช้วิธีการเดินเท้า

คำถาม ๓. เพราะเหตุใดไม้คานของมะกะโทจึงหัก

คำตอบ เพราะถูกฟ้าผ่า

คำถาม ๔. เหตุการณ์ใดบ้างที่มะกะโทคิดว่าเป็นมหัศจรรย์

คำตอบ เหตุการณ์ฟ้าผ่าคานหัก ๓ ครั้ง

คำถาม ๕. การกระทำใดของมะกะโทที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง

คำตอบ การมีไหวพริบ ความขยัน ความอดทน

สรุปข้อคิด

๑. มีความขยัน
๒. มีความอดทน
๓. มีความเฉลียวฉลาด
๔. มีไหวพริบปฏิภาณในการแก้ปัญหา

เฉพาะหน้า

การแสดงความคิดเห็น

ข้าพเจ้าอ่านเรื่องมะกะโทแล้ว ข้าพเจ้าคิดว่า
ว่าเป็นเรื่องที่ดี เป็นตัวอย่างที่ดีในการ
ดำเนินชีวิต มีความอดทนในการทำงาน
เมื่อมีปัญหา ก็ไม่ย่อท้อ แก้ปัญหาต่างๆ
ไปได้ด้วยปัญญาของตน

แนวคำตอบใบงานที่ ๐๑ อ่าน คิด เขียน

คำชี้แจง นักเรียนอ่านวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน“ศึกโมยราพ” แล้วตั้งคำถาม – ตอบคำถามอย่างน้อย ๕ ข้อ และสรุป ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

ตั้งคำถาม – ตอบคำถาม

คำถาม ๑. โมยราพ เป็นชื่อของใคร

คำตอบ เป็นชื่อของยักษ์เจ้าเมืองบาดาล

คำถาม ๒. ผู้ที่ไม่ช่วยทศกัณฐ์รบกับพระราม พระลักษณะมีใคร

คำตอบ โมยราพ

คำถาม ๓. หนุมาน คือใคร

คำตอบ เป็นลิง และเป็นทหารของพระราม

คำถาม ๔. หนุมาน มีวิธีป้องกันไม่ให้พระรามถูกจับตัวไปเมืองบาดาลอย่างไร

คำตอบ เนรมิตกายให้ใหญ่เท่าจักรวาล แล้วอมพลับพลาที่ประทับของพระรามไว้

คำถาม ๕. โมยราพใช้อุบายอย่างไร จึงลักพาตัวพระรามไปได้

คำตอบ โมยราพหลอกให้ทหารของพระรามเข้าใจผิด ไขยาเป่าสะกดให้ทหารหลับ แล้วจึงอุ้ม

สรุปข้อคิด

๑. มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

๒. มีความกล้าหาญ จงรักภักดี

การแสดงความคิดเห็น

ข้าพเจ้าอ่านเรื่องศึกโมยราพแล้ว ข้าพเจ้าคิดว่าเป็นเรื่องที่ดี เป็นตัวอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และมีความกล้าหาญ จงรักภักดี ต่อเจ้านาย

การนำไปใช้

นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตคือ เราต้องมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ใครทำอะไรให้เรา เราควรตอบแทนบุญคุณ และเมื่อเราทำงานมีหัวหน้า หรือเจ้านาย เราต้องซื่อสัตย์ และจงรักภักดีต่อเขา อย่าทรยศ

สื่อสำหรับครู

นิทานการพูด

นานมาแล้วมีสิงโตอยู่ตัวหนึ่งดุร้ายมากและชอบกินเนื้อสดๆเป็นอาหาร จนไม่มีสัตว์ในป่าตัวใดอยากเข้าไปใกล้มัน

วันหนึ่งมันอยากรู้ว่ากลิ่นปากของมันว่าเป็นเช่นไร มันจึงเดินไปตามป่าเพื่อถามสัตว์อื่นดูเมื่อสิงโตพบแกะตัวหนึ่งมันจึงเอ่ยถามขึ้นว่า “เจ้าแกะ! กลิ่นปากของข้าเป็นอย่างไร”

แกะเป็นสัตว์ชื่อ ๆ จึงตอบไปตามความเป็นจริงว่า “กลิ่นปากของท่านเหม็นมาก”

สิงโตเมื่อได้ฟังคำตอบก็โกรธมาก จึงฆ่าแกะตัวนั้นเสีย

ต่อมาสิงโตพบกับสุนัขจิ้งจอก จึงถามคำถามเดียวกันว่า เจ้าจิ้งจอก..กลิ่นปากของข้าเป็นอย่างไร

สุนัขจิ้งจอกเจ้าเล่ห์จึงตอบเอาใจว่า “กลิ่นปากของท่านช่างหอมเสียนี้กระไร”

สิงโตรู้ว่านั่นเป็นคำโกหกหลอกลวง จึงฆ่าสุนัขจิ้งจอก

ต่อมาสิงโตก็พยายามจะสอบถามสัตว์ตัวอื่นในป่าอีกแต่ก็ไม่มีสัตว์ตัวใดกล้าจะเข้าไปคุยด้วย จนกระทั่งมีสิงตัวหนึ่งพบกับสิงโตซึ่ง ๆ หน้า เจ้าสิงรู้ว่ามันคงจะหาทางเลี้ยงไม่ได้เสียแล้ว จึงเข้าไปหาสิงโต

มันสังเกตว่าตัวของสิงโตนั้นมีกลิ่นคาวเลือดสด ๆ อยู่แสดงว่าเพิ่งจะฆ่าสัตว์มา

สิงโตก็ถามคำถามเดิมว่า “เจ้าสิง! กลิ่นปากของข้าเป็นอย่างไร”

ด้วยความฉลาดจึงตอบกลับไปว่า “ข้าคงบอกท่านไม่ได้หรอก เพราะข้าเป็นหวัดจมูกไม่ได้นะ”

สิงโตจึงปล่อยสิงไป เพราะพูดไปตามสถานการณ์รู้กาลเทศะ

แนวคำตอบใบงานที่ ๐๒ เรื่องคำสุภาพ

คำชี้แจง เลือกคำสุภาพที่ใช้กับพระสงฆ์ หรือ สุภาพชนทั่วไปมาแต่งประโยค

สรองน้ำ	จำวัด	นิมนต์	ประเคน	มรณภาพ
ดอกขจร	สุนัข	กระปือ	หอยนางรม	หมอมตุงครรรภ์

๑. คำ **สรองน้ำ**

ประโยค

คุณปู่ คุณย่าไป**สรองน้ำ**พระที่วัดใกล้บ้าน

๒. คำ **จำวัด**

ประโยค

เจ้าอาวาสวัดบ้านพร้าว**จำวัด**อยู่ขณะนี้

๓. คำ **นิมนต์**

ประโยค

คุณพ่อ**นิมนต์**พระสงฆ์มาฉันเพลที่บ้าน

๔. คำ **ประเคน**

ประโยค

ชาวบ้านช่วยกัน**ประเคน**ภัตตาหาร

๕. คำ **มรณภาพ**

ประโยค

พระสงฆ์วัดโคกสำโรง**มรณภาพ**เมื่อวานนี้

๖. คำ **สุนัข**

ประโยค

สุนัขนอนอยู่หน้าบ้าน

๗. คำ **กระปือ**

ประโยค

ฉันเห็น**กระปือ**หลายตัว

๘. คำ **หมอมตุงครรรภ์**

ประโยค

หมอมตุงครรรภ์ทำคลอดผู้หญิงคนนั้น

แนวคำตอบใบงานที่ ๐๒ เรื่องคำสุภาพ

คำชี้แจง เขียนบทสนทนาโดยใช้คำสุภาพที่ใช้กับพระสงฆ์ หรือ สุภาพชนทั่วไป

๑

ชาวบ้าน

: นมัสการหลวงพ่อกะผมจะมานิมนต์ท่านไปฉันภัตตาหารเพลขึ้นบ้านใหม่ที่บ้าน วันเสาร์นี้ครับ

พระสงฆ์

: ได้สิโยม อาตมารับนิมนต์

๒

ลูก

: คุณแม่ขา วันหยุดนี้ไปเที่ยวทะเลกันไหมคะ

แม่

: แม่ขอดูพยากรณ์อากาศก่อนนะคะ แล้วค่อยตัดสินใจ

๓

ครู

: นักเรียนคะ ใครทราบบ้างว่าเด็กหญิงน้ำเพชร ไปไหนถึงไม่อยู่ในห้องเรียน

นักเรียน

: ดิฉัน ทราบค่ะ เด็กหญิงน้ำเพชร ปวดท้องนอนพักอยู่ที่ห้องพยาบาลค่ะ

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำราชาศัพท์ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

- ป.๔-๖ การใช้คำราชาศัพท์
- ป.๔ แต่งประโยคโดยใช้คำราชาศัพท์ได้
- ป.๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการโดยใช้คำราชาศัพท์ได้
- ป.๖ เขียนเรื่องสั้นๆ โดยใช้คำราชาศัพท์ได้

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

- ๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา
คำราชาศัพท์ทั่วไปและจากวรรณคดีที่อ่าน
- ๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้
 - แต่งประโยคโดยใช้คำราชาศัพท์ได้
 - เขียนเรื่องตามจินตนาการโดยใช้คำราชาศัพท์ได้
 - เขียนเรื่องสั้นๆ โดยใช้คำราชาศัพท์ได้
- ๒.๓ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - ๑) ประเมินการผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
 - ๒) ประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ระดับ ได้แก่ ดี พอใช้ ปรับปรุง



แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ค่ายาเสพติด

จำนวน ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วจินันสำคัญนัก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ - ๖

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ขั้นนำ	<p style="text-align: center;">กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>นักเรียนอ่านออกเสียงข่าวในพระราชสำนัก</p>		
ขั้นสอน	<p style="text-align: center;">กิจกรรมรวมชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนละชั้น เล่นเกมคิด คิด คิด - ครูและนักเรียนสรุปลักษณะคำแต่ละชุด 		
ขั้นสรุป	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาใบความรู้คำราชาศัพท์จากวรรณคดีเรื่อง “พระร่วง” - ใบงานที่ ๐๓ เลือกคำตอบที่ถูกต้อง 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาใบความรู้คำราชาศัพท์จากวรรณคดีเรื่องราชาธิราช ตอน “ก่าณิมะกะโท” - ใบงานที่ ๐๓ หาความหมายแยกประเภท เขียนเรื่องตามจินตนาการ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาใบความรู้คำราชาศัพท์จากวรรณคดี เรื่องรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ - ใบงานที่ ๐๓ หาความหมายแยกประเภท เขียนเรื่องสั้นๆ
	<p>ประเมินผล</p> <p>๑.ใบงานการแต่งประโยค</p> <p>๒. มารยาทการเขียน</p>	<p>ประเมินผล</p> <p>๑. ใบงานการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๒. มารยาทการเขียน</p>	<p>ประเมินผล</p> <p>๑. ใบงานการเขียนเรื่อง</p> <p>๒. มารยาทการเขียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วชิรณัฐคำคุณท์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>จำนวน ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่๔ -๕ -๖</p>	
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๔-๖</p> <p>- คำราชาศัพท์</p> <p>ป.๔</p> <p>- วรรณคดีเรื่องพระร่วง</p> <p>ป.๕</p> <p>- วรรณคดีเรื่องราชาธิราช ตอน “กำเนิดมะกะโท”</p> <p>ป.๖</p> <p>- วรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน “ศึกไมยราพ”</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ป.๔-๖</p> <p>- การใช้คำราชาศัพท์</p> <p>ทักษะ</p> <p>ป.๔-๖</p> <p>ป.๔ แต่งประโยคโดยใช้คำราชาศัพท์ได้</p> <p>ป.๕ แต่งเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยใช้คำราชาศัพท์ได้</p> <p>ป.๖ เขียนเรื่องสั้นๆ โดยใช้คำราชาศัพท์ได้</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>ขั้นนำ :</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงข่าวในพระราชสำนักพร้อมกันและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้คำในข่าว ว่าเหมือนกับคำที่เราใช้กันในชีวิตประจำวันหรือไม่ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการใช้คำต้องมีระดับของภาษา เช่นคำที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ พระภิกษุ บุคคลทั่วไป เป็นต้น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนแต่ละชั้น เล่นเกมคิด คิด คัด (โดยให้นักเรียนแยกคำที่กำหนด เป็น ๓ ประเภท ชุดที่ ๑ คำสุภาพ ชุดที่ ๒ คำราชาศัพท์ ชุดที่ ๓ คำสำหรับพระภิกษุสงฆ์)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปลักษณะคำแต่ละชุด</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>นักเรียนแต่ละชั้นปฏิบัติกิจกรรมดังนี้</p> <p>- นักเรียนชั้น ป.๔ ศึกษาไปความรู้คำราชาศัพท์ที่ใบงานที่ ๐๓ หากคำราชาศัพท์จากเรื่องพระร่วง บันทึกหาความหมาย เลือกคำมาแต่งประโยค</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป.๔ วรรณคดีเรื่องพระร่วง (เที่ยวเมืองพระร่วง)</p> <p>บทที่ ๗ จากหนังสือวรรณคดีลำน้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน้า ๑๖๕ - ๑๘๗</p> <p>ป.๕ วรรณคดีเรื่องราชาธิราช ตอนกำเนิดมะกะโท</p> <p>บทที่ ๔ จากหนังสือวรรณคดีลำน้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๔๘ - ๖๕</p> <p>ป.๖ บทละครเรื่องรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ</p> <p>บทที่ ๕ จากหนังสือวรรณคดีลำน้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๐๙ - ๑๕๓</p> <p>สื่อรวมชั้น</p> <p>๑. ข่าวในพระราชสำนัก</p> <p>๒. เล่นเกมคิด คิด คัด</p> <p>๓. ไปความรู้อำหรับนักเรียน</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ป.๔ ใบงานที่๐๓ ใช้คำราชาศัพท์แต่งประโยค</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วัฒนธรรมสำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓(ต่อ) เรื่องคำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่๔ -๕ -๖</p>
<p>คุณธรรม</p> <p>๑. มีมารยาทในการเขียน</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. มีวินัย</p>	<p>- นักเรียนชั้น ป.๕ ศึกษาใบความรู้คำราชาศัพท์ ทำใบงานที่ ๑๓ คำราชาศัพท์ จากวรรณคดีเรื่องราชาธิราช ตอน “กำเนิดมะกะโท” แยกประเภท เขียนเรื่องตามจินตนาการ - นักเรียนชั้น ป.๖ ศึกษาใบความรู้คำราชาศัพท์จาก เรื่องศึกไผ่เถาพ ทำใบงานที่ ๑๓ หากความหมาย แยกประเภท เลือกคำมาเขียนเรื่องสั้นๆ</p> <p>กิจกรรมจับคู่</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละชั้นจับคู่กันตรวจสอบผลงานจากใบงาน ให้สมบูรณ์ถูกต้อง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. ตัวแทนนักเรียนแต่ละชั้นนำเสนอผลงาน ครูให้ข้อเสนอแนะ และนักเรียนนำไปปรับปรุง</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการใช้คำราชาศัพท์</p>	<p>ป.๕ ใบงานที่๑๓ ใช้คำราชาศัพท์เขียนเรื่อง ตามจินตนาการ</p> <p>ป.๖ ใบงานที่๑๓ ใช้คำราชาศัพท์เขียนเรื่องสั้นๆ</p> <p>การประเมิน</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. ประเมินการแต่งประโยค</p> <p>๒. ประเมินการใช้คำราชาศัพท์</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. ประเมินการเขียนเรื่อง</p> <p>๒. ประเมินการใช้คำราชาศัพท์</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. ประเมินการเขียนเรื่อง</p> <p>๒. ประเมินการใช้คำราชาศัพท์</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. ประเมินใบงาน/ผลงาน</p> <p>๒. สังเกตมารยาทการเขียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วสันต์สำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓(ต่อ) เรื่องคำราชาศัพท์ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ -๕ -๖</p>
		<p>เครื่องมือ ป.๔ แบบประเมินการแต่งประโยค ป.๕ แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ป.๖ แบบประเมินการเขียนเรื่อง ป.๔ - ป.๖ แบบประเมินมารยาทการเขียน เกณฑ์การประเมิน ๑. ใช้เกณฑ์การประเมินมารยาทการเขียน ๒. ใบงานที่ ๐๓ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐</p>



สื่อสำหรับครู

ข่าวในพระราชสำนัก

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจต่างๆ ดังนี้

เวลา ๐๘.๐๗ น.วันนี้ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินไปยัง อาคารสำนักงานศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ในการพระราชทานรางวัลข้าราชการดีเด่นจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งปีนี้มีการพิจารณาคณะผู้บริหาร จังหวัดชายแดนภาคใต้ ข้าราชการ พนักงานส่วนท้องถิ่นและพนักงานรัฐวิสาหกิจในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้นำท้องที่และผู้นำท้องถิ่น และผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ประชาชนได้รับรางวัล ๘๖ ราย รวมทั้ง พระภิกษุ ๕ รูป

รางวัลข้าราชการดีเด่นจังหวัดชายแดนภาคใต้ปี ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้คัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในรอบปีของจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ ผู้ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ ที่มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจริงในการปฏิบัติหน้าที่จนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการและประชาชน ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานให้สาธารณชนได้รับทราบ โอกาสนี้พระราชทานพระราโชวาทเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ และเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน จากนั้นเสด็จพระราชดำเนิน ไปยังลานเฟื่องฟ้า พระตำหนักทักษิณราชินีเวสต์ ทรงประกอบพิธีทำบุญทางศาสนาอิสลามแด่ผู้ล่วงลับภายในสุสาน ลานเฟื่องฟ้า ในการนี้ นายสุ โฮมี โต๊ะอิหม่ามประจำมัสยิดหน้าพระตำหนักทักษิณราชินีเวสต์ นำผู้ร่วมพิธี ประกอบด้วยการมัสยิด ๒ มัสยิดที่เป็นทายาทผู้ล่วงลับชาวบ้านบ้านเขาตันหยงร่วมสวดขอพรจากพระผู้เป็นเจ้า เพื่ออุทิศส่วนกุศลแก่บรรพบุรุษของชาวบ้านเขาตันหยง พร้อมทั้งได้สวดถวายพระพร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ และพระบรมวงศานุวงศ์

ที่มา : ข่าวในราชสำนัก

แนวคำตอบใบงานที่ ๐๓ เรื่องคำราชาศัพท์

กิจกรรมที่ ๑ หาคำราชาศัพท์ จากวรรณคดีเรื่องพระร่วง



กิจกรรมที่ ๒ เลือกคำราชาศัพท์ จากกิจกรรมที่ ๑ มาแต่งประโยค ๕ คำ

คำราชาศัพท์ พระราชนิพนธ์ ประโยค
รัชกาลที่ ๖ พระราชนิพนธ์ ทละครพูดเรื่องพระร่วง

คำราชาศัพท์ พระมหากษัตริย์ ประโยค
รัฐบาลจัดนิทรรศการรำลึกถึง พระมหากษัตริย์ ของพ่อขุนรามคำแหง

คำราชาศัพท์ พระบรมรูป ประโยค
พระบรมรูป พ่อขุนรามคำแหงอยู่ที่อุทยานประวัติศาสตร์ จังหวัดสุโขทัย

คำราชาศัพท์ ทรงสั่งเสริม ประโยค
รัชกาลที่ ๖ ทรงสั่งเสริม การแสดงละครพูด

คำราชาศัพท์ ทอดพระเนตร ประโยค
พระมหากษัตริย์เสด็จ ทอดพระเนตร การแสดงละครพูด

แนวคำตอบใบงานที่ ๐๓ เรื่องคำราชาศัพท์

กิจกรรมที่ ๑ หาคำราชาศัพท์จากวรรณคดีเรื่องราชาธิราช ตอน มะกะโท

คำศัพท์ พระนาม	คำศัพท์ ตรัส	คำศัพท์ เสด็จ	คำศัพท์ พระโอรส
ความหมาย	ความหมาย	ความหมาย	ความหมาย
ชื่อ	พูด	ไป	ปาก
คำศัพท์ พระเมตตา	คำศัพท์ พระราชทาน	คำศัพท์ พระสลา	คำศัพท์ พระราชวัง
ความหมาย	ความหมาย	ความหมาย	ความหมาย
มีความเมตตา	ให้	หมาก	ที่อยู่

กิจกรรมที่ ๒ นำคำราชาศัพท์ จากวรรณคดีเรื่องราชาธิราชตอน “มะกะโท” มาเขียนเรื่องตามจินตนาการ

โดยใช้คำราชาศัพท์อย่างน้อย ๕ คำ

เรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวคำตอบใบงานที่ ๐๓ เรื่องคำราชาศัพท์

กิจกรรมที่ ๑ หาคำราชาศัพท์ จากวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ตอน“ศึกไมยราพ”หรือหาจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

คำศัพท์ ชนนี แม่	คำศัพท์ ราชฐาน ที่ประทับ	คำศัพท์ พระพักตร์ ดวงหน้า
คำศัพท์ พระบิดา พ่อ	คำศัพท์ พระหัตถ์ มือ	คำศัพท์ เสด็จประพาส ไปเที่ยว
คำศัพท์ ราชธานี เมือง	คำศัพท์ พระองค์ เป็นคำสรรพนามใช้แทน	คำศัพท์ ประชวร ป่วย
คำศัพท์ ทรงศร ยิงธนู	คำศัพท์ พระเกศา ผม	คำศัพท์ หัวเราะ ทรงพระสรวล

กิจกรรมที่ ๒ นำคำราชาศัพท์ จากวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ตอน“ศึกไมยราพ”จากกิจกรรมที่ ๑ มาเขียนเรื่องสั้นๆ

เรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ระดับภาษา (ภาษาพูด ภาษาเขียน)

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๔ การใช้ภาษาได้เหมาะสม

ป.๕ การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้องเหมาะสม

ป.๖ การพูดและการเขียนภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

การพูดตามสถานการณ์และฝึกพูดตามโอกาสต่างๆ

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการพูดอย่างสม่ำเสมอ

๒.๓ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) ประเมินการผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๒) ประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ระดับ ได้แก่ ดี พอใช้ ปรับปรุง

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วสันต์สำคัญนัก

เรื่องระดับภาษา (ภาษาพูด - ภาษาเขียน)

จำนวน ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ - ๖

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ชี้แนะ	←	กิจกรรมรวมชั้น	→	
ขั้นตอน	ทำกิจกรรมใบงานที่ ๐๔ ปรับเปลี่ยนภาษาพูด - ภาษาเขียน	ตัวแทนนักเรียนสองคนพูดประโยคที่เป็นภาษาพูด - ภาษาเขียน กิจกรรมกลุ่มรวมชั้นนักเรียน ป.๔-๖ ช่วยกันยกตัวอย่างคำภาษาพูด และปรับเปลี่ยนให้เป็นคำภาษาเขียน แสดงบทบาทสมมติ และสรุปความรู้ร่วมกัน ทำกิจกรรมใบงานที่ ๐๔ จินตนาการผ่านภาษาพูด - ภาษาเขียน	ทำกิจกรรมใบงานที่ ๐๔ สื่อสารเหมาะสมด้วยภาษาพูด - ภาษาเขียน	
ขั้นสรุป	←	กิจกรรมรวมชั้น	→	
การวัดและประเมินผล	ประเมินการร่วมกิจกรรมกลุ่ม ประเมินใบงาน	ประเมินการร่วมกิจกรรมกลุ่ม ประเมินการพูดและเขียนโดยใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	ประเมินผล ๑. ประเมินการร่วมกิจกรรมกลุ่ม ๒. ประเมินการพูดและเขียนโดยใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคล และตามสถานการณ์	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วชิรมโนทัศน์นัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ระดับภาษา (ภาษาพูด - ภาษาเขียน) รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕-๖</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๔ - การใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล</p> <p>ป.๕ - การพูดและเขียนโดยใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล</p> <p>ป.๖ - การพูดและเขียนโดยใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล</p>	<p>กิจกรรม ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. นักเรียนฟังประวัติจากนักเรียนคนที่ ๑ “ฉันปวดหัวมาก” และฟังนักเรียนคนที่ ๒ “ฉันปวดศีรษะมาก” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความแตกต่างของทั้งสองประโยค</p> <p>๒. สรุปร่วมกันว่าประโยคจากนักเรียนคนแรกเป็นภาษาพูด และประโยคจากนักเรียนคนที่ ๒ เป็นภาษาเขียน ต้องรู้จักเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส</p> <p>ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๓. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่เป็นภาษาพูดและช่วยกันปรับให้เป็นภาษาเขียน เช่น ้วยใจ (้วยรุ่น) ค่อยยังชั่ว(ดีชื่น) มหาลัย(มหาวิทยาลัย) ปวดหัว(ปวดศีรษะ) ฯลฯ</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มเลือกสถานการณ์ แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูดที่เหมาะสมกับโอกาส สถานที่ และบุคคล (การพูดโทรศัพท์กับเพื่อน การพูดโทรศัพท์กับผู้ปกครอง การพูดโทรศัพท์กับครูประจำชั้น)</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๖. ครูแนะนำถึงการพูดในโอกาสต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องมีการเตรียมการพูด เพื่อให้สามารถพูดได้ถูกต้องเหมาะสมตรงตามจุดประสงค์</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๗. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังนี้</p> <p>- ชั้น ป.๔ ศึกษาข้อความรู้เรื่องภาษาพูด - ภาษาเขียนและ ทำใบงานที่ ๑๔ เรื่องปรับเปลี่ยนภาษาพูด-ภาษาเขียน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป.๔ ใบความรู้เรื่องภาษาพูด ภาษาเขียน</p> <p>ป.๕ ใบความรู้เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาพูด ภาษาเขียน</p> <p>ป.๖ ใบความรู้ เรื่องระดับภาษา ภาษาพูด ภาษาเขียน</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ป.๔ ใบงานที่ ๑๔ ปรับเปลี่ยนภาษาพูด ภาษาเขียน</p> <p>ป.๕ ใบงานที่ ๑๔ จินตนาการผ่านภาษาพูด ภาษาเขียน</p> <p>ป.๖ ใบงานที่ ๑๔ เรื่องระดับภาษา ภาษาพูด ภาษาเขียน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>ป.๔ - ป.๖</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการพูด การเขียน</p> <p>๒. ประเมินใบงาน / ผลงาน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วลีนั้นสำคัญนัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. มารยาทการพูดและการเขียน</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มีวินัย</p> <p>๔. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ (ต่อ)</p> <p>เรื่อง ระดับภาษา (ภาษาพูด - ภาษาเขียน)</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p> <p>- ชั้น ป. ๕ ศึกษาไปความรู้เรื่องภาษาไทยมาตรฐานภาษาพูด ภาษาเขียน และทำใบงานที่ ๐๔</p> <p>เรื่องจินตนาการผ่านภาษาพูด - ภาษาเขียน</p> <p>- ชั้น ป. ๖ ศึกษาไปความรู้ เรื่องระดับภาษา ภาษาพูด ภาษาเขียน และทำใบงานที่ ๐๔</p> <p>เรื่องสื่อสารเหมาะสมด้วยภาษาพูด - ภาษาเขียน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. ตัวแทนนักเรียนแต่ละชั้นนำเสนอผลงาน</p> <p>๙. สรุปความรู้ร่วมกัน</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๕-๖</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>ป.๕- ป.๖</p> <p>๑. แบบประเมินการพูดและเขียนโดยใช้คำ ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินการพูดโน้มน้าว ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ใช้เกณฑ์การประเมินการพูด การเขียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๐๔ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐</p>
---	---	---

แนวคำตอบใบงาน ๐๔ ปรับเปลี่ยนภาษาพูด-ภาษาเขียน

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ นักเรียนปรับเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็นภาษาเขียนที่เหมาะสม

๑. กินข้าวกันไหม	รับประทานอาหารกันไหม
๒. เรานัดกันเก้าโมง	เรานัดกันเวลาเก้านาฬิกา
๓. อาการปวดหัวของฉันท้อยังชิวแล้ว	อาการปวดศีรษะของฉันทีขึ้นแล้ว
๔. ปัจจุบันดาราทนงไทยมีจำนวนมาก	ปัจจุบันดาราทนงไทยมีจำนวนมาก
๕. วัวควายเป็นสัตว์ที่ควรอนุรักษ์	โคกระบือเป็นสัตว์ที่ควรอนุรักษ์
๖. เขาผิดหวังกับการสอบครั้งนี้	เขาผิดหวังกับการสอบครั้งนี้
๗. ้วยใจอย่างเราต้องตั้งใจทำงาน	วัยรุ่นอย่างเราต้องตั้งใจทำงาน
๘. เด็ก ๆ เดินเท้าเปล่าไปโรงเรียน	เด็ก ๆ เดินเท้าเปล่าไปโรงเรียน
๙. ครูชมว่าโครงการของฉันทีดีมาก	ครูชมว่าโครงการของฉันทีดีมาก
๑๐. พี่ชายเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่	พี่ชายเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ นักเรียนคัดเลือกคำภาษาเขียนจากตอนที่ ๑ จำนวน ๕ คำ แต่งประโยค ๕ ประโยค

คำ	ประโยค
๑. เท้า	คนพิการที่ไร้แขน สามารถใช้เท้าเขียนหนังสือได้
๒. ศีรษะ	น้องหล่มศีรษะแตก
๓. ผิดหวัง	ความผิดหวังย่อมเกิดขึ้นได้กับทุกคน
๔. โคกระบือ	หมู่บ้านของเรามีโครงการอนุรักษ์โคกระบือ
๕. มหาวิทยาลัย	คุณพ่อเป็นอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แนวคำตอบใบงาน ๐๔ จินตนาการผ่านภาษาพูด - ภาษาเขียน

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ เปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็นภาษาเขียนที่เหมาะสม

ภาษาพูด	ภาษาเขียน
๑. สมรักษ์ขี่รถเครื่องไปทำงาน	สมรักษ์ขี่รถจักรยานยนต์ไปทำงาน
๒. สมชาติมีใบขับขี่แล้วหรือยัง	สมชาติมีใบอนุญาตขับขี่หรือยัง
๓. สมศรีเข้านอนเวลา ๒ ทุ่ม	สมศรีเข้านอนเวลา ๒๐ นาฬิกา
๔. กล้าถูกหวยรางวัลที่ ๓	กล้าถูกสลากกินแบ่งรัฐบาลรางวัลที่ ๓
๕. เมื่อเรื่องเป็นยั้งี้ แล้วเธอจะทำยังไง	เมื่อเรื่องเป็นอย่างนี้ แล้วเธอจะทำอย่างไร
๖. สมชายยืนคอยรถเมล์อยู่ที่หน้าโรงเรียน	สมชายยืนรอรถประจำทางที่หน้าโรงเรียน
๗. สมจิตรชอบขี่รถจิ้งทำให้เกิดอุบัติเหตุ	สมจิตรชอบขับรถเร็วและโลดโผนจึงทำให้เกิดอุบัติเหตุ
๘. สมหมายกินอาหารไม่เป็นเวลา ทำให้ปวดท้อง	สมหมายรับประทานอาหารไม่เป็นเวลา ทำให้ปวดท้อง
๙. เขาเป็นคนขี้เกียจทำงาน	เขาเป็นคนเกียจคร้านในการทำงาน
๑๐. หลิงแก่มากำลังเดินข้ามถนน	หลิงชรา กำลังเดินข้ามถนน
๑๑. วันนี้คุณแม่พาลูกไปดูหนังการ์ตูน	วันนี้คุณแม่พาบุตรไปชมภาพยนตร์การ์ตูน
๑๒. ฉันมีแบงค์ยี่สิบสี่ใบ	ฉันมีธนบัตรใบ(ฉบับ)ละยี่สิบบาทจำนวนสี่ใบ(ฉบับ)

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ นักเรียนเขียนเรื่องสั้นๆ โดยเลือกคำภาษาเขียนจากตอนที่ ๑ อย่างน้อย ๕ คำ

ครอบครัวของปัญญามีฐานะยากจน แต่ปัญญาไม่ได้ย่อท้อ เขาช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานอย่างไม่เกียจคร้าน เขาตื่นตั้งแต่เช้าทุกวันเพื่อนั่งซ้อนรถจักรยานยนต์คันเก่าไปตลาดกับพ่อ

วันนี้เป็นวันหยุดตลาดยามเช้าในหมู่บ้าน จึงมีชาวบ้านมาจับจ่ายใช้สอยกันมากมาย มีหญิงชราคนหนึ่งนำผักมาขาย ปัญญาช่วยซื้อผักของหญิงชรา เมื่อพ่อซื้อของครบแล้ว ทั้งสองก็กลับบ้าน ถึงบ้านพ่อบอกกับแม่ว่าพ่อซื้อสลากกินแบ่งรัฐบาลมาให้แม่ ๑ ใบ(ฉบับ) พ่อจึงเหลือธนบัตรใบ(ฉบับ)ละยี่สิบบาท มาคืนแม่เพียงสามใบ(ฉบับ) หลังจากรับประทานอาหารเช้าแล้ว ปัญญาขออนุญาตพ่อกับแม่ไปชมภาพยนตร์การ์ตูนที่ให้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาที่ปัญญาชอบและเรียนได้ดี

แนวคำตอบใบงาน ๐๔ สื่อสารเหมาะสมด้วยภาษาพูด - ภาษา

คำชี้แจง เขียนบทสนทนาระหว่างนักเรียนกับครูที่เคยสอนเมื่ออยู่ชั้นอนุบาล ซึ่งมาพบครูโดยบังเอิญ โดยใช้ภาษาให้เหมาะสมตามระดับภาษา

สวัสดีครับคุณครู

ผมโตได้ครับ ผมเคยเรียนกับคุณครูตอนชั้นอนุบาล ๒ ครับ

นักเรียน

อ้อ ! โตได้เองหรือ ครูจำได้แล้ว คนเก่งของครูนี่เอง สบายดีนะครับ

ครู

สบายดีครับ ขอบพระคุณ คุณครูมากนะครับที่ขมว่าผมเก่ง จริง ๆ แล้วผมเก่งเพราะคุณครู
คอยสั่งสอนต่างหากครับ ผมไม่เข้าใจเรื่องอะไร ครูอธิบายได้ทุกอย่างเลยครับ

นักเรียน

ขอบใจจะ เป็นหน้าที่ของครู ที่ต้องสั่งสอน ชี้แนะ ให้แก่ลูกศิษย์ทุกคนอยู่แล้ว
โตได้ ยังตั้งใจเรียนเหมือนเดิมนะ

ครู

ครับคุณครู ผมมีความหวังว่า จะเรียนต่อเมื่อจบแล้วจะมาเป็นครู เหมือนคุณครูครับ

นักเรียน

ดีแล้วครับ ขอให้โตโตโชคดี

ครู

ขอบคุณคุณครูมากครับ สวัสดีครับ

นักเรียน

แนวคำตอบ

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ร่างคำพูดเพื่อพุดรณรงค์ให้นักเรียนในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน
เนื่องในโอกาสสัปดาห์ห้องสมุด โดยให้ใช้ภาษาพูดหรือภาษาเขียนให้เหมาะสม
กับโอกาสและบุคคล

สวัสดีครับ ผม/ดิฉัน.....นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เนื่องในโอกาสสัปดาห์ห้องสมุด ทางห้องสมุดโรงเรียนของเรามีกิจกรรมมากมายให้เพื่อนๆ
และน้องๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้ทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน ขอเน้นย้ำว่า การอ่านมีความสำคัญ
ต่อทุกคนมาก สำหรับพวกเราที่ยังเป็นนักเรียน เปรียบเป็นการฝึกสิ่งที่ดีให้กับตนเองตั้งแต่อายุน้อย
ซึ่งจะเป็นนิสัยที่ดีติดตัวเราตลอดไป ผู้ที่อ่านมากจะมีความรู้มาก จะประสบผลสำเร็จและได้เปรียบ
ในทุกเรื่อง การอ่านทำให้เราได้ท่องเที่ยวไปในโลกอันกว้างใหญ่ เหมือนย่อโลกให้แคบลง มีตัวอย่าง
ข้อคิดอุทาหรณ์ต่างๆ จากเรื่องที่เราสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตของเราได้ และอื่น ๆ อีกมากมาย
สำหรับคนที่เป็นหนอนหนังสือ หรืออ่านมากครับ / ค่ะ

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การใช้โวหาร

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

- ป.๔ การสังเกตคำที่มีความหมายโดยตรง โดยนัย และคัดลายมือ
- ป.๕ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหารและคัดลายมือ
- ป.๖ การอธิบายข้อความที่เป็นโวหาร

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

คำ ประโยค ข้อความที่มีความหมายโดยตรง โดยนัย

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อฝึกการใช้ การสังเกต เปรียบเทียบ รู้ความหมายของคำ สามารถใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารได้ตรงกัน

๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คุณครูผู้สอนควรเตรียมสื่อการสอนล่วงหน้า ได้แก่ ใบความรู้ บทร้อยกรอง ใบงาน เครื่องมือวัดผลประเมินผล ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า ให้เท่ากับ จำนวนนักเรียน

๒.๔ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ๑) ประเมินการผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
- ๒) ประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ระดับ ได้แก่ ดี พอใช้ ปรับปรุง

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วัฒนธรรมสำคัญนัก

เรื่องการใช้โวหาร

จำนวน ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๕ - ๖

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ผู้นำ	←———— กิจกรรรมรวมชั้น —————→		
ขั้นตอน	<p>นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนด นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนทนาแสดงความคิดเห็นจากประโยคที่มีความหมายโดยตรง - โดยนัย - ศึกษาใบความรู้ - ใบงานที่ ๐๕ คัดเลือกคำความหมายโดยตรง-โดยนัยมาคัดลាយมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านบทอาขยาน พิจารณาค่าเปรียบเทียบ - ศึกษาใบความรู้ โวหารเปรียบเทียบ - ใบงานที่ ๐๕ เขียนอธิบายความหมายจากข้อความที่เป็นโวหารเปรียบเทียบ และคัดลាយมือ - พุดนำเสนอ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาถึงลักษณะการเขียน การใช้คำ - ศึกษาใบความรู้ โวหารนำรู้ - ใบงานที่ ๐๕ เขียนอธิบายความหมายจากข้อความที่เป็นโวหาร และคัดลាយมือ - พุดนำเสนอ
ขั้นสรุป	←———— กิจกรรรมรวมชั้น —————→		
การวัดและประเมินผล	<p>ประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคัดลាយมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด 	<p>ประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการพุด การเขียนที่เป็นโวหารเปรียบเทียบ 2. การคัดลាយมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด 	<p>ประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการพุด การเขียนอธิบายข้อความที่เป็นโวหารเปรียบเทียบ 2. การคัดลាយมือตัวบรรจง

นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชั้นเรียน
ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ เรื่องการใช้โวหาร



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วจินันต์คิณิก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้โวหาร รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕-๖</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. คำที่มีความหมายโดยตรง ความหมายโดยนัย</p> <p>๒. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. การอ่านประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร</p> <p>๒. การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด</p> <p>ป.๖</p> <p>๑. การอ่านประโยคหรือข้อความ บอกชนิดและอธิบายข้อความที่เป็นโวหาร</p> <p>๓. การคัดลายมือตัวหัวดีแกมบรรจง</p>	<p>ชี้แนะกิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. นักเรียนอ่านข้อความ “จะเอาโลกมาแทนปากกาก็เอาปากกามาแทนกระดาษ เอาปากกามาแทนหมึกขวด ประภาศพระคุณไม่พอ” ซึ่งเป็นตอนหนึ่งจากเนื้อเพลงใคร่ครวญให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความรู้สึกหลังการอ่านข้อความจบ และลักษณะของการเขียน</p> <p>๒. ครูอธิบายเสริมว่าการใช้ภาษาไทย นอกจากจะใช้ภาษาอย่างตรงไปตรงมาแล้ว ยังมีการยกคำมาเปรียบเทียบให้เกิดความชัดเจน เกิดความรู้สึก หรืออารมณ์คล้ายตามได้อย่างน่าสนใจ ซึ่งเรียกว่าการใช้สำนวนโวหารเปรียบเทียบ</p> <p>ขั้นตอนกิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <p>๓. นักเรียนชั้น ป.๔ แสดงความคิดเห็นจากประโยค “ข้อสอบวิชาภาษาไทยกล้วยๆ สำหรับฉัน” หรือ “ข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์หินมาก” ว่านักเรียนเข้าใจอย่างไร และมีคำใดที่นักเรียนสงสัยความหมายหรือไม่</p> <p>- นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องคำที่มีความหมายโดยตรงโดยนัย แล้วทำใบงานที่ ๐๕ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด</p> <p>๔. นักเรียนชั้น ป.๕ อ่านอาชยาน “วิชาเหมือนสินค้า” แล้วช่วยกันพิจารณาว่าการใช้คำเปรียบเทียบในบทอาชยาน เช่น จงตั้งเอากายเจ้า เป็นสำนวนอันโสภณ ความเปรียบเป็นโยธา แขนงซ้ายขวาเป็นเสาใบ เหมาะสมหรือไม่เพราะเหตุใด นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>- นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องสำนวนเปรียบเทียบ</p> <p>- นักเรียนชั้น ป.๕ ทำใบงานที่ ๐๕ เรื่องสำนวนเปรียบเทียบ</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป.๔ ใบความรู้คำที่มีความหมายโดยตรงโดยนัย</p> <p>ป.๕ ใบความรู้สำนวนเปรียบเทียบ</p> <p>ป.๖ ใบความรู้เรื่อง โวหารน่ารู้ ภาชนะงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ป.๔ กิจกรรมใบงานที่ ๐๕ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด</p> <p>ป.๕ กิจกรรมใบงานที่ ๐๕ สำนวนเปรียบเทียบ</p> <p>ป.๖ กิจกรรมใบงานที่ ๐๕ รู้จักโวหาร</p> <p>การประเมิน</p> <p>ป.๔ ประเมินการคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด</p> <p>ป.๕ ประเมินการพูดและเขียนอธิบายความหมายจากสำนวนเปรียบเทียบ</p>


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕(ต่อ)	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วรรณคดีคุณนิก	เรื่อง การใช้โวหาร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย
<p>๑.๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความหมายจากประโยคและข้อความที่อ่านอย่างหลากหลาย <p>๑.๖</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหารอย่างหลากหลาย <p>ทักษะ</p> <p>๑.๔</p> <ul style="list-style-type: none"> - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด <p>๑.๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - พุดและเขียนอธิบายความหมายจากคำประโยคและข้อความที่อ่านอย่างหลากหลาย <p>๑.๖</p> <ul style="list-style-type: none"> - พุดและเขียน อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหารอย่างหลากหลาย - คัดลายมือตัวบรรจง 	<p>๑. ครูและนักเรียน สรุปจากบทอาขยานว่าเป็นการใช้คำเปรียบเทียบกับสิ่งหนึ่งให้เหมือนกับสิ่งหนึ่ง เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพและเข้าใจชัดเจนขึ้น</p> <p>๕. นักเรียนชั้น ๑.๖ ครูให้นักเรียนอ่านข้อความ “ ท้องทุ่งรวงทองส่องประกายเปลืองอร่ามงามระยิบระยับตัดกับท้องฟ้าสีครามสดใสกว้างไกลสุดสายตา ” หรือ “ ในท้องนาเต็มไปด้วยรวงข้าวสีเหลืองอร่ามดังทองคำ” นักเรียนช่วยกันพิจารณาและบอกว่าเป็นการเขียนในลักษณะใด</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องโวหารนำรู้ - ครูและนักเรียนสรุปความรู้ร่วมกันเรื่องการใช้ภาษาในเชิงบรรยาย พรรณนา เปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง ซึ่งเป็นลักษณะสำคัญของวรรณคดี หรือวรรณกรรมร้อยแก้ว - นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ เรื่องรู้จักโวหาร <p>ขั้นสรุป</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๖. นักเรียนชั้น ๑.๕ และ ๑.๖ พุดนำเสนอสิ่งที่ตนเองสนใจนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๗. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ร่วมกันถึงลักษณะของการใช้ภาษาว่านอกจากจะใช้อย่างตรงไปตรงมาแล้วยังมีการพลิกแพลงใช้ให้แปลกแตกต่างออกไปจากที่เคยใช้อยู่ โดยมีกรเปรียบเทียบหรือยกตัวอย่างในลักษณะต่าง ๆ เพื่อให้เกิดอารมณ์ และความรู้สึก ลักษณะเช่นนี้เรียกว่า การใช้สำนวนโวหาร</p>
	<p>๒. ประเมินการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด</p> <p>๑.๖</p> <p>๑. ประเมินการพุดและเขียนอธิบายความหมายจากโวหาร</p> <p>๒. ประเมินการคัดลายมือตัวคัดแบบบรรจง</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๒. สังเกตมารยาทการพุด- การเขียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑.๔</p> <p>๑. แบบประเมินการคัดลายมือ</p> <p>๒. แบบประเมินการพุดอธิบาย</p> <p>๑.๕</p> <p>๑. แบบประเมินการพุดและเขียนอธิบายความหมายของข้อความที่เป็นคำเปรียบเทียบกับ</p> <p>๒. แบบประเมินการคัดลายมือ</p>
	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วจินันสำคัญนัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. มีมารยาทในการเขียน</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. มีวินัย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕(ต่อ)</p> <p>เรื่อง การใช้โวหาร</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕-๖</p>
		<p>ป.๖</p> <p>๑. แบบประเมินการพูดและเขียนอธิบาย ความหมายของข้อความที่เป็นโวหาร</p> <p>๒. แบบประเมินการคัดลายมือ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ใช้เกณฑ์การประเมินการคัดลายมือ</p> <p>๒. ไปงานที่ ๐๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐</p>

แนวคำตอบใบงานที่ ๐๕ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

คำชี้แจง คัดเลือกประโยคคำที่มีคำความหมายโดยตรงและโดยนัย จากใบความรู้มาคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

ประเมินจากแบบคัดลายมือของกระทรวงศึกษาธิการ จากใบความรู้สำหรับครู



แนวคำตอบใบงานที่ ๐๕ สำนวนเปรียบเทียบ

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ เติมสำนวนเปรียบเทียบให้ได้ใจความถูกต้อง

๑. ใจดำเหมือน กา	๖. มีดเหมือน เข้าถ้ำ
๒. ขาวเหมือน ไขปอก	๗. สมกันราวกับ กิ้งทงใบหยก
๓. ชนเหมือน ลิง	๘. เปาเหมือน ปยุ่นุ่น
๔. เสียงดังราวกับ ฟ้าผ่า	๙. ง่ายเหมือน ปอกกล้วยเข้าปาก
๕. หน้าซีดเหมือน ไก่ต้ม	๑๐. ใจกว้างราวกับ แม่น้ำ

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ คัดเลือกสำนวนเปรียบเทียบจากตอนที่ ๑ จำนวน ๓ สำนวน นำมาเขียนอธิบายความหมาย พร้อมยกตัวอย่างประโยค และเขียนด้วยลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดให้ถูกต้องสวยงาม

อธิบายความหมายของสำนวนเปรียบเทียบที่เลือก

- หน้าซีดเหมือนไก่ต้ม หมายถึง เปรียบเหมือนไก่ที่ถูกต้มแล้วจะมีสีขาว
ตัวอย่างประโยค หล่อนถูกจับได้ว่าเป็นผู้ที่ขโมยของ หน้าของหล่อนจึงซีดเหมือนไก่ต้ม
- ง่ายเหมือน...ปอกกล้วยเข้าปาก หมายถึง สิ่งใดๆ หรือเรื่องที่ทำเนิการได้อย่างสะดวกสบาย
ง่าย ไร้อุปสรรค เหมือนกับการที่เรากินกล้วย ซึ่งไม่ยาก แคंपอกเปลือกก็รับประทานได้แล้ว

ตัวอย่างประโยค

 ครูสอนว่าการทำงานใดๆ หากมีความพยายาม ความตั้งใจ จากงานยากก็เป็งานง่าย
เหมือนปอกกล้วยเข้าปาก

- ชนเหมือนลิง หมายถึง อยู่เฉยๆ ไม่เป็

ตัวอย่างประโยค

 พี่เลี้ยงบอกว่าการดูแลเด็กผู้ชายต้องระมัดระวังเพราะมักชนเหมือนลิง

แนวคำตอบใบงาน ๐๕ สื่อสารผ่านโวหารน่ารู้

- คำชี้แจง ๑. อ่าน แล้วพิจารณาข้อความว่าเป็นโวหารชนิดใด
๒. คัดเลือกโวหารที่ชอบ เขียนอธิบายข้อความของโวหารนั้นด้วยลายมือหวัดแกมบรรจง
๓. พูดอธิบายข้อความของโวหารนั้น

“...เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้ ปัญหาเฉพาะในด้าน
การรักษาภาษานี้ก็มีหลายประการ อย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในทางการออกเสียง คือ ให้ออกเสียง
ให้ถูกต้องชัดเจน อีกอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในวิธีการใช้ หมายความว่า วิธีใช้คำมาประกอบ
เป็นประโยคนับเป็นปัญหาที่สำคัญ ปัญหาที่สาม คือ ความร่ำรวยในคำของภาษาไทย ซึ่งพวกเรานึกว่า
ไม่ร่ำรวยพอ จึงต้องมีการบัญญัติศัพท์ใหม่มาใช้...”

(พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว)

๑. ชนิดของโวหาร คือ **เทศนาโวหาร**

เพลงพื้นบ้านมีหลายประเภท เช่น คำวซอ เพลงฉ่อย เพลงเรือ เพลงเกี่ยวข้าว ลำเพลิน ลำแคน
ลิเกฮูลู เพลงอีแซวเป็นเพลงพื้นบ้านประเภทหนึ่งของภาคกลาง ร้องเล่นกันในไร่ในนาหรืองานเทศกาล
นักขัตฤกษ์ เนื้อร้องและทำนองเพลงเป็นการเกี่ยวพาราสีกัน แหล่งรวมเพลงใหญ่ที่สุดคือ วัดป่าเลไลยก์
จังหวัดสุพรรณบุรี

๒. ชนิดของโวหาร คือ **บรรยายโวหาร**

ฤดูฝนเริ่มแล้ว ฝนตกเกือบตกทุกวัน บางครั้งตกติดต่อกันหลายวันจนน่ากลัว น้ำในคลอง
เอ่อล้นฝั่ง ไหลเชี่ยวกราก ภูเขาที่อยู่รอบหมู่บ้านของเราดูมีชีวิตชีวาขึ้น ต้นไม้แตกกิ่งก้านสาขา
ผลิบ่ออ่อนเขียวจีสดใส หนองอ่อนๆของต้นไม้ที่ไม่เคยเห็นในฤดูร้อนแทงยอดโผล่ขึ้นมาพันผิวดิน
เต็มไปหมด แมลงและหนอนปรากฏบนใบไม้ กิ่งไม้ เชิญชวนนกทั้งเล็กและใหญ่สี่สวบินออกมา
จับกินเป็นอาหาร ฉันทชอบนั่งฟังต้นไม้ริมคลอง เพลิดเพลินกับบรรยากาศเหล่านี้ยิ่งมีความสุข



๓. ชนิดของโวหาร คือ **พรรณนาโวหาร**

ระยะเวลา ๑๐ วัน เร็วเหมือนติดปีกบิน ชีวิตในค่ายไม่ได้สุขสบาย เด็กๆ ต้องทำงานหนัก แต่ผลงานที่ปรากฏทำให้ใจเป็นสุขเหลือเกิน



๔. ชนิดของโวหาร คือ **อุปมาโวหาร**

บุคคลผู้มีจิตสาธารณะจะเป็นผู้ที่มีความปรารถนาดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความมุ่งมั่น เสียสละและรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยไม่หวังผลตอบแทนใดๆ นอกจากความสุขใจที่ได้ทำ ดังกรณีการปลูกต้นไม้ของนายดาบวิชัย ท่านจะนำเมล็ดพันธุ์ไม้ใส่ถุง แบกจอบ หิ้วขึ้นรถจักรยาน ขี่ไปปลูกในที่สาธารณะต่างๆ จนต้นไม้เติบโต สามารถสร้างอาชีพและเป็นอาหารให้แก่คนในชุมชนได้



๕. ชนิดของโวหาร คือ **สาธกโวหาร**

อธิบายข้อความที่เป็นโวหารที่ชอบ

โวหารที่ชอบคือ เทศนาโวหาร

จากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ทรงกล่าวถึงความสำคัญของภาษาไทยที่คนไทยต้องรักษาไว้ เพราะการที่ประเทศใด ๆ จะมีภาษาเป็นของตนเองได้นั้นถือเป็นความโชคดีอย่างยิ่ง เช่นเดียวกับประเทศไทยของเรา ที่มีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เราจึงต้องช่วยกันรักษาภาษาไว้ด้วยการใช้ให้ถูกต้องทั้งด้านการออกเสียง การใช้ภาษา และภาษาไทยมีคำมากมายแล้วไม่จำเป็นต้องคิดหรือบัญญัติศัพท์ใหม่ขึ้นมาอีก

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ไพเราะอาขยาน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๔-๖ การท่องจำบทอาขยาน ศีรษะคำศัพท์ พุฒแสดงความคิดเห็น และสรุปข้อคิด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

การท่องจำบทอาขยานพุฒแสดงความคิดเห็น สรุปข้อคิด

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวรรณคดีความงามของภาษา เกิดความภาคภูมิใจ

และฝึกท่องจำบทอาขยาน

๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนต้องเตรียมสื่อการสอนล่วงหน้า ได้แก่ บทอาขยาน ใบงาน

เครื่องมือวัดประเมินผล ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า ให้เท่ากับจำนวนนักเรียน

๒.๔ ทดสอบหลังเรียนตามแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) ประเมินการผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๒) ประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ระดับ ได้แก่ ดี พอใช้ ปรับปรุง



แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่องไพบระชาชยาน

จำนวน ๒ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วจินนสำคัญนัก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ - ๖

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>ชี้แนะ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันท่องบทอาชยาน พุทธภาษิต เป็นการทบทวน</p> <p>๒. สนทนาเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากบทอาชยาน อภิปรายการท่องบทอาชยานมีประโยชน์อย่างไร</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>กิจกรรมทบทวน</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>กิจกรรมเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๑. อ่านอาชยาน “กำเนิดพลายงาม” ทำใบงานที่ ๑๖ อาชยานสอนใจ</p> <p>๒. ส่งตัวแทนพูดแสดงความคิดเห็น และการนำไปใช้</p>
<p>ชั้นสอน</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>- อ่านอาชยาน “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น”</p> <p>- ทำใบงานที่ ๑๖ อาชยานสอนใจ</p> <p>- ส่งตัวแทนพูดแสดงความคิดเห็น</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <p>- ท่องบทอาชยานไทยรวมกำลัง</p> <p>กิจกรรมคู่</p> <p>- จับคู่ฝึกการท่องจำบทอาชยาน</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>- อ่านอาชยาน “โคลงโลกนิติ”</p> <p>- ทำใบงานที่ ๑๖ อาชยานสอนใจ</p> <p>- ส่งตัวแทนพูดแสดงความคิดเห็น</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <p>- ท่องบทอาชยานโคลงโลกนิติ</p> <p>กิจกรรมคู่</p> <p>- จับคู่ฝึกการท่องจำบทอาชยาน</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๑. อ่านอาชยาน “กำเนิดพลายงาม” ทำใบงานที่ ๑๖ อาชยานสอนใจ</p> <p>๒. ส่งตัวแทนพูดแสดงความคิดเห็น และการนำไปใช้</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <p>- ท่องบทอาชยานกำเนิดพลายงาม</p> <p>กิจกรรมคู่</p> <p>- จับคู่ฝึกการท่องจำบทอาชยาน</p>	<p>กิจกรรมคู่</p> <p>จับคู่ฝึกการท่องจำบทอาชยาน</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องการท่องบทอาชยานและการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วจินนสำคัญนัก</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p>	<p>กิจกรรมคู่</p> <p>จับคู่ฝึกการท่องจำบทอาชยาน</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>ประเมินผล</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๖</p> <p>๒. การท่องจำบทอาชยาน</p> <p>๓. การอ่าน การพูด</p>	<p>ประเมินผล</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๖</p> <p>๒. การท่องจำบทอาชยาน</p> <p>๓. การอ่าน การพูด</p>	<p>ประเมินผล</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๖</p> <p>๒. การท่องจำบทอาชยาน</p> <p>๓. การอ่าน การพูด</p>	<p>ประเมินผล</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๖</p> <p>๒. การท่องจำบทอาชยาน</p> <p>๓. การอ่าน การพูด</p>
	ทดสอบหลังเรียน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไพเราะอาชยาน รายวิชาภาษาไทย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วัฒนธรรมคำกึ่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๕ -๖	
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป. ๔</p> <p>๑. การท่องจำบทอาชยาน “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น”</p> <p>๒. การพูดและการเขียนแสดงความคิดเห็นจากบทอาชยาน “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น”</p> <p>๓. การอธิบายความหมายจากบทอาชยาน “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น”</p> <p>๔. การบอกข้อคิดจากบทอาชยาน “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น”</p> <p>ป. ๕</p> <p>๑. การท่องจำบทอาชยาน “โคลงโลกนิติ”</p> <p>๒. การพูดและการเขียนแสดงความคิดเห็นจากบทอาชยาน “โคลงโลกนิติ”</p> <p>๓. การอธิบายความหมายจากบทอาชยาน “โคลงโลกนิติ”</p> <p>๔. การบอกข้อคิดจากบทอาชยาน “โคลงโลกนิติ”</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>ชี้แนะ</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันท่องจำบทอาชยาน พุทธภาษิต พร้อมกันเพื่อเป็นการทบทวน</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากบทอาชยาน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ “นักเรียนคิดว่าการท่องจำบทอาชยานมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร”</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๔. นักเรียนเล่นเกมเรียงร้อยอาชยาน (โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนคละชั้น) ครูแจกบัตรบทอาชยานปากเป็นเอกลักษณ์เป็นโน้ตหนังสือเป็นตรี ให้นักเรียนคนละ ๑ วรรค หรือตามความเหมาะสม แล้วให้นักเรียนนำบัตรบทอาชยานที่ได้รับมาเรียงต่อกันให้เป็นบทอาชยานที่ถูกต้อง ช่วยกันตรวจสอบแล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บทอาชยานไทยรวมกำลัง</p> <p>๒. บทอาชยานโคลงโลกนิติ</p> <p>๓. บทอาชยานกำเนิดพลายงาม</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>บทอาชยานพุทธภาษิต</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>การท่องจำบทอาชยาน</p> <p>ป.๔ กิจกรรมใบงานที่ ๐๖ สำนวนคำศัพท์หาความหมาย เขียนแสดงความคิดเห็นและบอกข้อคิดจากบทอาชยานเรื่องไทยรวมกำลังตั้งมั่น</p> <p>ป.๕ กิจกรรมใบงานที่ ๐๖ สำนวนคำศัพท์หาความหมาย เขียนแสดงความคิดเห็นและบอกข้อคิดจากบทอาชยานเรื่องโคลงโลกนิติ</p> <p>ป.๖ กิจกรรมใบงานที่ ๐๖ สำนวนคำศัพท์หาความหมาย เขียนแสดงความคิดเห็นและบอกข้อคิดและการนำไปใช้จากบทอาชยานเรื่องกำเนิดพลายงาม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ (ต่อ)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วัฒนธรรมคำขวัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เรื่อง ไร่เราอาชาน รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๕ -๖
<p>ป. ๖</p> <p>๑. การท่องจำบทอาชาน “กำเนิดพลายงาม”</p> <p>๒. การพูดและการเขียนแสดงความคิดเห็นจากบทอาชาน “กำเนิดพลายงาม”</p> <p>๓. การอธิบายความหมายจากบทอาชาน “กำเนิดพลายงาม”</p> <p>๔. การสรุปข้อคิดและการนำไปใช้จากบทอาชาน “กำเนิดพลายงาม”</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ป.๔</p> <p>ค้นคว้าความหมายของคำศัพท์และข้อคิดของบทอาชาน “ไทยรวมกำลัง”</p> <p>ป.๕</p> <p>ค้นคว้าความหมายของคำศัพท์และข้อคิดของบทอาชาน “โคลงโลกนิติ”</p>	<p>๕. นักเรียนสนทนากับข้อคิดที่ได้จากบทอาชานจากการเล่นเกม ครูแนะนำเพิ่มเติมว่าบทอาชานที่ท่องนั้นไม่ว่าบอะไร จะมีความไพเราะ มีความหมายที่ดี มีข้อคิดคติเตือนใจทั้งนั้น</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละชั้นปฏิบัติกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้น ป.๔ อ่านบทอาชาน “ไทยรวมกำลัง” แล้วทำใบงานที่ ๐๖ อาชานสอนใจ โดยสำรวจคำศัพท์บอกความหมาย อธิบายความหมายจากบทอาชาน แสดงความคิดเห็น และสรุปข้อคิด - นักเรียนชั้น ป.๕ อ่านบทอาชาน “โคลงโลกนิติ” แล้วทำใบงานที่ ๐๖ อาชานสอนใจ โดยสำรวจคำศัพท์บอกความหมาย อธิบายความหมายจากบทอาชาน แสดงความคิดเห็นและสรุปข้อคิด - นักเรียนชั้น ป.๖ อ่านบทอาชาน “กำเนิดพลายงาม” แล้วทำใบงานที่ ๐๖ อาชานสอนใจ โดยสำรวจคำศัพท์บอกความหมาย อธิบายความหมายจากบทอาชาน แสดงความคิดเห็น และบอกการนำไปใช้ <p>๗. นักเรียนส่งตัวแทนพูดแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนจากใบงาน</p>	<p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินการท่องจำบทอาชาน ๒. ประเมินใบงาน ๓. ประเมินมารยาทการอ่าน การพูด <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินการท่องจำบทอาชาน ๒. สังเกตมารยาทการอ่าน การพูด ๓. ตรวจผลงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินการท่องจำบทอาชาน ๒. แบบประเมินใบงาน ๓. แบบสังเกตมารยาทการอ่าน การพูด

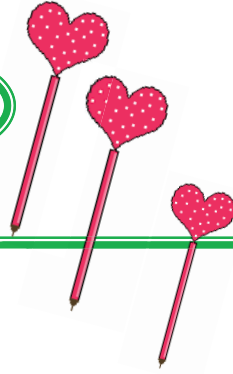
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วจินส์สำคัญนัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ป.๖</p> <p>ต้นคิดความหมายของคำศัพท์และข้อคิดของบทธาขาน “กำเนิดพลายงาม”</p> <p>ทักษะ</p> <p>ป.๔</p> <p>๑. ท่องจำบทอาขยาน “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น” ได้</p> <p>๒. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นจากบทอาขยาน “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น” ได้</p> <p>๓. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอาขยาน “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น” ได้</p> <p>๔. อธิบายความหมายจากบทอาขยาน “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น” ได้</p> <p>๕. สรุปข้อคิดจากบทอาขยาน “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น” ได้</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. ท่องจำบทอาขยาน “โคลงโลกนิติ” ได้</p> <p>๒. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นจากบทอาขยาน “โคลงโลกนิติ” ได้</p> <p>๓. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอาขยาน “โคลงโลกนิติ” ได้</p> <p>๓. อธิบายความหมายจากบทอาขยาน “โคลงโลกนิติ” ได้</p> <p>๔. สรุปข้อคิดจาก “โคลงโลกนิติ” ได้</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖(ต่อ)</p> <p>เรื่อง ไพเราะอาขยาน</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ -๖</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <p>๘. พิกท่องอาขยานกับครู โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ป. ๔ ท่องจำบทอาขยานไทยรวมกำลัง - ป. ๕ ท่องจำบทอาขยานโคลงโลกนิติ - ป. ๖ ท่องจำบทอาขยานกำเนิดพลายงาม <p>กิจกรรมคู่</p> <p>๙. นักเรียนแต่ละชั้นจับคู่ฝึกท่องจำบทอาขยานที่กำหนดในข้อ ๘</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑๐. นักเรียนท่องจำบทอาขยานให้เพื่อนฟัง หน้าชั้นเรียน</p> <p>๑๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องการท่องเที่ยว</p> <p>๑๓. ครูมอบหมายนักเรียนให้ไปท่องจำบทอาขยานมาเป็นการบ้าน</p> <p>๑๔. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใช้เกณฑ์การประเมินการท่องจำบทอาขยาน ๒. ใบงานที่ ๑๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐
--	--	--	--



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วัฒนธรรมล้ำค่าคุณนัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ป.๕</p> <p>๑. ท่องจำบทอาขยาน“กำเนิดพลายงาม”ได้</p> <p>๒. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นจากบทอาขยาน “กำเนิดพลายงาม” ได้</p> <p>๓. บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอาขยาน “กำเนิดพลายงาม” ได้</p> <p>๔. อธิบายความหมายจากบทอาขยาน “กำเนิดพลายงาม” ได้</p> <p>๕. สรุปข้อคิดจากบทอาขยาน “กำเนิดพลายงาม” ได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. มีมารยาทในการพูด</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. มีวินัย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖(ต่อ)</p> <p>เรื่อง เพราะอาชยาน</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ -๕ -๖</p>
--	--

สื่อสำหรับครู

บทอาขยาน



พฤษภกาสร

พฤษภกาสร	อีกกุญชรอันปลดปลง
โททนต์เสนงคง	สำคัญหมายในกายมี
นรชาติวางวาย	มลายสิ้นทั้งอินทรีย์
สฤตทัวแต่ชั่วดี	ประดับไว้ในโลกา



สื่อสำหรับครู

บทอาชยาน



ปากเป็นเอก เลขเป็นโท หนังสือเป็นตรี ชั่วดีเป็นตรา

ปากเป็นเอกเหมือนเสมกมนตรีให้คนเชื่อ	ฉลาดเหลือวาจาปรีชาฉาน
จะกล่าวถ้อยร้อยคำไม่รำคาญ	เป็นรากฐานเทิดตนพันลำเค็ญ
เลขเป็นโทโบราณท่านสั่งสอน	เร่งสังวรเวียไว้ใช้ว่าเล่น
การคำนวณควรชำนาญคุณหารเป็น	ช่วยให้เด่นด้นักหนาฐู้ท่าคน
หนังสือเป็นตรีวิชาปัญญาเลิศ	เรียนไปเกิดรู้ไว้ไม่ไร้ผล
ยามยากแสนแค้นคับไม่อัปจน	ได้เลี้ยงตนด้วยวิชาหาทรัพย์ทวี
ชั่วดีเป็นตราประทับไว้กับโลก	ยามวิโยคชีพยับลับร่างหนี
ที่สูญแท้ก็แต่ตัวส่วนชั่วดี	คงเป็นที่ลือทั่วชั่วฟ้าดิน

ท่านผู้ทรงสมโรจน์ สวัสดิคุณ ฦ อยุธยา



แนวคำตอบใบงานที่ ๐๖ เรื่อง บทอาชยานสอนใจ

คำชี้แจง อ่านบทอาชยาน “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น” แล้วปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนด

กิจกรรมที่ ๑ สํารวจคำศัพท์จากบทอาชยาน แล้วหาความหมาย

คำศัพท์ ศัตรู ผู้ที่ไม่ซิมิตร	คำศัพท์ ผลาญ ทำลาย
คำศัพท์ ปลาด หนีไป	คำศัพท์ พูเพื่อง เจริญก้าวหน้า
คำศัพท์ โลก โลก	คำศัพท์ วัฒนา ดียิ่งขึ้นเรื่อยๆ

กิจกรรมที่ ๒ เขียนอธิบายความหมายบทอาชยาน “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น”

อธิบาย
ความหมาย

ให้คนไทยมีความรักและสามัคคี อย่าคิดทำลายพวกเดียวกัน ขอให้ช่วยกัน
พัฒนาบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรือง เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ

กิจกรรมที่ ๓ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอาชยาน “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น”

ข้าพเจ้าคิดว่า

เป็นอาชยานที่ดี มีความไพเราะ ภาษาสละสลวย เนื้อความของอาชยานให้ข้อคิด
กระตุ้นให้ชาวไทยทุกคนมีความสามัคคีกัน ถ้ารักกัน ก็จะไม่มืผู้ใดมาทำลายได้

กิจกรรมที่ ๔ เขียนข้อคิดที่ได้บบทอาชยาน “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น”

ข้อคิดที่ได้รับ

กระตุ้นให้คนไทยมีความสามัคคี รักชาติ ศาสนา
เตรียมพร้อมอยู่ตลอดเวลา

แนวคำตอบใบงานที่ ๐๖ เรื่อง บทอาชยานสอนใจ

กิจกรรมที่ ๑ สํารวจคำศัพท์จากบทอาชยาน แล้วหาความหมาย

คำศัพท์ **เสียสิน**

เสียทรัพย์สิน เงินทอง

คำศัพท์ **ทรชน**

คนชั่ว คนพาล

คำศัพท์ **มรณา**

ตาย

คำศัพท์ **สาธุชน**

คนดี คนซื่อสัตย์

คำศัพท์ **เหี้ยน**

หมด ล้น

คำศัพท์ **เล่ห์**

กลอุบายอาจทำให้คนอื่นหลงผิด

กิจกรรมที่ ๒ เขียนอธิบายความหมายบทอาชยาน “โคลงโลกนิติ ”

โคลงโลกนิติเรื่องที่ ๑

อธิบาย

ยอมเสียทรัพย์สินเพื่อรักษาวงศ์ตระกูล ยอมเสียศักดิ์ศรีเพื่อแลกกับความรู้

ความหมาย

ยอมเสียรู้คนเพื่อรักษาความซื่อสัตย์ ยอมตายดีกว่าเสียความซื่อสัตย์

โคลงโลกนิติเรื่องที่ ๒

อธิบาย

ความรู้มีค่ากว่าทรัพย์สินเงินทอง เพราะความรู้จะอยู่ติดตัวเรา ใครขโมยความรู้เราไปไม่ได้

ความหมาย

โคลงโลกนิติเรื่องที่ ๓

อธิบาย

ถ้าเราไม่รู้จักฟัง ถ้าเราไม่รู้จักถามสิ่งที่ยังไม่รู้ ถ้าเราไม่พูด ไม่เขียนสิ่งที่

ความหมาย

สังเกตเห็น ถ้าเรากระทำสิ่งเหล่านี้ เราจะได้เป็นนักปราชญ์

กิจกรรมที่ ๓ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอาชยาน “ โคลงโลกนิติ ”

ข้าพเจ้าคิด

เป็นอาชยานที่ดี มีความไพเราะ ภาษาสละสลวย เนื้อความของอาชยานให้ข้อคิดสอนใจ เช่น ในเรื่องของการรักษาความซื่อสัตย์ ถ้าคนเรามีความซื่อสัตย์ก็จะได้รับความไว้วางใจ ได้รับความเชื่อถือจากผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

กิจกรรมที่ ๔ เขียนข้อคิดที่ได้จากบทอาชยาน “ โคลงโลกนิติ ”

ข้อคิดที่ได้รับ

โคลงโลกนิติเรื่องที่ ๑
ให้คนเรารักษา
ความซื่อสัตย์ไว้
เหนือสิ่งอื่นใด

โคลงโลกนิติเรื่องที่ ๒
ความรู้มีค่ามากกว่า
สิ่งใดทั้งปวง ไม่มีใครมา
แย่งไปจากเราได้

โคลงโลกนิติเรื่องที่ ๓
ผู้ที่เป็นนักปราชญ์ต้องรู้จัก การ
ฟัง การคิด การถาม การเขียน

แนวคำตอบใบงานที่ ๐๖ เรื่อง บทอาชยานสอนใจ

คำชี้แจง อ่านบทอาชยาน “ กำเนิดพลายงาม ” แล้วปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนด

กิจกรรมที่ ๑ สํารวจคำศัพท์จากบทอาชยาน แล้วหาความหมาย

คำศัพท์ หมอง

หม่น หรือ มัว

คำศัพท์ ศรีสวัสดิ์

สิริมงคลรุ่งเรือง

คำศัพท์ ยิ่งยวด

อย่างยิ่ง อย่างที่สุด

คำศัพท์ อนาคต

นำสมเพช นำเวทนา

คำศัพท์ วิญญาณ

สิ่งที่เชื่อกันว่ามีอยู่ในกายเมื่อมีชีวิต เมื่อตายจะ
ออกจากกายไปหาที่เกิดใหม่

คำศัพท์ สะอื้น

เป็นคำกริยา ถอนใจ สะท้อนเป็นระยะๆ
เพราะร้องไห้มาก เนื่องจากเสียใจ

กิจกรรมที่ ๒ เขียนอธิบายความหมายบทอาชยาน “ กำเนิดพลายงาม ”

อธิบาย

ความหมาย

พลายงามกำลังจะจากแม่เพื่อไปอยู่กับย่า เขาบอกกับแม่ว่ารู้ว่าแม่รัก ความรักของคนอื่น
เทียบไม่ได้กับความรักของแม่ และขอให้แม่อย่าเสียใจ ส่วนนางวันทองผู้เป็นแม่
สั่งสอนให้พลายงามขยันเรียนหนังสือก่อนแยกจากกันด้วยความอาลัยอาวรณ์

กิจกรรมที่ ๓ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอาชยาน “ กำเนิดพลายงาม ”

ข้าพเจ้าคิดว่า

เป็นอาชยานที่ดี มีความไพเราะ ภาษาสละสลวย เนื้อความของอาชยานให้ข้อคิด
ในเรื่องความรักของแม่ที่มีต่อลูก ทำทุกอย่างเพื่อลูก

กิจกรรมที่ ๔ เขียนข้อคิดที่ได้จากบทอาชยาน “ กำเนิดพลายงาม ”

ข้อคิดที่ได้รับ

ความรักของแม่ที่มีต่อลูก

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วาจันันล้าคัญนัค

ชั้นประถมศึคษาปีที่ ๔

ค้ำซีแฉง เต็มค้ำหรือค้อความในช่องว่างให้ถูกค้อง

๑.

เรื่อง เศษฝ้ามห้ศจรรย

หนุแฉงไปเทียวบ้านคุณตาคณยายในวันปิดภาคเรียน คุณยายสอนให้หนุแฉงรู้ว้าสามารถนำเศษฝ้าที่เหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ได้หลายอย่าง เช่น พรหมเช็ดเท้า รองเท้า ฝ้าเช็ดมือ ฝ้าห่ม ฝ้าปูเตียง ฝ้าม่าน เสื้อฝ้าและของใช้อื่นอีกมากมาย คุณยายสอนว้าการกระทำแบบนี้จะช่วยให้เราประหยัดและเป็นกรนำของเหลือใช้กลับมาใช้ได้อย่างค้อมค้ำ พร้อมทั้งเกิดคววมภาคภูมิใจ

สรูปค้อคิดจกเรื่อง

๒. บอกประโยชน์ของการทองบทอชยาน

๑.....

๒.

๓.

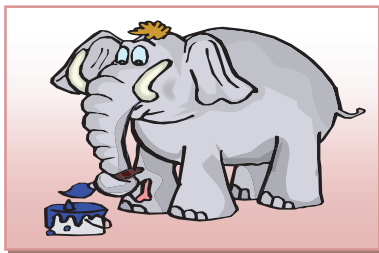
๓. งานขึ้นนี้ห็นมาก ค้ำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว้าอย่างไร

๔. เต็มค้ำในสำนวนเปรียบเทียบให้ถูกค้อง

- ขาวเหมือน.....

- เค็มเหมือน.....

๕.



เขียนอธิบายภาพ

.....

.....

.....

.....

๖. เขียนคำในวงเล็บให้ถูกต้องเหมาะสม

- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(ไป) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- คุณยายไปเยี่ยมเจ้าอาวาสที่(ป่วย) มาหลายวันแล้ว

๗. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสุภาพ

- เด็กๆเดินตื่นเปล่าไปโรงเรียน เปลี่ยนเป็น
- พวกเรากินข้าวกันไหม เปลี่ยนเป็น

๘. ถ้านักเรียนจะขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำ นักเรียนจะบอกคุณครูอย่างไร

.....

๙. ถ้านักเรียนวิ่งชนน้องชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หกหลัม นักเรียนจะพูดอย่างไร

.....

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วาจันนั้ลสำคัญนั้ก

ชั้นประถมศึคษาปีที่ ๕

คำชี้แจง เต็มคำหรือข้อความในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เรื่อง ทำตาม

เด็กชายคนหนึ่งมีความสนใจในสิ่งต่างๆ เขาเห็นสุนัขขุดหลุมก็ถามว่าขุดหลุมไปทำไม สุนัขบอกว่าขุดฝังกระดูก จะได้เก็บไว้กินนานๆ ใกล้เคียง พอมานกินข้าวเด็กชายก็เหลือข้าวไว้ เมล็ดหนึ่งเอาไว้ให้มันกิน กระดูกไก่ให้สุนัขกิน ก้างปลาทำให้แมวและยังเหลือเงินไว้หยอด กระปุกทุกๆวัน

สรุปข้อคิดจากเรื่อง

๒. บอกประโยชน์ของการท่องบทอาขยาน

๑.

๒.

๓.

๓. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง

-“พี่ชายเป็นนักศึคษามหาลัยเชียงใหม่” เปลี่ยนเป็น.....

๔. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง

-เขาหน้ากับการสอบครั้งนี้ เปลี่ยนเป็น.....เขา.....กับการสอบครั้งนี้

๕. เต็มคำในสำนวนเปรียบเทียบบให้ถูกต้อง

- เสียงดังราวกับ.. - หน้าซีดเหมือน.....

๖. แต่งประโยคจากสำนวน “ซ้ำเหมือนเต่าคลาน”

.....

๗. เปลี่ยนคำในวงเล็บให้เป็นคำราชาศัพท์

-พระมหากษัตริย์.....(ดู) การแสดงละครเวที

๘. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสุภาพ

วัว ควายเป็นสัตว์ที่ควรอนุรักษ์ เปลี่ยนเป็น.....เป็นสัตว์ที่ควรอนุรักษ์

๙. ผู้อำนวยกาไรให้นักเรียนไปตามครูวรรณุมาพบที่ห้อง นักเรียนจะพูดกับคุณครูว่าอย่างไร

.....

๑๐. นักเรียนฟังครูอธิบายแล้วไม่เข้าใจ นักเรียนต้องการให้ครูอธิบายอีกครั้ง นักเรียนจะพูดกับคุณครูว่าอย่างไร

.....

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วาจันันสำคัญนัค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เติมคำหรือข้อความในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เรื่อง ออมเงินดินะ

สุนันท์และนันทาเก็บสั้ไปขายที่ตลาด สุนันท์มักนำเงินที่ได้จากการขายสั้ไปซื้อของ เช่น อาหารราคาแพง ของเล่น นันทาเตือนก็ไมฟังเพราะคิดว่าจะขายสั้ได้อีก ส่วนนันทานำเงินที่ได้มาหยอดกระปุกออมสิน แล้ววันหนึ่งฝนตกลงมาอย่างหนักจนไม่สามารถเก็บสั้ไปขายได้อีก น้ำท่วมไร้ ทั้งสุนันท์และนันทาต่างร้องไห้ นันทากลับมาแคะกระปุกนำเงินไปซื้ออาหารไปช่วยเพื่อน ทำให้นันทารู้สึกซาบซึ้ง และภูมิใจในการกระทำของตน

สรุปข้อคิดจากเรื่อง

.....

แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที้อ่าน

.....

การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

๒. บอกประโยชน์ของการท่องบทอาขยาน

.....

.....

๓. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง

- จิรายุขี่รถเครื่องไปทำงาน เปลี่ยนเป็น

๔ . เติมคำในสำนวนเปรียบเทียบให้ถูกต้อง

- บ่าวสาวคู่นี้เหมาะสมกันราวกับ.....

- นัคมวยคนนั้นใจเสาะเป็น.....ยอมแพ้ตั้งแต่ยกแรก

๕. แต่งประโยคจากสำนวน “ดินพอกหางหมู”

.....

๖. เปลี่ยนคำในวงเล็บให้เป็นคำราชาศัพท์

- เจ้าชาย..... (เยียมเยียม) ราษฎรที้ประสบอุทกภัย

๗. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสุภาพ

- น้องไม่สบายตัวร้อน และอ้วก เปลี่ยนเป็น.....

๘. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสุภาพ

- คุณแม่พาคุณตาไปพบหมอที่โรงพยาบาล เปลี่ยนเป็น.....

๙. ถ้านักเรียนจะซื้อเสื้อ แม่ค้าบอกราคา ๒๐๐ บาท นักเรียนจะพูดต่อรกราคากับแม่ค้าอย่างไร

.....

๑๐. นักเรียนจะไปเที่ยวเขาหิน(สวนสัตว์ดุสิต) แต่ไม่ทราบทาง นักเรียนจะถามตำรวจจราจรว่าอย่างไร

.....



แนวคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วาจิั้นสำคัญนัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง เติมคำหรือข้อความในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เรื่อง เศษผ้ามหัศจรรย์

หนูแดงไปเที่ยวบ้านคุณตาคุณยายในวันปิดภาคเรียน คุณยายสอนให้หนูแดงรู้ว่าสามารถนำเศษผ้าที่เหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ได้หลายอย่าง เช่น พรมเช็ดเท้า รองเท้าผ้าเช็ดมือ ผ้าห่ม ผ้าปูเตียง ผ้า màn เสื้อผ้าและของใช้อื่นอีกมากมาย คุณยายสอนว่าการกระทำแบบนี้จะช่วยให้เราประหยัดและเป็นการนำของเหลือใช้กลับมาใช้ได้อย่างคุ้มค่า พร้อมทั้งเกิดความภาคภูมิใจ

สรุปข้อคิดจากเรื่อง

การประหยัดและรู้จักการใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๒. บอกประโยชน์ของการท่องบทอาขยาน

๑. ได้รับความเพลิดเพลิน

๒. นำข้อคิดจากบทอาขยานไปใช้ในชีวิต

๓. เป็นพื้นฐานของการแต่งคำประพันธ์

๓. งานชิ้นนี้ห็นมาก คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่าอย่างไร

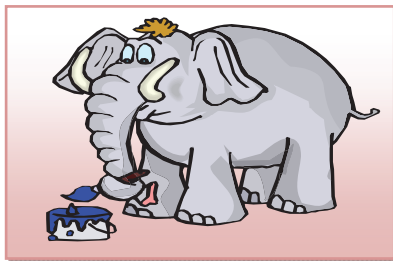
.....ยาก.....

๔. เติมคำในสำนวนเปรียบเทียบให้ถูกต้อง

- ชาวเหมือน...สำลี.....

- เค็มเหมือน...เกลือ.....

๕.



เขียนอธิบายภาพและตั้งชื่อภาพ

ศิลปินช่าง

เป็นภาพของช่างปลาย(ช่างตัวผู้) ตัวหนึ่งมีขนาดใหญ่ที่มีงาสองข้างกำลังยืนทำกิจกรรมโดยใช้วงจับพู่กัน
จุ่มสีระบายภาพ ซึ่งเป็นความสามารถที่ช่างทำได้

๖. เขียนคำในวงเล็บให้ถูกต้องเหมาะสม

- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี **เสด็จพระราชดำเนิน** (ไป) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- คุณยายไปเยี่ยมเจ้าอาวาสที่ **อาพาธ** (ป่วย) มาหลายวันแล้ว

๗. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสุภาพ

- เด็กๆ เดินดินเปล่าไปโรงเรียน เปลี่ยนเป็น **เท้า**
- พวกเรากินข้าวกันใหม่ เปลี่ยนเป็น **รับประทาน**

๘. ถ้านักเรียนจะขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำ นักเรียนจะบอกคุณครูอย่างไร

คุณครูขา หนูขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำค่ะ

๙. ถ้านักเรียนวิ่งชนน้องชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หกหลัม นักเรียนจะพูดอย่างไร

ขอโทษนะคะน้อง เป็นอย่างไรบ้าง เจ็บตรงไหนบ้าง ให้พี่ดูซิ เดี่ยวพี่จะพาไปห้องพยาบาลนะคะ



แนวคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วาจันันสำคัญนั้ก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง เติมคำหรือข้อความในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เรื่องทำตาม

เด็กชายคนหนึ่งมีความสนใจในสิ่งต่างๆ เขาเห็นสุนัขขุดหลุมก็ถามว่าขุดหลุมไปทำไม สุนัขบอกว่าขุดฝังกระดูก จะได้เก็บไว้กินนานๆ ไล่ละ พอมากินข้าวเด็กชายก็เหลือข้าวไว้เมล็ดหนึ่ง เอาไว้ห่มดิน กระดูกไก่ให้สุนัขกิน ก้างปลาทำให้แมวและยังเหลือเงินไว้หยอดกระปุกทุกๆ วัน

สรุปข้อคิดจากเรื่อง

ช่างสังเกตสิ่งที่พบเห็น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน และประหยัดอดออม

๒. บอกประโยชน์ของการท่องเที่ยวชาน

๒.๑ ได้รับความเพลิดเพลิน

๒.๒ นำข้อคิดจากบทธาชานไปใช้ในชีวิต

๒.๓ เป็นพื้นฐานของการแต่งคำประพันธ์

๓. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง

-“พี่ชายเป็นนักศึกษามหาลัยเชียงใหม่” เปลี่ยนเป็น....พี่ชายเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๔. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง

- เขาแห้วกับการสอบครั้งนี้ เปลี่ยนเป็น.....เขา พลาด กับการสอบครั้งนี้

๕. เติมคำในสำนวนเปรียบเทียบให้ถูกต้อง

- เสียงดังราวกับ..ฟ้าผ่า..... - หน้าซีดเหมือน...ไก่ต้ม.....

๖. แต่งประโยคจากสำนวน “ซ้ำเหมือนเต่าคลาน”

เขาเดินซ้ำเหมือนเต่าคลาน

๗. เปลี่ยนคำในวงเล็บให้เป็นคำราชาศัพท์

- พระมหากษัตริย์.....ทอดพระเนตร.....(ดู) การแสดงละครเวที

๘. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสุภาพ

- วิว ควายเป็นสัตว์ที่ควรอนุรักษ์ เปลี่ยนเป็น.....โค กระบือ เป็นสัตว์ที่ควรอนุรักษ์

๙. ผู้อำนวยกรให้นักเรียนไปตามครูวรรณุชมาพบ นักเรียนจะพูดกับคุณครูว่าอย่างไร

คุณครูคะ ท่านผู้อำนวยกรเชิญไปพบคะ

๑๐. นักเรียนฟังครูอธิบายแล้วไม่เข้าใจ นักเรียนต้องการให้คุณครูอธิบายซ้อีกครั้ง นักเรียนจะพูดกับคุณครูว่าอย่างไร

คุณครูคะ กรุณาอธิบายเรื่องนี้ซ้ำอีกครั้งได้ไหมคะ หนูยังไม่เข้าใจคะ

แนวคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ วาจันันสำคัญนัค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เต็มคำหรือข้อความในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เรื่องออมเงิน ดินะ

สุนันท์และนันทาเก็บสั้มไปขายที่ตลาด สุนันท์มักนำเงินที่ได้จากการขายสั้มไปซื้อของ เช่น อาหารราคาแพง ของเล่น นันทาเตือนก็ไมฟังเพราะคิดว่าจะขายสั้มได้อีก ส่วนนันทานำเงินที่ได้มาหยอดกระปุกออมสิน แล้ววันหนึ่งฝนตกลงมาอย่างหนักจนไม่สามารถเก็บสั้มไปขายได้อีก น้ำท่วมไร ทั้งสุนันท์และนันทาต่างร้องไห้ นันทากลับมาแคะกระปุกนำเงินไปซื้ออาหารไปช่วยเพื่อน ทำให้นันทารู้สึกซาบซึ้ง และภูมิใจในการกระทำของตน

สรุปข้อคิดจากเรื่อง

การรู้จักการออมเงิน การมีน้ำใจ แบ่งปันเพื่อน และยอมรับการกระทำของตนเอง

แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

เรื่องนี้ใช้ภาษาอ่านแล้วเข้าใจง่าย มองเห็นการกระทำ มีข้อคิดเตือนใจผู้อ่าน

การนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รู้จักการออมเงินไว้ใช้ในคราวจำเป็น และมีน้ำใจกับคนรอบข้าง

๒. บอกประโยชน์ของการท่องบทอาขยาน

๑. ได้รับความเพลิดเพลิน

๒. นำข้อคิดจากบทอาขยานไปใช้ในชีวิต

๓. เป็นพื้นฐานของการแต่งคำประพันธ์

๓. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง

- จิรายุชั้บรรดเครื่องไปทำงาน เปลี่ยนเป็น จิรายุชั้บรรดจักรยานยนต์ไปทำงาน

๔. เต็มคำในสำนวนเปรียบเทียบให้ถูกต้อง

- บ่าวสาวคู่นี้เหมาะสมกันราวกับ....กิ่งทองใบหยก....

- นักมวยคนนั้นใจเสาะเป็น....ปลาชิว.....ยอมแพ้ตั้งแต่ยกแรก

๕. แต่งประโยคจากสำนวน “ดินพอกหางหมู”

คาวีไม่ยอมทำการบ้านหลายวิชา งานของเขาจึงกลายเป็นดินพอกหางหมู

๖. เปลี่ยนคำในวงเล็บให้เป็นคำราชาศัพท์

- เจ้าชายทรงเยี่ยม (เยี่ยมเยียน) ราษฎรที่ประสบอุทกภัย

๗. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสุภาพ

- น้องไม่สบายตัวร้อน และอ้วก

เปลี่ยนเป็น.....น้องไม่สบายตัวร้อน และอาเจียน

๘. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสุภาพ

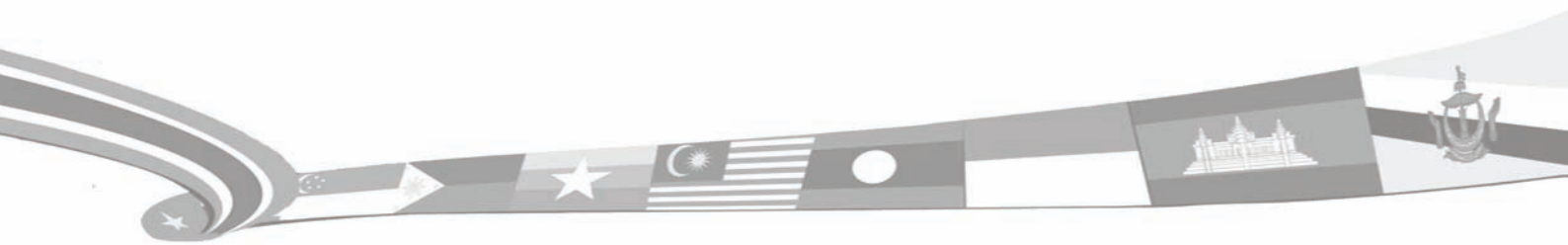
- คุณแม่พาคุณตาไปพบหมอที่โรงพยาบาล เปลี่ยนเป็น...คุณแม่พาคุณตาไปพบแพทย์ที่โรงพยาบาล

๙. ถ้านักเรียนจะซื้อเสื้อ แม่ค้าบอกราคา ๒๐๐ บาท นักเรียนจะพูดต่อรองราคากับแม่ค้าอย่างไร

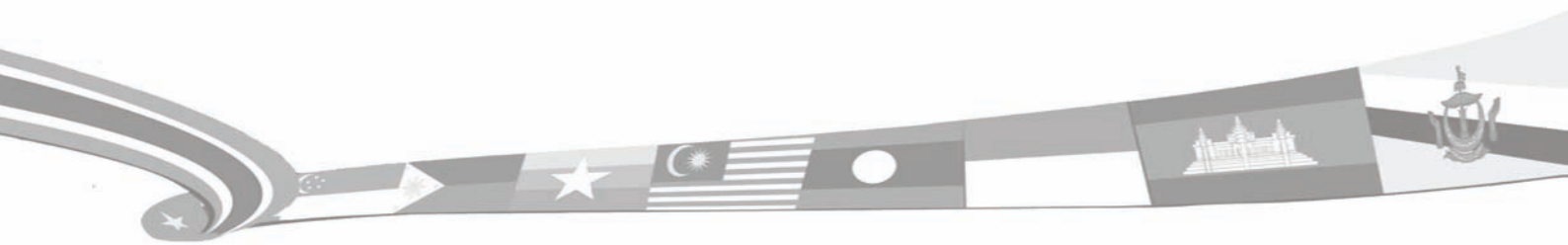
คุณป้าครับ ผมยังเป็นเด็ก ยังไม่มีรายได้ ลดราคาให้ผมอีกนะครับ

๑๐. นักเรียนจะไปเที่ยวเขาหิน(สวนสัตว์ดุสิต) แต่ไม่ทราบทางนักเรียนจะถามตำรวจจราจรว่าอย่างไร

คุณลุงครับ กรุณาบอกทางไปเขาหิน(สวนสัตว์ดุสิต) ให้ผมด้วยครับ



**- เครื่องมือวัดผล
และประเมินผล
- แบบบันทึกคะแนน**



เกณฑ์ประเมินการอ่านร้อยแก้ว

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.อักขรวิธี	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ
๒. แบ่งวรรคตอน	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง ทุกวรรค	แบ่งวรรคตอนผิด ๑ - ๒ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด ๓ - ๔ แห่ง	แบ่งวรรคตอนผิด มากกว่า ๔ แห่ง
๓.บุคลิกภาพท่าทางในการอ่าน	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือ ส่ายหน้าตามตัวอักษร	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ส่ายหน้าตามตัวหนังสือ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	นั่งในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษร และส่ายหน้าตาม ตัวอักษร
๔.น้ำเสียงในการอ่าน	น้ำเสียงชัดเจนนุ่มนวล น่าฟัง	น้ำเสียงชัดเจนนุ่มนวล น่าฟังเป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจนนุ่มนวล น่าฟังเป็นส่วนน้อย	น้ำเสียงไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ ในการอ่าน

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี
- ๘ - ๑๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ - ๗ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการอ่านบทร้อยกรอง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อักษรวิธี	อ่านถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ
๒. อ่านถูกต้องตามฉันทลักษณ์	อ่านถูกต้องตามลักษณะของคำประพันธ์ แบ่งวรรคตอนถูกต้องทุกวรรค	อ่านถูกต้องตามลักษณะของคำประพันธ์ แบ่งวรรคตอนผิด ๑-๒ แห่ง	อ่านถูกต้องตามลักษณะของคำประพันธ์ แบ่งวรรคตอนผิด ๓-๔ แห่ง	อ่านไม่ถูกต้องตามลักษณะของคำประพันธ์ และแบ่งวรรคตอนผิดมากกว่า ๔ แห่ง
๓. บุคลิกภาพท่าทางในการอ่าน	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ไม่ชี้หรือ ส่ายหน้าตามตัวอักษร	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้สายตามอง กวาดส่ายหน้า ตามตัวหนังสือถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่เหมาะสม ใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษร และส่ายหน้า ตามตัวอักษร
๔. น้ำเสียงในการอ่าน	น้ำเสียงชัดเจนนุ่มนวล น่าฟัง สอดคล้องกับ เรื่องที่อ่าน	น้ำเสียงชัดเจนนุ่มนวล น่าฟังเป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจนขาด ความนุ่มนวลหรือ สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน	น้ำเสียงไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ ในการอ่าน

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี
- ๘ - ๑๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ - ๗ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.องค์ประกอบ	เนื้อหาองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน	เนื้อหาสาระขาด ๑ องค์ประกอบ	เนื้อหาสาระขาด ๒ องค์ประกอบ	ไม่มีองค์ประกอบสำคัญ
๒.แบบแผนความคิด	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องชัดเจน	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่อง ค่อนข้างชัดเจน	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่อง เป็นบางส่วน	เรียงลำดับเรื่องราวไม่สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน
๓.การนำเสนอเรื่อง	ใช้ถ้อยคำภาษาได้อย่างถูกต้อง สละสลวยร้อยรัดกลมกลืน สื่อความหมายได้ชัดเจนตลอดเรื่อง	ใช้ถ้อยคำภาษาอย่างถูกต้องสละสลวยร้อยรัดกลมกลืน สื่อความหมายได้ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	ใช้ถ้อยคำภาษาได้อย่างถูกต้อง สละสลวยร้อยรัดกลมกลืน สื่อความหมายได้ชัดเจนเป็นบางส่วน	ไม่ใช้ถ้อยคำภาษาในการสื่อความหมาย
๔.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์คล้ายคลึงกับสิ่งที่มีอยู่	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เหมือนสิ่งที่มีอยู่	ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่
๕.มารยาทในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ผลงานความสะอาด สวยงาม ไม่มีรอยลบขีดฆ่า เสร็จตามเวลาที่กำหนดผลงานเป็นตัวอย่างเป็นตัวอย่างต่อผู้อื่นได้	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุยเล่น ระหว่างทำงาน ผลงานความสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า เสร็จตามเวลาที่กำหนด	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง ผลงานไม่มีรอยลบขีดฆ่าเป็นบางแห่ง เสร็จตามเวลาที่กำหนด	ไม่มีความตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน ผลงานไม่มีรอยลบขีดฆ่า เป็นบางแห่ง เสร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน
๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ดี
๑๐ - ๑๕ คะแนน หมายถึง พอใช้
๑ - ๙ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการพูดนำเสนอผลงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.การเตรียมการพูด	เขียนแผนผังความคิดได้ครบถ้วน ตรงประเด็น	เขียนแผนผังความคิดได้ครบถ้วนตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	เขียนแผนผังความคิดได้ครบถ้วน ตรงประเด็น เป็นส่วนน้อย	เขียนแผนผังความคิดไม่ครบถ้วน ไม่ตรงประเด็น
๒.การนำเสนอเนื้อหา	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน นำเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธี	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน นำเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธีพบข้อผิดพลาดบ้าง	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน นำเสียงไม่ชัดเจน ตามอักขรวิธี พบข้อผิดพลาดเป็นส่วนใหญ่	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน นำเสียงเบา พูดไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี มีข้อผิดพลาดมาก
๓.บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรง ในท่าสบาย มีความมั่นใจในตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรง ในท่าสบาย ค่อนข้างมั่นใจตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรง ในท่าสบายเอามือล้วงกระเป๋า หรือเอามือไขว้หลังเป็นบางครั้ง	แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูดเอามือล้วงกระเป๋า หรือเอามือไขว้หลังตลอดเวลา
๔.มารยาทในการพูด	มีความมั่นใจในการพูด ใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูด เป็นส่วนใหญ่ใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง เป็นส่วนใหญ่	มีความมั่นใจในการพูด บ้างเล็กน้อยใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟังเป็นบางส่วน	ไม่มีความมั่นใจในการพูด ใช้ถ้อยคำไม่สุภาพไม่รักษาเวลาในการพูด ไม่ให้เกียรติผู้ฟัง

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี
- ๘ - ๑๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ - ๗ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการพูด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.บุคลิกท่าทาง	น้ำเสียง บุคลิกท่าทาง ถูกต้องเหมาะสม น่าสนใจ ชวนติดตาม	น้ำเสียง บุคลิกท่าทาง ถูกต้องเหมาะสม น่าสนใจ	น้ำเสียง บุคลิกท่าทาง ถูกต้อง	น้ำเสียง บุคลิกท่าทาง มีข้อบกพร่องมาก
๒.เนื้อหาสาระ	พูดนำเสนอได้เหมาะสม น่าสนใจ เนื้อหาตรงประเด็น ชวนติดตาม	พูดนำเสนอได้เหมาะสม เนื้อหาตรงประเด็น	พูดนำเสนอได้ เนื้อหา ค่อนข้างตรงประเด็น	พูดนำเสนอได้เนื้อหา น้อย
๓.การนำความรู้ ข้อคิดเห็น ข้อคิดไปใช้ได้จริง ในชีวิตประจำวัน	พูดถึงความรู้ ข้อคิดเห็น และการนำไปใช้ได้จริง อย่างถูกต้องครบถ้วน สมเหตุสมผล	พูดถึงความรู้ ข้อคิดเห็น และการนำไปใช้ได้จริง ค่อนข้างครบถ้วน ค่อนข้างสมเหตุสมผล	พูดถึงความรู้ ข้อคิดเห็น และการนำไปใช้ได้จริง มีข้อบกพร่องบ้าง	พูดถึงความรู้ ข้อคิดเห็น และการนำไปใช้ได้จริง ไม่ชัดเจน
๔.มารยาท ในการพูด	มีความมั่นใจในการพูด ใช้ถ้อยคำสุภาพรักษา เวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูด เป็นส่วนใหญ่ใช้ถ้อยคำ สุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง เป็น ส่วนใหญ่	มีความมั่นใจในการพูด บ้างเล็กน้อยใช้ถ้อยคำ สุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟังเป็น บางส่วน	ไม่มีความมั่นใจในการพูด ใช้ถ้อยคำ ไม่สุภาพไม่รักษาเวลา ในการพูด ไม่ให้เกียรติผู้ฟัง

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดี
- ๘ - ๑๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ - ๗ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปข้อคิด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ถูกต้องครบถ้วน
๒. แบบแผนความคิด	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่อง ชัดเจน	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องค่อนข้างชัดเจน	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องเป็นบางส่วน	เรียงลำดับเรื่องราวไม่สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน
๓. การเขียนสรุปข้อคิด	ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การเขียนสรุปข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง มีเหตุผล	ใช้ถ้อยคำ สื่อความหมาย ได้ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่สรุปข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ใช้ถ้อยคำภาษาของตนเองได้อย่างถูกต้อง สละสลวยร้อยรัด กลมกลืน สื่อความหมาย ได้ชัดเจนเป็น บางส่วน	ใช้ถ้อยคำภาษา ในการเขียนไม่ถูกต้องสรุปข้อคิดไม่ได้

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๐ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- ๖ - ๙ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ - ๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

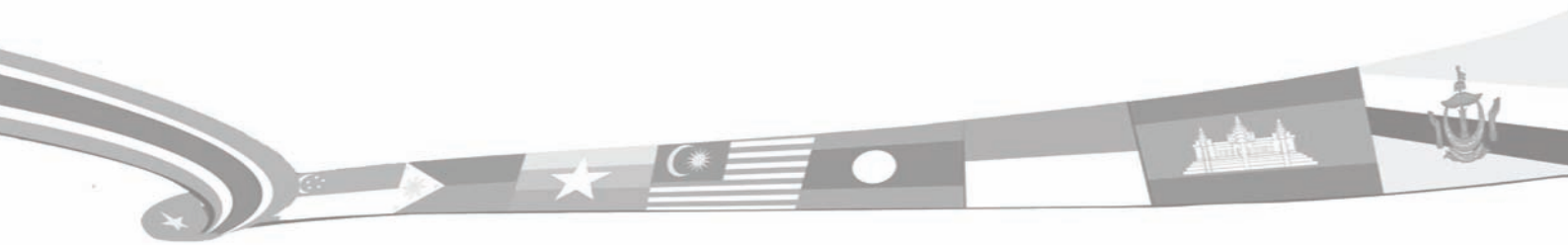


เกณฑ์ประเมินการคัดลายมือ(ตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด)

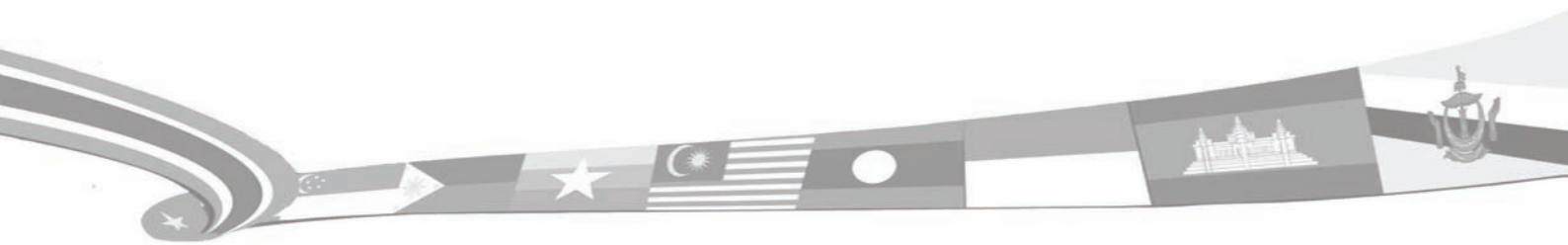
เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบตัวอักษร	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบที่กำหนดทั้งหมด	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนด บางส่วนบกพร่อง	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนด บกพร่องเป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด
๒. การเขียนคำและวรรคตอน	เขียนคำ และเว้นวรรคตอนถูกต้องทุกคำ	เขียนคำ และเว้นวรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำ และเว้นวรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนคำ และเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. ความสะอาดเป็นระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อยสวยงาม ผลงานสะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อยสม่ำเสมอ ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง
๔. เวลา	เสร็จตามเวลาที่กำหนด	เสร็จตามเวลาที่กำหนด แต่ต้องคอยกระตุ้น	เสร็จหลังเวลาที่กำหนด และต้องคอยกระตุ้น	ไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด
๕. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูดคุยเล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการเขียน พูด คุยเล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลาต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๕ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ดี
- ๗ - ๑๔ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ - ๖ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง



**องค์ความรู้ของใบความรู้
คู่มือครู เล่มที่ ๒**



**องค์ความรู้ของใบความรู้
คู่มือครู เล่มที่ ๒**

ที่	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ปรับปรุงจาก
๑	๑๑	ใบความรู้ การอ่านสัญลักษณ์ และตัวอย่างป้ายสัญลักษณ์ (หน้า ๒๕ - ๒๖)	http://car.kapook.com
๒	๑๑	ตัวอย่างป้ายสัญลักษณ์ (หน้า ๓๐)	http://car.kapook.com
๓	๑๑	ใบความรู้ การอ่านสัญลักษณ์ (หน้า ๓๑)	http://car.kapook.com
๔	๑๑	ใบความรู้ ตัวอย่างป้ายสัญลักษณ์ต่างๆ (หน้า ๓๔)	http://car.kapook.com/view63172html
๕	๑๑	ใบความรู้ การอ่านสัญลักษณ์ (หน้า ๓๕ - ๓๗)	http://car.kapook.com/view63172html
๖	๑๑	ใบความรู้ การอ่านแผนผัง (หน้า ๔๖)	http://sites.google.com
๗	๑๑	ใบความรู้ การอ่านการเขียนแผนภูมิแท่ง (หน้า ๔๘ - ๔๙)	http://para198543.blogspot.com
๘	๑๑	ใบความรู้ การอ่าน การเขียนแผนภูมิแท่ง (หน้า ๕๔ - ๕๕)	http://para198543.blogspot.com
๙	๑๑	ใบความรู้ การอ่านแผนที่ (หน้า ๖๖ - ๖๗)	http://thailand.igetweb.com
๑๐	๑๑	ใบความรู้ การอ่านแผนที่ (หน้า ๗๕)	http://sites.google.com
๑๑	๑๑	ภูเขาสำคัญ (หน้า ๗๖)	http://thailand.igetweb.com
๑๒	๑๑	การแบ่งภาคต่างๆ (หน้า ๗๗)	http://th.wikipedia.org
๑๓	๑๑	แสดงที่ตั้งของทางหลวง (หน้า ๗๘)	http://www.doh.go.th
๑๔	๑๑	ใบความรู้ การอ่านแผนที่ (หน้า ๘๔)	http://thailand.igetweb.com
๑๕	๑๑	ใบความรู้ ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน (หน้า ๘๕)	http://www.tme.ac.th/RPT/social/pen/a3.html
๑๖	๑๑	ภาษาอาเซียน (หน้า ๘๖)	http://2014.aru.ac.th/index.php/asean
๑๗	๑๑	ใบความรู้ อาเซียนน่ารู้ (หน้า ๘๗ - ๘๘)	โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๑๘	๑๑	ใบความรู้ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (หน้า ๙๙ - ๑๐๐)	http://edltv.dlf.ac.th
๑๙	๑๑	แนวคำตอบใบงานที่ ๐๙ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง “กบเลือนาย” (หน้า ๑๐๑)	http://นิทานอีสป.net/p=8
๒๐	๑๑	แนวคำตอบใบงานที่ ๑๐ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง “นายพรานกับไก่ฟ้า” (หน้า ๑๐๒)	http://www.bloggang.com
๒๑	๑๑	ใบความรู้ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (หน้า ๑๐๓)	http://edltv.dlf.ac.th

ที่	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ปรับปรุงจาก
๒๒	๑๑	แนวคำตอบใบงานที่ ๑๐ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง “นกกระจอกเทศ” (หน้า ๑๐๔)	หนังสือคู่มือการเขียนนกกระจอกเทศ โดย อ.วสันต์ สุขวรรณมณี
๒๓	๑๑	แนวคำตอบใบงานที่ ๑๑ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากบทร้อยกรอง (หน้า ๑๐๕)	โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒๔	๑๑	แนวคำตอบใบงานที่ ๑๑ การเขียน แผนภาพโครงเรื่อง “น้ำใจคนไทย” (หน้า ๑๐๖)	หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ
๒๕	๑๑	ใบความรู้ การอ่านสรุปใจความสำคัญ (หน้า ๑๑๔ - ๑๑๖)	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔
๒๖	๑๑	ใบความรู้ การอ่านสรุปใจความสำคัญ นิทานเรื่อง “หมากับเงา” (หน้า ๑๑๗)	http://นิทานอีสป.net
๒๗	๑๑	แนวคำตอบใบงานที่ ๑๑ สรุปความคิดเห็นนิทาน เรื่อง “นายพรานกับไก่ฟ้า” (หน้า ๑๑๘)	http://www.bloggang.com
๒๘	๑๑	ใบความรู้ การอ่านสรุปประเด็นสำคัญ นิทานเรื่อง “สิงโตกับแพะ” (หน้า ๑๒๐)	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยพุทธศักราช ๒๕๔๔
๒๙	๑๑	แนวคำตอบใบงานที่ ๑๓ สรุปความคิดเห็น (หน้า ๑๒๒)	http://www.vcharkarn.com/ : สัมผัส สอนพิลล 2009-09-15
๓๐	๑๑	ใบความรู้ การสรุปใจความสำคัญ นิทานเรื่อง “ชายชรา กับ ลิงเหล็ก” (หน้า ๑๒๓)	http://www.nithan.in.th
๓๑	๑๑	แนวคำตอบใบงานที่ ๑๔ การสรุปใจความสำคัญ ของบทความ (หน้า ๑๒๕)	http://www.oknation.net/blog/paa-Taew
๓๒	๑๑	แนวคำตอบใบงานที่ ๑๕ การสรุปใจความสำคัญ บทร้อยกรอง (หน้า ๑๒๖)	บทอาขยาน บทอิสระ “ลูกหลานคนดี” โดยเนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์
๓๓	๑๒	แบบทดสอบก่อนเรียน, แบบทดสอบหลังเรียน นิทาน เรื่อง “เศษผ้ามหัศจรรย์” (หน้า ๑๗๑, หน้า ๒๒๖, หน้า ๒๓๑)	โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๓๔	๑๒	แบบทดสอบก่อนเรียน, แบบทดสอบหลังเรียนนิทาน เรื่อง “ทำตาม” (หน้า ๑๗๓, หน้า ๒๒๘, หน้า ๒๓๓)	โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๓๕	๑๒	แบบทดสอบก่อนเรียน, แบบทดสอบหลังเรียนนิทาน เรื่อง “ออมเงินดีนะ” (หน้า ๑๗๔, หน้า ๒๒๙, หน้า ๒๓๔)	โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๓๖	๑๒	สื่อสำหรับครู นิทานเรื่อง “พูดดีเป็นศรีแก่ปาก” (หน้า ๑๘๐)	www.anbsatu.ac.th/sarahkid/nitan/speakthe-truth.html
๓๗	๑๒	สื่อสำหรับครู นิทานการพูด (หน้า ๑๘๔)	www.anbsatu.ac.th/sarahkid/nitan/speakthe-truth.html

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายการุณ	สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพะโยม	ชิงวงศ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายพีระ	รัตนวิจิตร	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
นายอำนาจ	วิชยานุวัติ	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสมเกียรติ	ชอบผล	สำนักพระราชวัง
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางพรพรรณ	ไวทยางกูร	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายเพชรรัตน์	นิ่มพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
----------	----------	---

คณะทำงานวิชาภาษาไทย

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางจรรยา	เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๑
นางวาสรินทร์	รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นางจารุณี	ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภออง

คณะทำงานวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางยุวดี	อยู่สบาย	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ
นายสมยศ	ฝูงชมเชย	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกัญญิกา	วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

คณะทำงานวิชาบูรณาการ

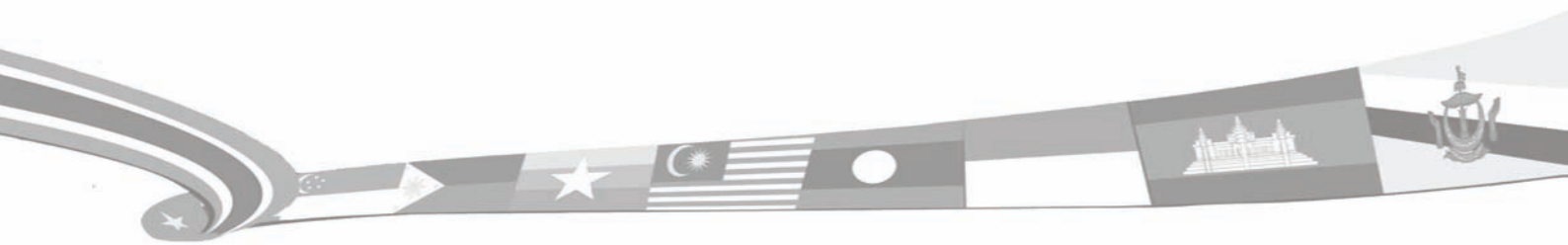
นายปรีชา	เดือนนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นางประภัสสร	โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นางวิไลวรรณ	เหมือนชาติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

คณะทำงานวิชาคณิตศาสตร์

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวภัทรวดี	หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.
นางฉัตตยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.

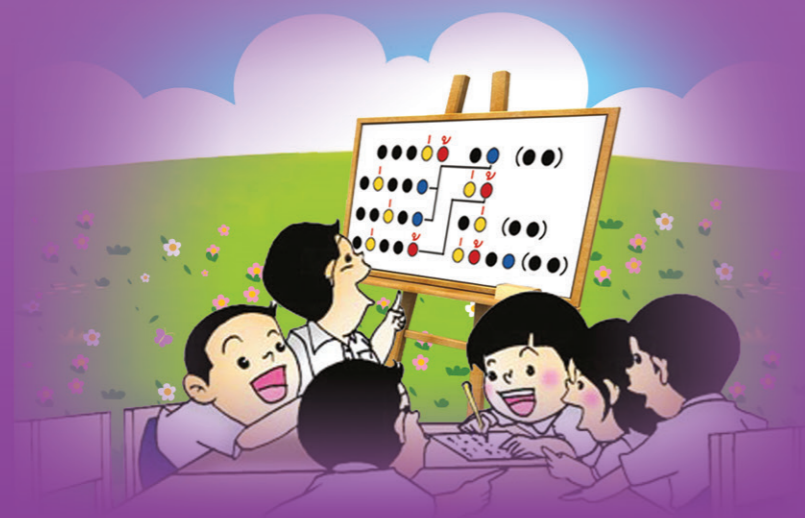
คณะทำงานวิชาวิทยาศาสตร์

นางสาวกุศลิน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวพจนา	ดอกตาลยงค์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.
นางสาวเบ็ญจวรรณ	หาญพิพัฒน์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.





เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖

เล่ม ๒



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖

เล่ม ๒



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี